

Отчет рассмотрен на заседании
педагогического совета школы (МБОУ
«Пустомержская СОШ») «02»апреля

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Пустомержская СОШ»
_____ А.А. Федулов
апреля 2024 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Пустомержская средняя общеобразовательная школа»

Председатель комиссии: Федулов А.А.

Члены комиссии: Родионова С.В.

Власова Л.В.

Коровина Е.А.

Введение

Самообследование МБОУ «Пустомержская СОШ» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,

материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Кингисеппского муниципального района

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
. Общие сведения об общеобразовательной организации:

Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пустомержская СОШ»
Руководитель	Александр Александрович Федулов
Адрес организации	188479, Ленинградская область, Кингисеппский район, дер. Большая Пустомержа, ул. Звездная здание 5
Телефон, факс	8 (81375) 76085, 76086, 76087, 76088
Адрес электронной почты	s-pustomerzha@kngcit.ru
Учредитель	Комитет образования г.Кингисеппа
Дата создания	1963 год
Лицензия	Л035-012668-47/00268329
Свидетельство о государственной аккредитации	47А01 №000665

Основным видом деятельности МБОУ «Пустомержская СОШ» (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования
- основная образовательная программа основного общего образования
- основная образовательная программа среднего общего образования

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2), задержкой психического развития (7.1, 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в д.Большая Пустомержа. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 65 % – рядом со Школой, 35 % – в близлежащих поселках.

Вывод: образовательная деятельность МБОУ «Пустомержская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к

документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

	№ Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направлением виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Федулов Александр Александрович	1. Руководит всеми видами деятельности школы, обеспечивает правильный подбор и расстановку кадров, создает необходимые условия для повышения качества работы, квалификации работников школы. 2. Осуществляет контроль за качеством преподавания, качеством знаний учащихся, организацией внеклассной и внешкольной работы. 3. Контролирует разработку нормативно-организационной документации школы. 4. Организует работу школы с родителями. Направляет работу родительского комитета	Высшее Экономист	11	5		соответствие

			<p>школы. 5. Устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего распорядка и Уставом школы круг обязанностей работников школы. 6. Обеспечивает соблюдение правил внутреннего распорядка, санитарно-гигиенического режима, охраны труда и безопасности, пожарной безопасности. 7. Контролирует ведение школьной документации. 8. Осуществляет прием учащихся в школу. 9. Организует финансово-хозяйственную деятельность. 10. Проводит работу по совершенствованию материальной базы школы. 11. Осуществляет контроль за организацией горячего питания и медицинского</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>обслуживания школьников.</p> <p>12.Отчитывается о работе школы перед соответствующими органами, выступает в качестве ее представителя.</p> <p>13.В установленном порядке принимает на работу и увольняет с работы учебно-воспитательный и обслуживающий персонал школы, поощряет работников школы и учащихся, налагает на них взыскание, представляет учителей и других работников школы, особенно отличившихся в работе к поощрениям и наградам.</p> <p>14. Является председателем педагогического совета школы.</p> <p>15.Осуществляет контроль за преподаванием предметов.</p> <p>16. Осуществляет контроль за работой библиотеки.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	Зам. директора	Родионов а Светлана Владими ровна	1. Отвечает за организацию учебного процесса. 2. Отвечает за выполнение учебных программ, качество преподавания и качество знаний учащихся. 3. Осуществляет контроль за успеваемостью и поведением учащихся. 4. Осуществляет подготовку документов, регламентирующих жизнь школы, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива. 5. Проводит инструктирование педагогического коллектива. 6. Регулирует учебную нагрузку школьников. 7. Руководит составлением рабочих программ и тематических планов учителей, согласовывает их. Систематически контролирует составление поурочных	Высшее олигофрено педагог	15	31	-	высшая
---	-------------------	---	--	---------------------------------	----	----	---	--------

			<p>планов и дает указания о качестве этих планов, учит планировать учебный процесс.</p> <p>8. Составляет учебный план, расписание учебных занятий в школе, отчеты о состоянии учебно-воспитательной работы, анализирует работу за год и совместно с директором составляет планирование на новый учебный год.</p> <p>9. Выполняет обязанности директора в его отсутствие.</p> <p>10. Организует методическую работу в школе, обобщение и распространение педагогического опыта.</p> <p>11. Проверяет ведение классных журналов, личных дел, тетрадей учащихся</p>					
			<p>Осуществляет работу по профориентации и учащихся.</p>					
			<p>Организует замену учителей, не</p>					

			вышедших на работу, ведет книгу учета замещенных уроков. Ведет и подписывает таблицу для начисления заработной платы учителям.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.3 Сведения об основных нормативных документах

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ «Пустомержская СОШ» располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы. Ниже приводится перечень нормативных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения:

Устав учреждения:

дата регистрации от 07.12.2015 года №2696

Изменения и дополнения в Устава учреждения:

дата регистрации: от 11.08.2021 года №1820

ОГРН 1024701427101

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 47 № 01193284

дата регистрации 05.12.2002 год

ОГРН 1024701427101

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 47 №000782224 дата регистрации 11.02.1997 год.

