

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пустомержская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к основной образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности,**  
**общеинтеллектуального направления**

**учебного курса**  
**«Глобальная география»**

для обучающихся 10-11 класса

Учитель:  
Филиппова Т.А. – высшая  
квалификационная категория

## **Оглавление**

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.
2. Содержание курса внеурочной деятельности.
3. Тематическое планирование.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

### «Глобальная география».

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с
- 8) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### Введение (2 ч)

#### Тема 1

#### **Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание**

Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. «Пакет» этих проблем. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Необходимость мобилизации совместных усилий экономистов, социологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования глобальных проблем.

Проблемы, которые следует считать глобальными. Природные явления глобального характера.

Глобальные проблемы, создающие непосредственную угрозу человечеству. Нерешенность проблем освоения космоса, исследования внутреннего строения Земли, долгосрочного прогнозирования погоды и климата и их влияние на будущее человечества.

#### Тема 2

#### **Систематизация глобальных проблем**

Смысл систематизации, позволяющей составить наиболее наглядное представление об анализируемых проблемах, четче зафиксировать существующие связи между различными их группами. «Старые» и «новые» глобальные проблемы, «главные» и «неглавные», появившиеся благодаря человеку и существующие вне зависимости от него.

Проблемы политического и социально-экономического характера (угроза ядерной войны и сохранение мира на планете; обеспечение расширенного воспроизводства; преодоление отсталости развивающимися странами; обеспечение устойчивого развития; проблема управляемости мировым сообществом и др.).

Проблемы преимущественно природно-экономического характера (экологическая; энергетическая; продовольственная; сырьевая; проблемы Мирового океана).

Проблемы преимущественно социального характера (демографическая; межэтнических и межрелигиозных отношений; кризиса культуры, нравственности и семьи; дефицита демократии; урбанизации; охраны здоровья и др.).

Малые глобальные проблемы преимущественно психологического и

Методы исследования глобальных проблем.

### Раздел I Современный лик Земли (4 ч)

#### Тема 1

#### **Изменившийся лик Земли**

Антропогенные воздействия на природу в целом и ее отдельные компоненты. Позитивные и негативные результаты человеческой деятельности. Растительный покров как «лакмусовая бумажка» антропогенных изменений. Его влияние на процесс почвообразования, микроклимат, поверхностный сток, животный мир, круговорот кислорода, двуокиси углерода и др.

Антропогенные воздействия на окружающую среду, связанные с промышленной, сельскохозяйственной, градостроительной и иной деятельностью человека. Масштабы преобразования речной сети планеты в связи с увеличивающимися потребностями в воде и электроэнергии индустрии, сельского хозяйства, коммунально-бытовых служб и т. д.

Антропогенные и культурные ландшафты. Условность «линии размежевания» между ними. Культурный ландшафт как гармония между деятельностью человека и природой. Классификация ландшафтов в зависимости от степени их трансформации в результате хозяйственной деятельности человека (практически не измененные, слабо измененные, нарушенные, сильно измененные, преобразованные, искусственные).

## **Тема 2 География человечества**

Наука о народах. Общность по имени «этнос». Узы, связывающие народы с окружающей средой. Понятие о «кормящих ландшафтах». Влияние природы на характер и традиции народа. Слова Н.Л.Бердяева о своеобразии «русской души, связанном с необъятностью Русской земли, с безграничностью русской равнины». Теория этногенеза Л. Н. Гумилева, идея «пассионарности» этносов.

Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Этногеография.

## **Тема 3**

### **Политическая анатомия современного мира**

Повторение сюжетов, связанных с формированием политической карты мира. Культурно-исторические регионы мира: Западная Европа, Восточная Европа, англоязычная Америка, Арабский Восток и др.

Существующие сценарии будущей геополитической картины мира.

Варианты долгосрочной геополитической стратегии России. Концепция евразийства и сфера жизненных интересов России. Возрождение концепции «евразийства» в России после распада СССР. Проблема установления атмосферы подлинной дружбы народов бывшего СССР.

## **Тема 4**

### **Экономическая дифференциация мира**

Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса. Места государств в экономической «табели о рангах». Причины, их определяющие. Разумное государственное правление и атмосфера конкуренции как двигатели прогресса. Примеры Западной Европы, США и Японии.

Мировое (глобальное) хозяйство: понятие, тенденции развития. Его неоднородность и внутренняя противоречивость. Международное разделение

труда и роль в нем географических факторов. Пагубность политики «экономической автаркии». Материально-вещественный состав мирового хозяйства, «центры мощи». США, Западная Европа, Япония. Новые индустриальные страны.

