

**Конспект урока  
по истории России 7 класс**

**учителя истории  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Пустомержская СОШ»  
Кабановой Ольги Сергеевны**

**тема: «Россия при первых Романовых: перемены в  
государственном устройстве».**

2021 г.

## **Тема: Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.**

**Цель урока:** охарактеризовать перемены в государственном устройстве России в XVII в.

### **Задачи:**

- 1.Познакомить учащихся с правлением первых Романовых;
2. Проследить изменения в органах власти в России в XVII веке.
- 3.Подвести учащихся к пониманию того, что в XVII веке в России складывается самодержавная монархия.

### **Планируемые результаты:**

**коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая в группе, находить общее решение;

**регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**познавательные:** знать о политическом развитии государства при первых Романовых; владеть общим приемом решения учебных задач; опираясь на исторические источники, анализировать особенности государственного управления России; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде;

**личностные:** формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; оценивать исторические события и роль личности в истории; уважительно относиться к историческому наследию; развивать творческий потенциал учащихся.

**Оборудование:** учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийный проектор.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, погружение в историю.

## Ход урока

### I. Организационный момент

#### Учитель:

*Здравствуйте, ребята! Давайте познакомимся. Меня зовут Ольга Сергеевна. Сегодня у вас необычный урок. На нём присутствует много гостей. Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи. Я даже не сомневаюсь, у вас всё получится.*

*Перед тем, как мы приступим с вами к работе в группах, нам необходимо настроится на нее. (краткое объяснение правил работы в группе)*

### II. Актуализация опорных знаний

Просмотр фрагмента фильма «Романовы»

Вопросы на повторение:

1. О каком этапе истории идет речь ?
2. Приведите отрицательные и положительные последствия Смуты?
3. Каким событием закончился период Смутного времени?

### III. Постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности.

#### Учитель:

1. Ребята, как вы думаете, о ком пойдет речь сегодня на уроке?

2. Каковы цели урока?

*(учащиеся предлагают свои цели)*

Все, что вы хотели бы узнать на уроке, отражено в плане.

#### План урока:

1. Дать характеристику первым Романовых.
2. Изучить изменение в системе центрального управления:
  - а) Земский собор
  - б) Боярская дума
  - в) Приказы.
3. Проанализировать Соборное Уложение – новый свод законов.

### IV. Работа с п. 1 § 18 учебника и дополнительным материалом.

Откройте учебники на стр. 37, а на рабочем столе дополнительный раздаточный материал листы *(зеленого цвета)* и маршрутные листы

*Приложение № 1*

**Учитель:**

Каждой группе нужно представить от первого лица одного из династии Романовых. Дайте характеристику личности в пяти предложениях.

Первая группа — Михаил Федорович.

Вторая группа — Алексей Михайлович.

Третья группа — Федор Алексеевич.

**Выступление учащихся**(презентация портреты)

**Учитель:** Молодцы ребята!

**V. Групповая работа по технологии проблемного обучения. Составление кластера. Работа с п. 2,3,4§ 18 учебника и дополнительным материалом.**

*Приложение № 2*

**Учитель:**

Сейчас мы выясним какие изменения произошли в органах государственной власти. Перед вами кейсы с заданиями, но будьте внимательны. Кейс содержит избыточную и ошибочную информацию. Задача следующая, выберите нужную информацию, оформите и представьте «постер».

**1 группа** – Какие изменения произошли в работе Земских соборов, стр. 38

**2 группа** – Состав, порядок формирования и функции Боярской Думы, стр. 39

**3 группа** – Какие изменения произошли в центральном управлении, какой из приказов считаете главным .стр. 40

**Проверка работы (защита проектов).**

**Ответы учеников:**

**Земский собор:** Собирается все реже, его роль уменьшается.

**Боярская дума:** Роль Думы уменьшается, появляется «ближняя Дума» (совет при царе), членов которой он назначает сам.

**Центральное и местное управление:** Запутанная и разветвленная система приказов. Создан Приказ тайных дел, который от имени царя контролирует другие приказы.

**Учитель:**

*Молодцы!!! С изменением в органах государственной власти изменилась и законодательная власть. В январе 1649 года на земском соборе было утверждено соборное уложение. Это был новый кодекс российского права, регулировавший отношения в основных сферах жизни общества. Он состоял из 25 глав и 967 статей. Его длина составила 309 метров. Составлением уложения занималась комиссия из пяти человек (главы комиссии - князь Одоевский и князь Прозоровский, князь Волконский, дьяки Грибоедов и Леонтьев).*

## **VI. Групповая работа по технологии проблемного обучения с**

### **извлечением информации из исторических документов.**

*Учитель: Ребята, вы и не представляете как вам повезло!!! Сегодня вы сможете поработать с самим Соборным уложением.*

*Сейчас каждой группе предстоит рассмотреть основные положения соборного уложения и ответить на вопросы.*

### **Приложение №3**

**1-ая группа** изучает документ «суд о крестьянах»

**2-ая группа** изучает документ «о посадских людях»

**3-ья группа** изучает документ « о государственной чести и о государственном дворе»

**Вопрос первой группе:** Какие изменения в положении крестьян закрепило Соборное уложение?

**Вопрос ко второй группе:** Какие изменения в положении посадских людей закрепило Соборное уложение?

**Вопрос к третьей группе:** Опираясь на текст Соборного уложения, приведите аргументы, подтверждающие, что в России наметилась тенденция перехода к самодержавной монархии.

### **Проверка работы.**

**1. группа** Соборное уложение 1649 г. окончательно оформило крепостное право — устанавливалась вечная потомственная зависимость крестьян, отменялись «урочные лета» для сыска беглых крестьян.

Помещичьи крестьяне лишались права судебного представительства по имущественным спорам.

**2. группа** Посадское население (т.е. горожане) прикреплялось к посадам и также облагалось государственными налогами и податями.

Предусматривался сыск беглых посадских людей

**3. группа** Юридическое оформление процесса перехода от сословно – представительной монархии к самодержавной монархии.

Соборное уложение удовлетворяла интересы аристократии.

## **VII . Закрепление пройденного материала.**

Ребята, вы молодцы. Теперь проверим ваши знания.

**Учитель:**

Какая цель сегодня на уроке была поставлена?(*ответы учащихся.*)

**Слайд с заданием:**

**1. Расположите в хронологической последовательности правления первых Романовых:**

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Федор Алексеевич
- 3) Михаил Федорович

**2. Какие два термина не относятся к XVII веку:**

Урочные лета, баскак, заповедные лета, бояре, приказы, секуляризация.

**3 . Какие аргументы можно привести в доказательство того, что в XVII веке в России идёт становление самодержавной монархии.**

## **VIII. Рефлексия.**

Учащиеся выбирают « шапку», которая больше соответствует полученным знаниям на уроке.

## **IX. Домашнее задания.**

§ 18.

1. Выполнить задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 44 учебника.

2. Выучить основные даты.