ИНН 4707012745

Сведения о землепользовании:

Кадастровый №47:20:1001006:812 дата регистрации 05.10.2021

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Постановление

дата 20.09.2021 года №2135

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный

№Л035-012668-47/00268329

дата выдачи 20.10.2021 года срок действия бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 47А01 №0000665 регистрационный №046-21 дата выдачи 26.10.2021 года срок

действия 14.05.2027 года

Кроме того, МБОУ «Пустомержская СОШ» располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы:

- Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Пустомержская СОШ»
- Положение о дополнительном образовании обучающихся

- Положение о ликвидации обучающихся академической задолженности
- Положение о формах получения образования и формах обучения в МБОУ «Пустомержская СОШ»
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Пустомержская СОШ»
- Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов
- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому
- Годовой календарный учебный график
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение об оказании ППМС-помощи
- Положение о внутришкольном учете обучающихся

- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о рабочей программе учебного предмета
- Положение о ведении журналов
- Положение о внутренней системе внутреннего мониторинга качества образования
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов

Выводы и рекомендации по разделу

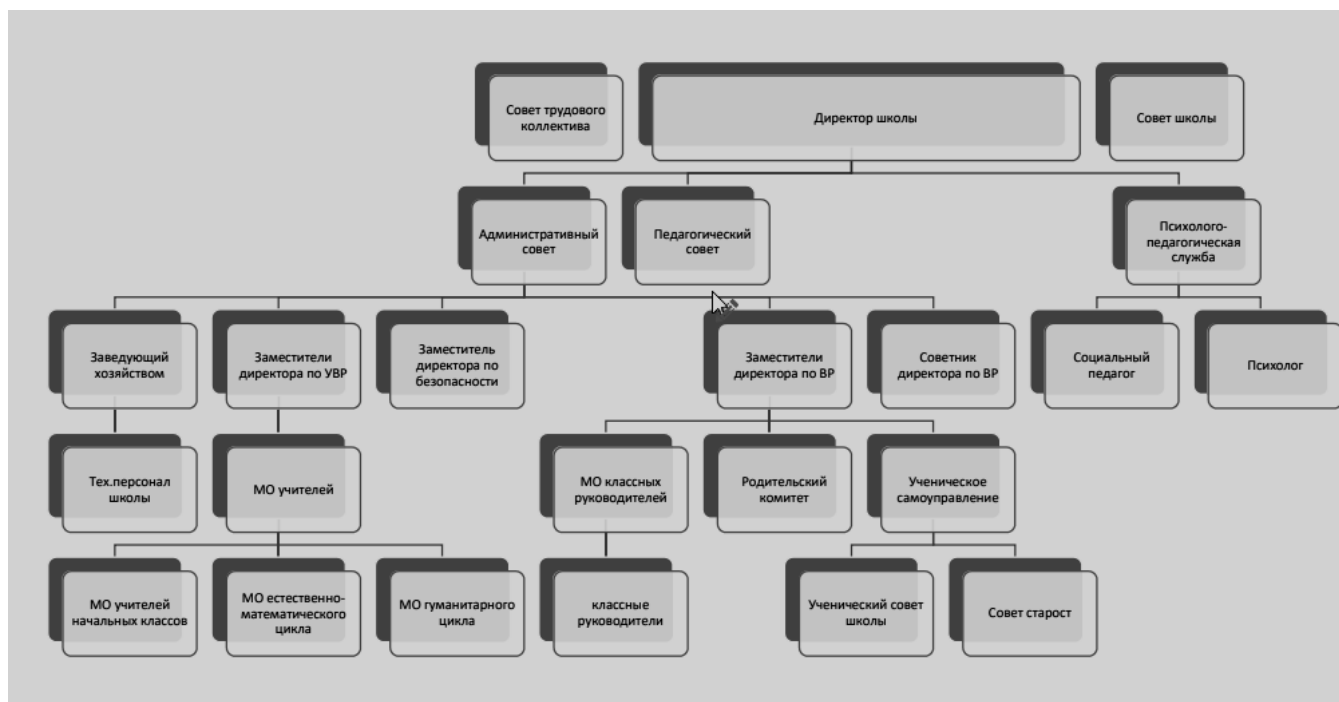
Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ «Пустомержская СОШ» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.

Проведенные проверки в рамках учредительного контроля не выявили существенных нарушений в имеющейся нормативно-правовой базе образовательного учреждения. В соответствии с рекомендациями были внесены изменения в локальные нормативные акты.

Подверглось обновлению Положение о рабочей программе, которое приведено в соответствие с Методическими рекомендациями.

Структура и система управления

2.1. Структура управления



Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Пустомержская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МБОУ «Пустомержская СОШ» осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Административный совет, Совет школы и Совет трудового коллектива.

Совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Совет трудового коллектива объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по

учебно- воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий хозяйством, главный бухгалтер.

Каждый член Административный совета интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель МО назначается приказом директора школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Ученический совет с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - со управления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Пустомержская СОШ» Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год, в т.ч.;
- план методической работы на 2022/2023 учебный год
- план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

2.2.

Система управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Одним из направлений совершенствования управления школой является

оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями объединений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
- рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
- рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;
- рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетенции находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических кафедр, в общем руководстве своим подразделением.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса.

Управление школой

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- одно из основных направлений – внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;

- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

Таблица. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной
	организации; <ul style="list-style-type: none"> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных

методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- социальный педагог и педагог-психолог;
- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, обучающихся в СКК, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

Социальный паспорт МБОУ «Пустомержской СОШ» на 14.01.23

№ п/п		
1	Количество многодетных семей	31
2	Количество малообеспеченных семей	12
3	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	2
4	Количество неблагополучных семей	5
5	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	2
6	Количество неполных семей	29
7	количество семей, с детьми - инвалидами	2
8	Дети «группы риска»	5
9	Количество учащихся, состоящих в КДН и ЗП	2
10	Дети, прописанные в С-Пб	8
11	Дети, прописанные в других городах Ленинградской области	6

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города.

В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы.

Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры своевременными, эффективными.

На ВШУ на конец года – 2 чел. Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения. На всех учащихся, стоящих на различных видах учета, велась соответствующая документация.

На детей - инвалидов составлены индивидуальные программы психолога — педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса. На конец года – 2 ребенка.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем.

Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников.

Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления МБОУ «Пустомержская СОШ» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.

Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях.