## Раздел II

### **Глобальные проблемы человечества (18 ч)**

#### Тема 1

#### **Демографическая проблема**

Неконтролируемый рост населения в развивающихся странах и неспособность современной цивилизации обеспечить нынешнее и особенно будущее население нормальными условиями жизни. Теория Мальтуса, ее сторонники и противники в прошлом и сейчас.

Способность Земли теоретически прокормить не один десяток миллиардов людей. Существующие возможности увеличения площади обрабатываемых земель и повышение средней урожайности благодаря «зеленой революции». Одновременное нарастание угрозы необратимого загрязнения окружающей среды, скопление гигантского числа людей в больших городах, увеличение опасности массовой гибели от голода и болезней в случае ряда неурожайных лет и т. п.

Связь демографической проблемы с сохраняющимися социально-

Глобальная демографическая ситуация и комплекс социально-экономических задач современности.

#### Тема 2

#### **Продовольственная проблема**

Продовольствие как важнейший фонд жизненных средств человечества. Источники питания в прошлом и сейчас. Структура пищевых рационов. Главные растительные источники пищи. Мясо и рыба — важнейшие источники белков. Молоко и жиры животного происхождения.

Сущность продовольственной проблемы в современном мире и ее основные параметры: производство, спрос, распределение и потребление. Причины и формы проявления продовольственного кризиса в развивающихся странах. Влияние голода и недоедания на воспроизводство рабочей силы. Понятие о «скрытом голоде».

Корни отсталости некоторых стран современного мира. Примитивизм марксистской точки зрения, согласно которой вина за отсталость слаборазвитых стран целиком возлагалась на колониализм. Историческое запаздывание (стадиальность) в развитии социально-экономических структур как основная причина отсталости. Роль колониализма и так называемого неоколониализма в консервации и преодолении слаборазвитости.

#### Тема 4

#### **Энергетическая проблема**

Сущность и масштабы энергетической проблемы. Рост энергоемкости современной экономики. Растущий разрыв между высокими темпами развития энергоемких производств и запасами невозобновимых энергоресурсов нефти, газа, угля. Негативные экологические последствия

развития энергетики при сохранении традиционной структуры топливно-энергетического баланса.

Энергетический кризис 70-х гг. XX в.: его предпосылки и последствия. Экономические, политические и социальные аспекты энергокризиса. Конец эпохи дешевых источников энергии. Страны ОПЕК и их роль в формировании конъюнктуры цен на энергоресурсы.

Традиционная и альтернативная энергетика. Обеспеченность углеводородным сырьем стран и регионов мира и переход к энергосберегающему типу экономики. Атомная энергетика, современные масштабы ее развития, достоинства и недостатки. Проблема технической надежности АЭС и захоронения радиоактивных отходов. Использование энергии Солнца (гелиоэнергетика), ветра (ветроэнергетика), внутривоздушного тепла, волн, течений и т. д.

Глобальная энергетическая ситуация и другие глобальные проблемы.

#### **Тема 5 Сырьевая проблема**

Сущность глобальной сырьевой проблемы. Понятие о сырье. Современные масштабы использования минерального сырья. Виды сырья, более и менее близкие к исчерпанию. Оптимистические и пессимистические прогнозы использования сырьевых ресурсов в будущем.

Относительная ограниченность и невосполнимость минеральных ресурсов как главная составляющая глобальной сырьевой проблемы. Другие составляющие: отставание технологии освоения и переработки сырья, низкая обеспеченность отдельных стран минеральным сырьем. Переход к эксплуатации менее продуктивных месторождений минеральных ресурсов в труднодоступных районах со сложными или экстремальными природными условиями. Повышение себестоимости добычи практически всех видов минеральных ресурсов.

Глобальная сырьевая ситуация и ее связь с другими глобальными проблемами.

#### **Тема 6**

#### **Проблемы Мирового океана**

Кажущаяся искусственность постановки данных проблем, вытекающая из нежелательного противопоставления территории суши акватории океана. Специфика освоения и экологии океана, позволяющая говорить об известной самостоятельности данных проблем.

Мировой океан как «колыбель» всего живого на планете. Защита океанической средой зарождающейся жизни от губительного воздействия ультрафиолетовой радиации. Роль Мирового океана в обеспечении жизни на Земле.

