

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПУСТОМЕРЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИНГИСЕППСКИЙ РАЙОН**

188479 Ленинградская обл., Кингисеппский район, д.Б.Пустомержа, ул. Оболенского, д.11.
тел. 8(813)64-319, e-mail: s-pustomerzha@mail.ru, сайт: s-pustomerzha@kngcit.net



«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 75/2 от 01.09.2019г.

Директор _____

А.А.Федулов

**Программа
перехода в эффективный режим функционирования и развития на
2019-2022 годы.**

**Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2019 года, протокол №1**

2019 г.

1. Паспорт программы

Наименование	Программа перехода МБОУ «Пустомержская СОШ» в эффективный режим работы на 2019 – 2022 годы
Миссия школы	Создание условий для: - предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом; - становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через: - рост профессионального мастерства каждого учителя, - взаимодействие всех участников образовательного процесса»
Основания разработки	В 2019 году Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки был проведен мониторинг школ с целью идентификации групп школ с низкими образовательными результатами. По результатам проведенного мониторинга МБОУ Пустомержская СОШ вошла в список школ с низкими образовательными результатами.
Основные разработчики	Рабочая группа педагогических и руководящих работников МБОУ "Пустомержская СОШ
Приоритеты	1-й приоритет. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов 2-й приоритет. Предметные результаты по русскому языку и математике 3-й приоритет. Преимущество начального и основного общего
Ожидаемые конечные результаты реализации	Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся. Повышение компетентности педагогов за счет создания системы методического сопровождения. Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей
Сроки и этапы реализации Программы	Концептуальный этап (январь-май 2020 года): разработка проекта перехода школы в эффективный режим работы, разработка плана мероприятий по реализации проекта, обеспечение условий для реализации проекта. Деятельностный этап (2020-2021 учебный год): реализация проекта, мониторинг и коррекция деятельности педагогического коллектива, мониторинг и коррекция индивидуально-личностного развития обучающихся, анализ и внесение корректив в содержание и технологии деятельности. Рефлексивно-оценочный этап (2021-2022 учебный год):
Ответственные лица, контакты	Директор школы – Федулов А.А. , email: s-pustomerzha@kngcit.ru ,Зам. директора по УВР – Станчук Ю.В., email: s-pustomerzha@kngcit.ru Тел. школы: 8(81375) 64-319.

2. Анализ внутренней оценки качества образования и результативность образовательной деятельности

Динамика контингента: с 2017 по 2019 г.г.

Число учащихся	2017	2018	2019
1-4 классы	74	85	81
5-9 классы	99	104	99
10-11 классы	15	8	6
По школе	188	197	186

Социальный паспорт школы (на 2019-2020 учебный год)

	Категория семей, детей	Всего по школе
1.	Всего детей	190
2.	Из многодетных семей	39
3.	Детей-инвалидов	2
4.	Детей с ОВЗ	11
5.	Детей-сирот	2
6.	Находящихся под опекой	2
7.	Количество неполных семей	32
8.	Воспитывает одна мать	30
9.	Воспитывает один отец	2
10.	Дети, состоящие на внутришкольном учёте	7
11.	Семьи, стоящие на внутришкольном учёте	2
12.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	3
13.	На учёте в ОДН	7

Качество обучения

Показатель	2017	2018	2019
Число /доля окончивших на «4» и «5» 4-й класс	18/32	19/31	30/46
Число окончивших на «4» и «5» 9-й класс	10/25	0/0	5/13
Число/доля окончивших на «4» и «5» 11-й класс	-	2/15	6/47
Число/доля оставшихся на повторное обучение по школе	34/7	28/6	24/5

Результаты обучения.

Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации
выпускников 9-х классов по среднему баллу

Таблица 1

Предмет	2017		2018		2019	
	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по району
Обязательные предметы						
Русский язык	26	30,2	30	31	29	30,3
Математика	12	15,6	15	15,7	14	14,1
Предметы по выбору						
Обществознание	20,8	24,6	25	26,3	26	24,9
География	21	21,6	20	21,4	21	20,9
Биология	22	27,3	27	26,6	25	23,3
Информатика	-	-	16	14,5	15	14,8
Химия	-	-	-	-	24	23
История	-	-	-	-	34	22,9
Физика	-	-	-	-	17	20,7

Исходя из результатов сравнительной таблицы видно, что тестовый балл по обязательным предметам достаточно стабилен. В 2019 году средний балл по предметам по выбору практически по всем предметам выше, чем по району.

Сравнительная таблица результатов государственной (итоговой) аттестации
выпускников 11-го класса (в 2019 году 11 класса не было)

Таблица 2

Предмет	2017	2018	2019
Русский язык	77	74	-
Математика (профиль)	46	54	-
Биология	82	61	-
Физика	53	47	-
Обществознание	67	65	-
География	69	72	-
История	-	62	-
Химия	-	52	-

Красным цветом выделены те предметы, по которым средний балл выше двух последних лет, и таких предметов 2: математика и история. Немного ниже прошлогодних результаты по физике, обществознанию и русскому языку.