По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

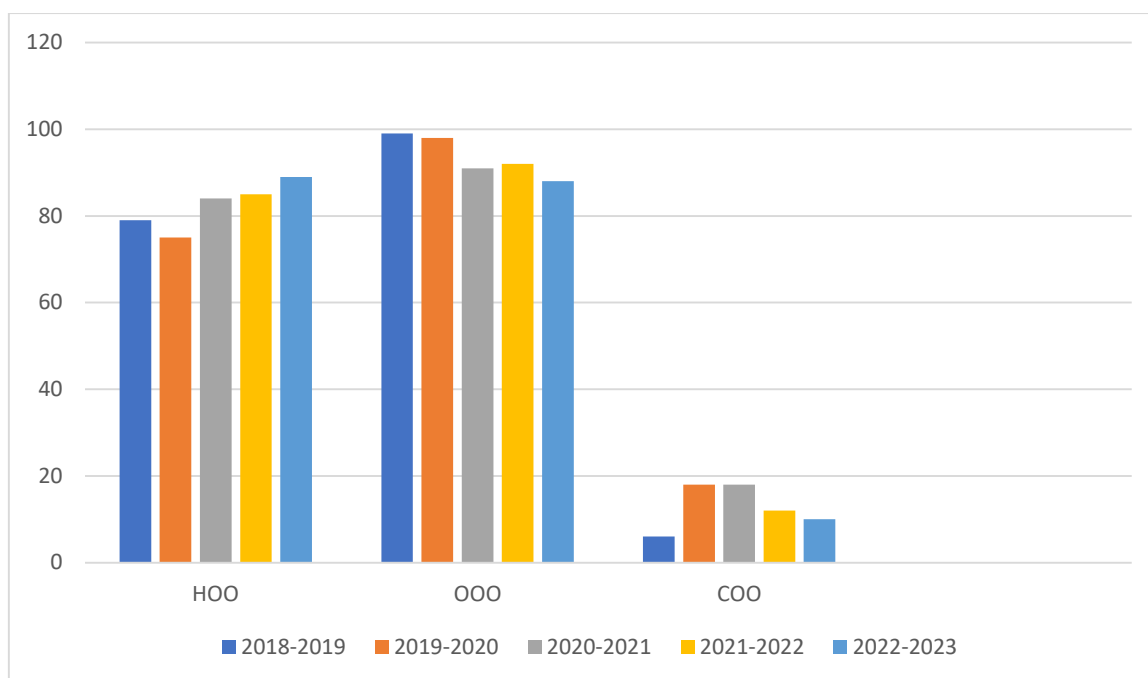
3.1. Контингент учащихся

На начало год 2022-2023 учебного года в 1-11 классе обучалось 198 человека. В течение года прибыли 1, выбыло 10. На конец года в школе стало 189 обучающихся.

Движение учащихся по ступеням обучения

Ступени обучения	Число учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец года
1 ступень (1-4 классы)	93	0	4	89
2 ступень (5-9 классы)	94	0	6	88
3 ступень (10-11 классы)	11	1	0	12
Всего по школе	198	1	10	189

47% от общего количества контингента школы обучается в начальной школе (1-4 классах), 47% в основной школе и 6% в средней школе. Число выпускников 1 ступени – 23 – это 12% контингента школы, на второй ступени – 17 – 9 % контингента школы. Динамика контингента обучающихся



Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 198 обучающихся.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	94
Основная образовательная программа основного общего образования	94
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	10

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего

образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2); адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2); адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся слабослышащих (вариант 2.1);

дополнительные общеразвивающие программы

Целью Основной образовательной программы начального общего образования является формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное, физическое и интеллектуальное развитие на основе системно-деятельностного подхода в обучении и концепции формирования универсальных учебных действий младших школьников. Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательных отношений.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую, в том числе внеурочную деятельность.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МБОУ «Пустомержская СОШ» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Пустомержская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных

общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Пустомержская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. В марте 2023 года МБОУ «Пустомержская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Формирование ключевых компетентностей учащихся в решении учебных и практических задач реализуется через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, развивающих программ и систем обучения, таких как УМК «Перспективная начальная школа».

Педагоги школы стремятся к тому, чтобы в ходе образовательного процесса ученик не столько накапливал багаж знаний и умений, сколько приобретал способность самостоятельно и совместно с другими участниками образовательного процесса ставить

осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. становился самостоятельным, инициативным и креативным.

ООП сформирована:

- с учётом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;

- с ориентацией на соблюдение принципов вариативности, преемственности и успешности обучающихся; на обеспечение равных возможностей получения качественного образования и индивидуального развития всех обучающихся.

Учебный план начальной школы фиксирует состав учебных предметов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

Система условий реализации ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС, включает описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических), учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, путей и средств их улучшения.

Срок реализации ООП НОО – 4 года.

На начало 2023-2024 учебного года было открыто 4 классов-комплектов, которые обучались по УМК «Школа России». Рабочие программы были разработаны учителями на основе примерных программ. Программы всех учебных предметов выполнены в полном объеме.

В 2022 – 2023 учебном году МБОУ «Пустомержская СОШ» реализуются одну основную общеобразовательную программу основного общего образования, реализующие ФГОС ООО (5-9 классы).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса,

основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города через реализацию социальных проектов для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В ходе самообследования программы были выявлены принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования МБОУ «Пустомержская СОШ»

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся

способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувствую взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы. В школьной библиотеке имеются необходимые справочные материалы, электронные образовательные ресурсы по всем

предметам школьной программы.

Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой, имеющимися в фонде библиотеки и необходимыми для получения качественного образования в соответствии со следующим списком:

В 2022-2023 учебном году в образовательном учреждении реализовывалась общеобразовательная программа среднего общего образования для 10 классов, составленная в соответствии с ФГОС СОО.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает:

- овладение русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- формирование представлений о литературе как виде искусства и об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях;
- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- владение английским языком на уровне минимальной коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма;
- математическую подготовку в качестве базы для освоения технических, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;
- формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории, формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции

обучающихся;

- формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;
- изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единства веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
- формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;
- формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля.

Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Социально-экономический	Математика. География.	7	10
Универсальный	Математика. Иностранный язык	5	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- 1) С ТНР – 10 (5%).
- 2) С ЗПР-12 (6%).
- 3) С НОДА-1 (0,5%).
- 4) Слабослышащий 1 (0,5%).

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся слабослышащих (вариант 2.1);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МБОУ «Пустомержская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя Пустомержская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Средняя Пустомержская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 1. обучающихся – 97 процентов;
 2. педагогических работников – 100 процентов.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «Пустомержская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

1. в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
2. в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
3. в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2023 году в школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 7 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 12 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Павлова Л.А.. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

1. назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Власова Л.В.;
2. определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Зыкова Н.М.;
3. специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
4. сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
5. разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

1. Беседский колледж;
Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:
 - организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
 - привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с

предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.4. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 99 процента. В течение 2022/23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Эксперимент"». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог Павлова Л.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 12 обучающихся 5–7-х классов. Это 6 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия» выросло и составило 16 человек (8% обучающихся).

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лев». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 1 группы;
- общая физическая подготовка – 4 группы;
- футбол – 4 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 190 обучающихся (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленность	Название занятий дополнительного образования	Учитель	Класс	Количество обучающихся
Художественная	Весёлые трубачи	Моргун И.П.	5-11	13
Художественная	Ударная группа	Моргун И.П.	5-11	6
Художественная	Вокальная группа	Моргун И.П.	5-11	3
Художественная	Живое слово	Колесникова Г.Н.	5-9	13
Художественная	Театральный кружок	Болт С.В.	5-7	16
Художественная	Умелые ручки	Моргунова С.Н.	5	16
Туристско-краеведческая	ПОИСК	Филиппова Т.А.	6-8	13
Физкультурно-спортивная	Баскетбол	Хрусталева С.В.	5-6	15
Физкультурно-спортивная	Волейбол	Хрусталева С.В.	7-8	15
Естественнонаучная	Занимательная математика	Бикташева Г.Я.	5-9	22
Естественнонаучная	Занимательная география	Филиппова Т.А.	5-11	24
Естественнонаучная	Краеведческий подход при изучении курса "Биология. Живой организм"	Иванова Е.Ю.	5-11	8
Естественнонаучная	По страницам истории	Кабанова О.С.	5-11	25

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций, на бесплатной основе. Самым популярным является физкультурно-спортивная направленность, наименее развито социально-педагогическая направленность и не реализуется техническая направленность. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Рекомендации: рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

3.5. Качество предметной подготовки

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования.

Школа предоставляет разные формы обучения: очная, обучение больных детей на дому. За год аттестации подлежали 167 обучающихся. Аттестованы положительно 163 человека. Аттестованы отрицательно по причине неуспеваемости 4 человека.

Успеваемость на 2 ступени составляет 99%. Это на 0,5% выше по сравнению с 3 четвертью текущего учебного года и на 15,5% выше, чем в первой четверти текущего учебного года.

На 1 ступени обучения по сравнению с 3 четвертью текущего учебного года, успеваемость повысилась на 1,5%, но по сравнению с первой четвертью повысилась на 2,4% и составляет 95,3%.

Успеваемость в целом по школе составляет 97,7%, по сравнению со второй четвертью текущего учебного года повышение составило 3,4%, но по сравнению с первой четвертью повысилась на 11.4%

Сравнительный анализ успеваемости.

Ступени обучения	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
I ступень				
выпускники I ступени				
II ступень				
выпускники II ступени				
	1 полугодие		2 полугодие	
III ступень				
выпускники III ступени				
Всего по школе				

Как видно из приведенной таблицы на I ступени обучения успеваемость составляет %

Качество знаний.

Ступени обучения с	На	На «4»и «5»	Всего на «4»и «5»	Кач-во	С одной
1 ступень (1-4 классы)					
В т. ч. выпускники 1 ступени					
2 ступень (5-9 классы)					
В т. ч. выпускники 2 ступени					
3 ступень (10-11 классы)					
В т. ч. выпускники 3 ступени					

0 %

и

Всего по школе					
----------------	--	--	--	--	--

На «отлично» год в школе закончили 14 учащихся (7%), из них на 1 ступени – 7 учащихся (7,52%) от контингента аттестованных в начальной школе, на 2 ступени – 6 учащихся (6,38%) от контингента аттестованных на 2 ступени, на 3 ступени – 1 учащийся

На «4» и «5» в школе обучаются 69 человек (34,85%), из них на 1 ступени – 32 учащихся (34,41%), на второй ступени – 29 учащихся (30,85%) и на 3 ступени – 7 учащихся (58,33%).

Качество знаний по школе составляет 41,3%, по сравнению с 3 четвертью текущего учебного года данный показатель увеличился на 7,8%

Сравнительный анализ качества знаний.

Ступени обучения	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
I ступень				
выпускники I ступени				
II ступень				
выпускники ступени				
III ступень				
выпускники III ступени				
Всего по школе				

Качество знаний выпускников 1 ступени повысилось на 13,7% и 2 ступени на 1,1% по сравнению с 3 четвертью текущего учебного года. В целом по школе прослеживается положительная динамика.