Мировой океан как ресурсная база. Структура морских ресурсов. Морское хозяйство. Биологические ресурсы. Мировое рыболовство, его современные масштабы и возможные пределы. Марикультура. Морская горнодобывающая промышленность. «Тощая руда». Ресурсы и добыча нефти и газа. Твердые полезные ископаемые со дна океана. Океан как источник пресной воды.

## Тема 7

### **Глобальный этнический кризис**

Растущая экономическая и техническая взаимозависимость государств и ускорение процессов интернационализации социальной жизни. Параллельно проявляющееся стремление отдельных стран и этносов к самоидентификации. Проявление в различных регионах мира неконтролируемых национальных эмоций, обретающих формы обоснованного национального самоутверждения или агрессивного национализма.

География межэтнических конфликтов в современном мире. Межплеменные распри (трайбализм) — старая болезнь Африки, где все еще сохраняются архаичные институты и организации, связанные с родоплеменным строем. Межэтнические и межрелигиозные трения в Южной Азии и Латинской Америке.

## Тема 8

### **Проблемы здоровья и долголетия человека**

Здоровье человека как синтетическая категория, включающая в себя кроме физиологической нравственную, интеллектуальную и психическую составляющие. Одна из наиболее старых глобальных проблем человечества. Продолжительность жизни населения как один из важнейших критериев цивилизованности любой страны (наряду с развитием новейших отраслей экономики, уровнем национального дохода на душу населения и т. д.).

Понятие о медицинской географии, изучающей распространение болезней и патологических состояний человека; причины этого распространения и влияние географической среды на здоровье человека.

СПИД (синдром приобретенного иммунодефицита) — новая глобальная смертельная болезнь. Стремительное распространение эпидемии СПИДа, охватившей 90% стран мира, прежде всего африканских, азиатских, американских. Безнравственность (половая распущенность и наркомания) и бездуховность как первичные факторы распространения болезни. Роль медицины в расширении географии СПИДа. СПИД в России.

Распространение злокачественных новообразований и их связь с географическими факторами. Зависимость здоровья человека от режима и качества питания (квашиоркор, бери-бери, диабет и др.).

## Тема 9

### **Проблема стихийных природных явлений**

Роль трагедий, вызванных силами природы, в истории человечества. Систематизация стихийных природных явлений (СПЯ) по условиям возникновения (космические, метеоролого-климатические, гидрологические и геологические, геолого-тектонические, гляциально-гидрологические и др.). Виды стихийно-разрушительных явлений (падение метеоритов и астероидов, наводнение, цунами, извержение вулкана, землетрясение, сель, оползень, смерч, жара, засуха, суховей, пыльная буря, метель, пурга, молния, торнадо, мороз, ливень, град, туман и др.).

Эволюция человеческого поведения в отношении СПЯ: 1) «бегство» от СПЯ; 2) поиск способов защиты от стихийных бедствий, позволяющих бороться по крайней мере с некоторыми из них; 3) разработка механизма предотвращения некоторых из СПЯ на базе научных открытий.

Рост числа человеческих жертв и материального урона от СПЯ в связи с интенсивным ростом населения, его концентрации в областях, подверженных влиянию наиболее разрушительных СПЯ. Наибольшая уязвимость перед лицом природной стихии развивающихся стран (Бангладеш, муссонная Азия, Андские страны, государства Сахеля и др.).

Тема 10

### **Проблема технологических аварий**

«Цепная реакция» катастроф производственного характера последних десятилетий как подтверждение глобальности проблемы (взрыв на химическом заводе в Бхопале в Индии, гибель американского космического корабля «Челленджер», трагическое затопление советской подводной лодки «Комсомолец», гибель парома «Эстония», самая тяжелая катастрофа последнего времени — Чернобыль и многие другие).

Географические аспекты проблемы технологических аварий.

Тема 11

### **Проблема дефицита демократии и свободы**

Всеобщая декларация прав человека как важнейший международный документ — концентрированное выражение демократического опыта человечества. Права человека — наше естественное, неотчуждаемое достояние, а не дар государства, за который следует благодарить его руководителей.

Анализ ранжирования государств по группам — «свободные», «частично свободные», «несвободные», «реакционные» — режимы, отказывающиеся предоставить своим гражданам основные политические и социальные права. Различие понятий «авторитаризм» и «тоталитаризм».

Положение с правами человека в СССР, России и странах, образовавшихся после распада СССР.

