

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пустомержская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к основной образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по внеурочной деятельности,
общеинтеллектуального направления*

учебного курса

«Учись писать сочинение»

для обучающихся 11 класса

Учитель:

Камышникова З.А.

Оглавление

- 1. Планируемые результаты освоения учебного курса.*
- 2. Содержание курса внеурочной деятельности.*
- 3. Тематическое планирование.*

1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности "Учись писать сочинение."

Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- овладение всеми видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

2) в метапредметном направлении:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей.

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;

3) в предметном направлении:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

- конструирование текста типа рассуждения на основе исходного текста,
- развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи.

4) воспитательные результаты:

- стремление к достижению поставленных целей, к самосовершенствованию;
- развитие умения объективно оценивать результаты своей деятельности.

II. Содержание курса внеурочной деятельности.

Формы проведения занятий включают в себя: разнообразные виды: лекции, , самостоятельные работы, такие, как: составление плана, тезисов, , написание аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану, предложенному учителем, а затем по собственному плану), творческие работы в жанре сочинения – рассуждения, эссе, очерка, рассказа и т. д.,

Каждая тема курса начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини лекции. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала. В ходе обучения периодически проводятся испытания для определения глубины знаний .Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую обучающим и обучающимся корректировать свою деятельность.

1раздел. Повторение. Грамматические нормы. 7часов.

Трудные случаи правописания. Знаки препинания в сложных предложениях разных типов. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, не связанными с членами предложения

Сложное предложение с различными видами связи .. Практикум № 1 по теме «Пунктуационные нормы» Основные способы словообразования. Морфологические нормы и морфологический анализ

2 раздел. Средства выразительности. 3час.

Средства художественной выразительности в текстах различных стилей :Лексические, Синтаксические. Тропы.Практикум №2

3 раздел. Текст. 2 часа.

Текст. Средства связи предложений в тексте.

4 раздел. Композиция сочинения-рассуждения.. 9час.

Зачин. Роль вступления в сочинении-рассуждении. Формы вступлений. Виды информации в тексте. Формулировка основной проблемы текста.соотношение тематики и проблематики текста. Комментарий основной проблемы текста.виды и категории проблем, рассматриваемых авторами в исходных текстах. Авторская позиция. Способы выражения авторской позиции. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции. Логические приёмы мышления. Типы аргументации в изложении собственной позиции. Лабораторная работа №3 по теме «Аргументация собственной позиции» Финал сочинения. Пробное сочинение.

5 раздел. Критерии оценивания сочинения. 6 час.

Построение текста, абзацное членение, логические ошибки Фактические ошибки Соблюдение этических норм Соблюдение языковых норм, виды ошибок Речевые, грамматические ошибки Точность и выразительность речи

6 раздел. Сочинение по текстам разных стилей. 3 час.

Как писать сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля Как писать сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля Как писать сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного стиля

7раздел. Систематизация знаний. 4час.

Систематизация знаний и умений по курсу «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку».
Итоговый тест. Его анализ.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Основные виды внеурочной деятельности		Кол. часов
		Лекции	Практикум	
1	Повторение. Грамматические нормы.	3 ч.	4 ч.	7 ч.
2	Средства выразительности	1ч.	2 ч.	3 ч.
3	Текст	1	1 ч.	2 ч.
4	Композиция сочинения-рассуждения	3	6 ч.	9ч.
5	Критерии Оценивания сочинения	2 ч.	4 ч.	6ч.
6	\ Сочинение по текстам разных стилей		3ч.	3 ч.
7	. Систематизация знаний		4 ч.	4 ч.
	Всего:	10	21	34