Показатели качества знаний за 2022-2023 учебный год по классам следующие:

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	100,0	45,5	95,2	38,1	85,7	42,9	95,2	47,6
3	95,5	54,5	95,5	54,5	95,5	40,9	90,9	40,9	95,5	54,5
4	87,5	16,7	87,0	26,1	91,3	26,1	82,6	34,8	95,7	43,5
5	100,0	38,9	100,0	38,9	100,0	50,0	94,4	50,0	100,0	50,0
6	100,0	41,2	100,0	47,1	100,0	35,3	100,0	35,3	100,0	41,2
7	93,3	6,7	86,7	13,3	93,3	13,3	86,7	13,3	100,0	13,3
8	95,5	18,2	100,0	27,3	90,9	27,3	95,5	22,7	100,0	27,3
9	94,4	11,1	94,4	11,1	100,0	35,3	88,2	17,6	100,0	35,3
10	-	-	100,0	57,1	-	-	100,0	57,1	100,0	57,1

11	-	-	100,0	60,0	-	-	100,0	60,0	100,0	60,0
школа	94,9	27,2	95,5	33,8	95,5	33,5	98,2	41,3	98,2	41,3

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год

--	--	--	--	--	--

Мониторинг учащихся обучающихся на «5».

1 четверть 2022-2023г	четверть 2022-2023г	четверть 2022-2023г	четверть 2022-2023г	Год 2022-2023г
3	10	11	14	14

Мониторинг учащихся обучающихся на «4» и «5».

1 четверть 2022-2023г	четверть 2022-2023г	четверть 2022-2023г	четверть 2022-2023г	Год 2022-2023г
34	50	41	55	55

Количество отличников в сравнении с первой четвертью и годом увеличилось на 4 человека. Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» увеличилось в сравнении с первой четвертью на 21 учащегося.

С одной «4» год закончили 3 учащихся, что составляет 1,83% от аттестуемых учащихся.

С одной «3» год закончили 12 учащихся, что составляет 7,32% от аттестуемых учащихся.

Сравнительная таблица качества знаний и успеваемости в одной параллели за 4 года

Класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Усп-ть	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
5	81,3	18,8	100	11,8	100	42,9	100,0	50,0
6	86,7	20	100	24	100	15,8	100,0	41,2
7	91,7	16,7	100	11,1	100	27,3	100,0	13,3
8	100	33,3	93,8	18,8	100	11,1	100,0	27,3
9	100	66,7	100	20	94,1	17,6	100,0	35,3

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 5 обучающихся
- информатику – 7 обучающихся
- географию – 13 обучающихся
- химия -1 обучающийся
- история -1 обучающийся

При этом в МБОУ «Пустомержская СОШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Клас с	Количество обучающихс я	Результаты ГИА-9						% обучающихс , прошедших минимальный порог
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качество , %	Средни й балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	13	1	6	6		54	3,7	100
МАТЕМАТИКА								
9	14	1	1	12	0	15	3,3	100
ИНФОРМАТИКА								
9	7	0	0	6	1	0	2,9	86
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9	5	0	2	3	0	40	3,4	100
ГЕОГРАФИЯ								
9	13	3	3	7	0	47	3,7	100
химия								
9	1	0	1	0	0	100	4	100
история								
9	1	1	0	0	0	100	1	100

Выпускник ОВЗ в 2022/2023 учебном году сдавал ГВЭ два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Клас с	Количество обучающихс я	Результаты ГВЭ-9						% обучающихс , прошедших минимальный порог
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качество , %	Средни й балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	3	0	3	0	0	100	4	100
МАТЕМАТИКА								

9	3	0	0	3	0	0	3	100
---	---	---	---	---	---	---	---	-----

Анализ результатов ГИА-11

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по математике (профильная и базовая) и русскому языку. Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ предметы по выбору:

- обществознание выбрали 4 обучающихся
- биологию - 1 обучающийся

При этом в МБОУ «Пустомержская СОШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

16 девятиклассников Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	5	61	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11	2	37	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	5	4	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11	4	57	100
БИОЛОГИЯ			
11	1	40	100

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Отчет о медалистах и отличниках

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 20% от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица. Количество медалистов за последние пять лет

год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2017	2
2018	0
2019	0
2020	0
2021	1
2022	1
2023	1

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшеклассников.

Содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. В школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат; - администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости. Выпускники показали свою готовность к продолжению образования; - проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений; - овладели новыми технологиями, занимались самообразованием.

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля.

Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
Конкурс детского и юношеского творчества "Моя любимая школа"	Муниципальный	14	
Выставка-конкурс «Золотая осень»	Муниципальный	45	1 место - Харламова София (1 класс), Маничкин Павел (6 класс), Турицына Алена (5 класс) 2 место – Наволоцкий Тимофей, 1 класс, Ибрагимова Алина, Фролова Дарья, Медведева Евгения, Ткаченко Полина, Яшурина Дарья, Егорова Карина (6 класс), Фролова Варвара (2 класс), Яровая Дарья (4 класс) 3 место – Харламова София и Наволоцкий Тимофей (1 класс), Ибрагимова Алина (6 класс), Вельба Иван, Останина Евгения, Яковлев Евгений (2 класс), Пыдер Кира и Николаев Савелий (1 класс)
Всероссийский конкурс юных исследователей	Региональный	2	1 место - Акимов Глеб, 11 класс,

окружающей среды "ЮИОС"			3 место - Беспалко Валентина, 8 класс.
Выставка-конкурс «Зимний букет-2023»	Муниципальный	7	1 место – Асминкина Полина, 5 класс; Емельянова Татьяна, 6 класс 2 место – Зыков Елисей, 3 класс 3 место – Бушуева Лилия, 5 класс
Конкурс проектов «Шаг в науку»	Муниципальный	1	2 место – Фролова Варвара, 2 класс
XII Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный	2	Лауреаты 1 степени - Урванцев Иван, 8 класс, 2 степени - Бикташева Эльвина, 8 класс,
Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды "ЮИОС"	Всероссийский	1	Призер – Акимов Глеб
ВСОШ	Всероссийский	1	
ВСОШ	Региональный	3	По обществознанию – призер Бикташева Эльвина; По географии – призеры Бикташева Эльвина (8 класс) и Гриневич Кирилл (9 класс)
ВСОШ	Муниципальный	15	По географии – победители Бикташева Эльвина и Гриневич Кирилл (9 класс), призер – Губанов Игорь (9 класс); По биологии – призер Беспалко Валентина (8 класс); По экологии – призер Беспалко Валентина (8 класс); По математике – призер Бикташева Эльвина (8 класс); По обществознанию –