Тема 12

### **Другие глобальные проблемы современности**

Реестр глобальных проблем человечества. Проблема преступности, присущая всем государствам без исключения. Классификация нарушений законности и порядка: преступления против личности (убийство, телесные повреждения, изнасилование и др.); преступления против личной собственности граждан (грабеж, разбой, кража, мошенничество, вымогательство и др.); государственные преступления (измена Родине, шпионаж, политический террор, диверсия и др.); воздушный терроризм, или «хайджекинг», и др. Варьирование форм преступлений от страны к стране, от региона к региону. Понятие «геокриминогенная обстановка» и роль географии в изучении преступности.

Анализ других глобальных проблем (см. классификацию глобальных проблем).

## Раздел III

### **Геоэкология — фокус глобальных проблем (8 ч)**

#### Тема 1

#### **Биосфера как планетарная организация жизни**

Биосфера — «область существования живого вещества» (по В. И. Вернадскому), оболочка Земли, в которой совокупная деятельность живых организмов проявляется как геохимический фактор. Среда жизни живых организмов как неотъемлемая часть биосферы.

#### **Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления**

Техногенез как совокупность процессов в природной среде, вызванных хозяйственной деятельностью человека. Примеры, иллюстрирующие процесс воздействия общества на природную среду. Техногенез и антропогенез. Этапы техногенеза (точечный, локальный, микрорегиональный, мезорегиональный, макрорегиональный, глобальный). Два параметра техногенеза: 1) интенсивность воздействия и 2) размеры территории (акватории).

Показатели, используемые для характеристики техногенеза. Масштабы землепользования. Производство энергии. Динамика лесных площадей. Техногенное опустынивание. Развитие ветровой и водной эрозии. Заболачивание и засоление земель. Выбросы в атмосферу (окиси углерода, серы и т. д.).

Трудности при отборе необходимого круга показателей. Несовпадение границ природных систем и административных образований.

#### Тема 3 **Глобальная экология**

Техногенез и экология: нити связи. Экология как разветвленная система современных научных направлений. Их различие в зависимости от характера геосфер (экология гидросферы, атмосферы, педосферы и т. д.), территориального охвата. От микроэкосистемы до глобальной экосистемы. Глобальная экология и глобальная экосистема. Глобальная социоэкосистема. Экология хозяйственного развития Европы. Критическое состояние экосистем Тропической Африки. Трагедия Сахеля. Антропогенная эволюция экосистем муссонной Азии. Деградация лесного покрова Амазонки. Кислотные дожди в англоязычной Америке. Экологическая обстановка в других крупнейших регионах мира.

#### Тема 4

#### **Экология атмосферы, гидросферы**

Жизненно важные функции атмосферы Земли. Кислород и живое вещество. Понятие об экологии атмосферы. Основные физические, химические, механические агенты. Влияние загрязнения атмосферы на климат: имеющиеся в науке точки зрения. Парниковый (тепличный) эффект и его последствия (различные мнения) Озоновые дыры. Изменения уровня моря. Как сохранить стабильную атмосферу.

#### Тема 5 **Социальная экология**

Социальная экология как научная дисциплина, рассматривающая взаимоотношения в системе «общество — природа» и разрабатывающая

научные основы рационального природопользования. Оптимизация жизненной среды человека как главная идея социальной экологии.

#### **Тема 6 Геоэкология России**

Острота и масштабность экологических проблем России. Унаследованность многих из них от СССР. Сохранение «единого экологического пространства» после распада СССР.

Загрязнение и охрана приземного слоя атмосферы. Уровень загрязнения на основании ПДК. Источники загрязнения воздуха в Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем Тагиле, Новокузнецке, Уфе, Ангарске, Новочеркасске, Екатеринбурге, Иркутске, Челябинске, Череповце, Березниках и других городах. Загрязнение и охрана поверхностных и подземных вод. Обеспеченность России пресными водами и их антропогенное загрязнение. Основные источники загрязнения. Волга как наиболее загрязненная крупная река России. Загрязнение Байкала, Ладожского озера и других водоемов. Последствия загрязнения гидросферы для населения России.

Загрязнение и охрана земельных ресурсов. Районы, подверженные

### **3. Тематическое планирование.**

Название части	Количество часов
Введение	1 час
Часть 1. Современный лик Земли	4 часов
Часть 2. Глобальные проблемы человечества	18 часов
Часть 3. Геоэкология - фокус глобальных проблем	11 часов
Итого:	34 часа