

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пустомержская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к основной образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности,
общеинтеллектуального направления**

учебного курса

«Увлекательная грамматика»

для обучающихся 6 класса

Учитель:

Камышникова З.А.

Оглавление

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

3. Тематическое планирование.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности "Увлекательная грамматика".

Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- формирование и совершенствование целого ряда интеллектуальных качеств личности: восприятия, внимания, форм мышления - наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

2) в метапредметном направлении:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;

- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;

- группировать слова по видам орфограмм;

- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

3) в предметном направлении:

- отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

- слова, словосочетания, предложения, текста;

- основные орфографические и пунктуационные правила;

- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- выделять художественные изобразительные средства в тексте;

- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

4) воспитательные результаты:

стремление к достижению поставленных целей, к самосовершенствованию;
развитие умения объективно оценивать результаты своей деятельности.

II. Содержание курса внеурочной деятельности.

Содержание и методы обучения программы «Увлекательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Содержание тем учебного курса

Введение 2 ч.

Язык мой – друг мой.

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Понятия, изученные в курсе «Занимательная грамматика» 5 класса

Сколько языков на Земле?

Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву...”

Лексика. Фразеология 13 ч.

История лексики. Родные слова.

Лексика. История Исконная лексика.

Слова-«предки». *Старославянизмы.*

Слова-«пришельцы». *Заимствованные слова. Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.*

Диалектизмы... Какие они? *Диалектные слова.*

Лексика профессионалов. *Профессиональные (специальные слова).*

Почему стареют слова? *Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы.*

Какие слова считаются новыми? *Новые слова (неологизмы). Окказионализмы.*

Молодёжный сленг и отношение к нему. *Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения*

Словарь – мой добрый друг и верный помощник. *Знакомство со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьёй, обогащение словарного запаса учащихся*

В мире фразеологии.

Знакомство с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.

Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Игра «Скажи иначе».

Мы говорим его стихами. *Афоризмы.*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». *Интеллектуальная игра. Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание.*

Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология». *Тестирование Понятия, изученные в теме: «Лексика. Фразеология»*

Словообразование. Орфография 9 ч.

Словообразование. Орфография. *Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий). Морфемы. Словообразование и формообразование.*

«Откуда катится каракатица?» *О словарях, которые рассказывают об истории слов.*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи

этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями.

Определение первоисточников слова.

Как в русском языке образуются слова? *Способы словообразования.*
 Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые. *Приставка.*
Правописание приставок.
 Приставки- нарушители «главного» правила. *Единообразное написание приставок.*
 Самые «трудные» приставки. *Правописание приставок на -з, -с; пре-, при-.*
 Корни слов: постоянство и измены. *Правописание гласных в корнях слов.*
 Орфография суффиксов. *Правописание суффиксов.*
 Занимательная викторина «Строители слова». *Повторение навыков правописания морфем.*
Морфология. Орфография 11 ч.
 Законы написания существительных. *Морфология. Орфография. Имя существительное.*
Правописание имен существительных. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное”
Нахождение существительных в тексте.
 Приключение в стране «Имя Прилагательное». *Правописание имён прилагательных.*
Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.
 Как правильно писать числительные? *Правописание имен числительных.*
 Местоимения, которые пишутся непросто. *Разряды местоимений. Правописание местоимений.*
 Глагольная орфография. *Глагол. Правописание глаголов.*
 Игра «Я знаю части речи». *Определение смысловых и грамматических связей между словами.*
 Викторина «Занимательная грамматика» *Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.*
 Итоговое занятие.

III. Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Основные виды | | Кол. часов |
|----------|--|----------------------------|-----------|---------------|
| | | внеурочной деятельности | | |
| | | Лекции | Практикум | |
| 1 | <i>Введение</i> | 1 ч. | 1 ч. | 2 ч. |
| | | | | |
| 2 | <i>Лексика. Фразеология</i> | 4ч. | 9ч | 13 ч. |
| 3 | <i>Словообразование. Орфография</i> | 2 | 7 ч. | 9 ч. |
| 4 | <i>Морфология. Орфография 11 ч.</i> | 3 | 7 ч. | 10ч. |
| | <i>Всего:</i> | 10 | 24 | 34 |