			призер Бикташева Эльвина (8 класс).
Всероссийский конкурс "Большая перемена".	Всероссийский	3	Вошла в полуфинал Моргунова Анастасия
Региональную смена «Содружество Орлят Ленинградской области»!	Региональный	Орлята (2 класс) - 21	победители
Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	Всероссийский	10	Победитель – школьный музей
Международный конкурс «Нарисуй елку победы»	Всероссийский	6	
IV межрегиональная акция «Читаем книги Нины Павловой»	Региональный	80	
Игра по станциям "ГЕОсерпантин-2023"	Муниципальный	20	2 место –Александрова Ксения, Жукова Варвара, Яровая Дарья (4 класс) 3 место – Антошкина Динара, Крысин Павел (4 класс), Ткаченко Полина (6 класс)
Выставка-конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Муниципальный	5	1 место – Иванов Гарик (2 класс), 2 место – Пыдер Кира, Иоутси Алена (1 класс)

Двое учащихся 8 класса проходили дистанционное обучение по курсу «Олимпиадная математика» на базе Центра Интеллект. Двое учащихся (8 и 9 класс) проходили дистанционное обучение по курсу «Олимпиадная география» на базе Центра Интеллект.

5. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование		15	16	17

Среднее общее образование		12	7	5
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				
Основное общее образование:				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:		10	7	11
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО		4	7	5
Повторное обучение в 9 классе (не сдал ОГЭ)			1	1
Трудоустроились			1	
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы				
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100		6	4	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: • квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена		5	3	3
Призваны в армию		0	0	0
Трудоустроились		1	0	0
Итого:		27	21	21
Инвалиды, находящиеся дома		0	0	0
Не продолжают учебу и не работают		0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

На протяжении последних двух лет обучающиеся школы при получении основного общего образования большинство выпускников делают свой выбор в пользу получения среднего профессионального образования.

6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив школы на конец 2023-2024 учебного года включает в себя директора, зам. директора по УВР (начальная, средняя), зам.директора по ВР, зам.директора по безопасности, 21 педагогических работников. 50 % работников педагогического коллектива имеют стаж более 15 лет. Основная часть коллектива педагогов – 11чел. (58 %) - имеет высшую квалификационную категорию, 5чел. (26 %) работников коллектива имеет 1 категорию, 16 % - имеют соответствие должности.

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педстаж, лет	Квалификационная категория
1	Кабанова Ольга Сергеевна	Высшее педагогическое	Учитель истории и обществознания	23 года	Высшая, 28.12.2021
2	Коровина Екатерина Алексеевна	Высшее педагогическое	Учитель технологии	2год	
3	Болт Светлана Владимировна	Высшее педагогическое	Учитель английского языка	43 года	Высшая, 05.07.2019
4	Павлова Лилия Александровна	Высшее педагогическое	Учитель английского языка	12 лет	Первая, 09.02.2021
5	Шумейко Ирина Александровна	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	41 лет	Первая, 29.09.2023
6	Бикташева Гульсерин Якуповна	Высшее педагогическое	Учитель математики	29 лет	Высшая, 28.12.2020
7	Макарова Елена Ивановна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	31 лет	Первая, 03.12.2020

8	Филиппова Татьяна Александровна	Высшее педагогическое	Учитель географии	33 года	Высшая, 20.01.2020
9	Иванова Елена Юрьевна	Высшее педагогическое	Учитель биологии и химии	36 лет	Высшая, 04.12.2023
10	Сазонова Светлана Николаевна	Высшее педагогическое	Учитель математики	44 года	Высшая, 02.12.2022
11	Хрусталева Сергей Владимирович	Высшее педагогическое	Учитель физической культуры	24 года	Высшая, 05.07.2019
12	Колесникова Галина Николаевна	Среднее специальное	Учитель музыки	31лет	Высшая, 27.10.2022
13	Моргунова Светлана Николаевна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	17 лет	Первая, 03.12.2020
14	Колбасова Татьяна Владимировна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	23 года	Высшая, 20.05.2019
15	Власова Лариса Владимировна	Высшее педагогическое	Учитель информатики	2 год	
16	Гончарова Раиса Владимировна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	38 лет	Высшая, 03.12.2020
17	Зыкова Нина Михайловна	Высшее педагогическое	Педагог - психолог	5года	Первая, 29.09.2023
18	Родионова Светлана Владимировна	Высшее педагогическое	Педагог - организатор ОБЖ	34 года	Высшая, 29.06.2021
19	Борина Светлана Викторовна	Высшее педагогическое	Учитель ИЗО, технологии	15 лет	

Курсы повышения квалификации педагогов в 2022-2023

Кабанова Ольга Сергеевна	ФИО	
учитель истории и обществознания		Должность, предмет
КПК "ОГЭ по обществознанию: содержание и методика подготовки обучающихся" 2022г.		курсы
КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 2022г.		курсы
КПК "Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде по обществознанию" 2022		курсы
КПК "Воспитательный аспект учебного занятия с учетом требований ФГОС" 2024		курсы
кпк "Профориентационная работа в образовательном учреждении" 2024		курсы
кпк "Работа с детьми ОВЗ" 2024		курсы

Болт Светлана Владимировна	Коровина Екатерина Алексеевна
учитель английского языка	учитель
КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 2022г.	КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 2022г.
	кпк «Русский язык как государственный язык РФ: образовательные практики». 2022
	кпк Методика обучения литературе в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО 2022
	КПК «Содержание и методика обучения информатике в современной школе» 2022
	ПП "Учитель русского языка и литературы. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС" 2023
	КПК "Организация профорientационной работы в образовательных организациях при реализации

Павлова Лилия Александровна
учитель английского языка
КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 2022г.
КПК "Разговоры о важном": система работы классного руководителя" 2023
КПК " Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями" 2023
КПК "Организация профориентационной работы в образовательных организациях при реализации профессионального минимума" 2023

<p>Бикташева Гульсирин Якуповна</p> <p>учитель математики</p>	<p>Шумейко Ирина Александровна</p> <p>учитель русского языка и литературы</p>
<p>КПК "Содержание и методика преподавания курса Финансовой грамотности различным категориям обучающихся" 2022г.</p>	<p>КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 2022г.</p>
<p>КПК "Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности" 2022г.</p>	<p>КПК "ОГЭ по русскому языку: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом" 2023</p>
<p>кпк "Развитие и оценивание функциональной грамотности обучающихся (по направлению "Математическая грамотность") в контексте международных исследований качества образования"</p>	<p>КПК "Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях" 2023</p>
<p>КПК "Организация профориентационной работы в образовательных организациях при реализации профессионального минимума" 2023</p>	<p>кпк "Работа с детьми ОВЗ" 2024</p>

Зыкова Нина Михайловна
педагог-психолог
ПП "Педагог-психолог"
КПК "Профессиональная деятельность педагога-психолога. Психологическое проектирование процесса обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными требованиями к должности педагога-психолога" 2022г.
КПК "Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС -21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся"
КПК "Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты" 2023

Филипова Татьяна Александровна	Макарова Елена Ивановна
учитель географии	учитель начальных классов
КПК "Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности" 2022г.	кпк "Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов" 2022
КПК "Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя географии" 2023г.	КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 2023г.
КПК "Функциональная грамотность школьников" 2021	кпк "Работа с детьми ОВЗ" 2024
КПК "Современное учебное занятие естественно-научного профиля с использованием высокотехнологического лабораторного оборудования" 2023	КПК "Воспитательный аспект учебного занятия с учетом требований ФГОС" 2024
КПК "Организация профориентационной работы в образовательных организациях при реализации профессионального минимума" 2023	

Иванова Елена Юрьевна
учитель химии, биологии
КПК "Подготовка тьюторов для реализации курса "Школа современного учителя"" 2021г.
КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 2022г.

Сазонова Светлана Николаевна
учитель математики
КПК "Школа современного учителя математики" 2021г.
кпк "Работа с детьми ОВЗ" 2024
КПК "Воспитательный аспект учебного занятия с учетом требований ФГОС" 2024
кпк "Профориентационная работа в образовательном учреждении" 2024

Колесникова Галина Николаевна	Хрусталеv Сергей Владимирович
учитель музыки	учитель физической культуры
КПК "Теория и методика преподавания музыки"	КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 2022г.
кпк "Работа с детьми ОВЗ" 2024	кпк "Работа с детьми ОВЗ" 2024
КПК "Воспитательный аспект учебного занятия с учетом требований ФГОС" 2024	

Колбасова Татьяна владимировна	Моргунова Светлана Николаевна
учитель начальных классов	учитель начальных классов
КПК "Методика обучения литературе в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО" 2022	КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО" в работе учителя" 2022г.
КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО" в работе учителя" 2023г.	КПК "Класнон руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС - 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся"
КПК "Работа по обновленным ФГОС: тьютерская поддержка" 2022	КПК "Функциональная грамотность школьников" 2021г.
ПП "Учитель русского языка и литературы. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	КПК "ВПР в начальной школе: методика критериального оценивания" 2023
КПК " Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с образовательными учреждениями"	
КПК "Организация профориентационной работы в	

Власова Лариса Владимировна
учитель информатики
КПК "Предметная область "Технология": содержание, методика и эффективные практики" 2022г.
КПК "Потенциал предметной области "ОДНКНР" в формировании функциональной грамотности" 2022г.
КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 2022г.
ПП "Учитель, преподаватель физики." 2023
КПК "Содержание и методика обучения информатике в современной школе" 2022
КПК " Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации

Борина Светлана Викторовна	Гончарова Раиса Владимировна
учитель изо и технологии	учитель начальных классов
КПК "Обучение изобразительному искусству и черчению в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО" 2023	КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 2022г.
КПК "Актуальные вопросы обучения технологии в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО" 2023	КПК «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО». 2022.
	КПК "ВПР в начальной школе: методика критериального оценивания" 2023

Родионова Светлана Владимировна	зам.директора по УВР	КПК "Организация адресного научно-методического сопровождения педагогов в школах с низкими образовательными результатами" 2023						
---------------------------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф · И · О · п е д а г о г а	Рез у ль т а т
-------------------	--	-------------------------------

Региональный конкурс «Психолог года»	З Ы К О В А Н . М .	С е р т и ф и к а т ы у ч а с т н и к о в
Г о р о д с к о й	З Ы К О В А Н . М .	П о б е д и т е л ь

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, Положение о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема школы: *«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».*

Цель работы школы в 2022–2023 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды. Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений;

- работа творческих групп;
- методическая неделя;
- отчет объединений
- организация шефства-наставничества;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации
- Повышение профессиональных

Вывод: цель работы школы была достигнута. Задачи были реализованы .

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Учебный план школы в 2022 учебном году реализован в полном объёме.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Библиотечно-информационное обеспечение
Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31812 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3612 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11213 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	11213
2	Печатные издания	31812

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

9. Материально-техническая база

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена

предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивные залы, учебные мастерские.

Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. В 100% кабинетов имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет. Кроме того, имеется видеотехника, медиаоборудование.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество			
	2020	2021	2022	2023
Физики	1	1	1	1
Химии	1	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2	2
Начальных классов	4	4	4	4
Лингафонных кабинетов	1	1	1	1
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	2	2	2	2
Кабинетов обслуживающего труда	есть	есть	есть	есть
Учебных мастерских	2	2	2	2
Актового зала	1	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1	1
Бассейна	нет	нет	нет	нет
Стадиона, другое (указать)	1	1	1	1

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Пустомержская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны *план реализации внутренней системы оценки качества образования*.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Пустомержская СОШ» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных

отношений;

— систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

— подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «Пустомержская СОШ»

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим *объектам*:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся:
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ «Пустомержская СОШ».

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»,

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	19	13	12	10	18
Математика	19	13	13	10	16
Окружающий мир	19	–	–	–	–
Биология	–	14	–	10	-
История	–	13	-	10	–
Обществознание	–	–	12	–	19
География	–	–	14	-	–
Химия	–	–	–	–	20
Физика	–	–	–	-	–
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	–	–	–	9	–

Вывод: в работе приняли участие 283 учеников из 311 (91%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
4	Гончаров а Р.В.	2	7	8	2	48%	1	7	9	2	43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –11 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	

4	Гончарова Р.В.	1	9	7	2	53%	2	9	6	2	58%
---	----------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Гончарова Р.В.	4	7	7	1	58%	2	11	6	0	69%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Коровина Е.А.	1	9	3	0	77%	2	7	4	0	70%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем не повлиял адаптационный период пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Сазонов С.Н.	1	8	4	0	70%	1	7	5	0	62%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2023 задания № 9 обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

История

Клас с	Учитель	Итоги 3четверти 2022/23 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
5	Кабанов а О.С.	1	7	4	0	67%	1	6	5	0	59%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Клас с	Учител ь	Итоги 3четверти 2022/23 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
5	Иванов а Е.Ю.	5	6	3	0	79%	5	6	3	0	79%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги 3четверти 2022/23 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
6	Колбасов а Т.В.	2	8	2	0	84%	4	6	2	0	84%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Клас с	Учитель	Итоги 3четверти 2022/23 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
6	Бикташев а Г.Я.	3	5	5	0	62%	3	4	5	1	54%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Клас с	Учитель	Итоги 3четверти 2022/23 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
6	Кабанов а О.С.	2	9	1	0	92%	3	8	1	0	92%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

География

Клас с	Учитель	Итоги 3четверти 2022/23 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
6	Филиппо ва Т.А.	4	9	1	0	93%	1	12	1	0	93%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «История», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги 3четверти 2022/23 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
7	Шумейк о И.А.	1	3	5	1	40%	1	3	4	2	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Клас с	Учитель	Итоги 3четверти 2022/23 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
7	Сазонов а С.Н.	0	3	5	2	30%	0	2	7	1	20%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7 классе по математике показал стабильный уровень обученности обучающихся, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Клас с	Учитель	Итоги 3четверти 2022/23 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
7	Кабанов а О.С	0	4	6	0	40%	0	5	5	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о повышении качества знаний и об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Иностранный язык

Клас с	Учител ь	Итоги 3четверти 2022/23 уч. года		Итоги ВПР	

		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
7	Болт С.В.	2	3	4	0	56%	2	2	5	0	45%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Иванова Е.Ю.	2	3	5	0	50%	1	3	6	0	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Шумейко И.А.	1	7	9	1	45	1	5	12	0	34

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Бикташев Г.Я.	2	2	12	0	25	1	3	9	3	25

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Химия

Клас с	Учител ь	Итоги 2022/23 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
8	Иванов а Е.Ю.	4	7	8	1	55	4	7	9	0	55

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. 78 процентов обучающихся подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 8-ом классе: 25 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по всем предметам в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по: русскому языку 4 класс, математике и история в 5 классе. Положительная динамика наблюдается по: русскому языку в 5 и 7 классах, географии и обществознанию в 6 классе.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «Пустомержская СОШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2–11-х классах:
- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде

проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимися по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

Заключение

- МБОУ «Пустомержская СОШ» стабильно функционирует в режиме развития.
 - Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, области и РФ.
 - Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
 - Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
 - МБОУ «Пустомержская СОШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
 - Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
 - Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
1. В МБОУ «Пустомержская СОШ» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
 2. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
 3. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год, отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

Показатели	Единица измерения	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	192	189	190
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	87	85	89
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	95	92	89
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27	12	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (34%)	59 (31%)	69 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—*	3,5	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	*	3	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73,1	68	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	63,3	55	37
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	1 (6%)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (7%)	2 (12%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	2 (12%)	16 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (9%)	1 (14%)	1(20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (23%)	277 (146%)	236 (124%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 (2%)	76 (27%)	81 (43%)
– регионального уровня		0 (0%)	15 (29%)	26 (14%)
– федерального уровня		0 (0%)	0 (0%)	12 (6%)
– международного уровня		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	5 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0	0	5

профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)		0 (0%)	3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	50 (27%)	23(12%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17	17	18
– с высшим образованием		16	16	17
– высшим педагогическим образованием		16	16	17
– средним профессиональным образованием		0	0	0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1	1	1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (88%)	15 (88%)	17 (94%)
– с высшей		10 (59%)	10 (59%)	11 (65%)
%)– первой		5 (29%)	5 (29%)	6 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			
– до 5 лет		1 (5%)	1 (5%)	0 (0%)
– больше 30 лет		4 (20%)	8 (47%)	8 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)			
– до 30 лет		1 (5%)	1 (5%)	1(6%)
– от 55 лет		4 (20%)	5 (29%)	6 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (80%)	18 (85%)	19 (90%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (80%)	18 (85%)	19 (90%)
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,195	0,195	0.195
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	149	149	167
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да	да
– медиатеки		нет	нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет	нет	нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	да
– системы контроля распечатки материалов		нет	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	192 (100%)	189(100%)	190 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5	2,5	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что

позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Пустомержская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.