Сравнительная таблица результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса по **наивысшему баллу**.

Таблица 3

Предмет	2017	2018	2019
Русский язык	93	89	-
Математика	56	62	-
Биология	82	69	-
Физика	53	47	-
Обществознание	71	72	-
История	67	77	-
География	69	83	-
Химия	-	52	-

Здесь мы наблюдаем четыре предмета по которым наивысший балл выше по сравнению с предыдущим годом.

Таблица 4

Показатель	2016	2017	2018
Число/доля окончивших без «3» 4 класс	20/46	15/43	10/44
Число/доля окончивших без «3» 9 класс	10/36	12/40	15/47
Число/доля окончивших без «3» 11 класс	8/20	10/27	10/25
Число/доля оставшихся на повторный год обучения	-	-	-

Таблица 5

Организация учебного процесса и содержание образования

Показатель	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся
Число углубленных и элективных курсов: 12	58%
Число элективных курсов: 9	100%
Число кружков и занятых в них обучающихся 3/ 45	100
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени: 8	68,00%
Число учебных проектов и исследований на основной ступени: 20	42

3.4. Обучение и преподавание

Таблица 8

3.4.1. Кадровая динамика: рост числа молодых учителей, средний возраст учителей

Показатель	2016	2017	2018
Число молодых учителей	0	1	1
Средний возраст учителей	49	49	48
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	15	15	13
Число учителей-наставников	5	5	6
Число учителей-участников профессиональных конкурсов	3	3	2
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	2	3	5

Таблица 9

3.4.2. Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2017	2018	2019
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	17/100%	17/100%	17/100%
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одаренными / сильными учениками	17/100%	17/100%	17/100%

Уровни самооценки деятельности ОУ

Уровень 6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны

Таблица 9

Комплексная диагностика школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	1. Учебный план				+			
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана		+				
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед, помощь и консультации учителям)		+				
	2. Успеваемость							
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс учащихся к учебе					+	
	3. Учеба и обучение							
3.1.	Процесс обучения	Диапазон и соответствие приемов обучения				+		

3.2.	Удовлетворение нужд учащихся	Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями		+				
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	Методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)				+		
3.4	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)			+			
	4. Помощь учащимся							
4.1	Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся				+		
4.2	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)				+		
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	Степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях				+		
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)				+		
4.5	Помощь в учебном процессе	Программы помощи учащимся в учебном процессе				+		
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями				+		
	5. Моральные установки							
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы				+		
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижений	Создание условий для мотивации				+		
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и жизни школы			+			
	6. Ресурсы							
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности				+		
6.2	Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования		+				
6.3	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов			+			
6.4	Обеспеченность кадрами				+			
6.5	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров			+			
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием				+		
6.7	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом				+		
	7. Управление, руководство и обеспечение качества							
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	Эффективность процедуры выработки руководящих установок				+		

7.2	Самооценка	Процедура самооценки (отслеживание результатов работы)			+			
7.3	Планирование улучшений	План развития (планирование мер, воздействие планирования)				+		
7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие)			+			

SWOT - анализ

Сильные стороны	Возможности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа обеспечена кадрами. 2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями. 2. Повышение профессионального мастерства, мобильности педагогов. 3. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. 4. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. 5. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.
Слабые стороны	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика» (результаты ЕГЭ), физика, русский язык 2. Низкий уровень социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника. 4. Отсутствие психологического просвещения участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей). 5. Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учёбе своих детей и жизни школы. 6. Отсутствие механизма взаимодействия участников образовательного процесса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития. 2. Низкий уровень квалификации привлекаемых к реализации программы педагогических кадров. 3. Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.

4. Цели и задачи Программы

Цель - создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы.

Задачи:

- 1) Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы.

- 2) Повысить уровень профессионального развития педагогических работников.
- 3) Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 4) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
- 5) Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.

5. Сроки реализации Программы: 2019 – 2022 г.г.

6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

6.1. Кадровое обеспечение

Директор:

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии; – обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы: 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.. 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов.

- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников; – участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; – проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ЕГЭ;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ЕГЭ, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

6.2. Финансовое обеспечение

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников -участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, КПК, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

6.3. Материально-техническое

Учреждение расположено в двух зданиях. В основном здании находятся помещения общеобразовательной школы и одной дошкольной группы, в другом — помещения трёх дошкольных групп. Школа имеет столовую на 48 посадочных мест, 2 кухни, спортивный зал с борцовским ковром, спортивную площадку, мастерские обслуживающего труда, учебно-

опытный земельный участок, 16 оборудованных учебных кабинетов, библиотеку, два музея, два музыкально — физкультурный зала прогулочные площадки. Учреждение обеспечено

компьютерными средствами: персональными компьютерами, ноутбуками для реализации ФГОС второго поколения, 2 интерактивные доски, мультимедийными пособиями, мультимедийными проекторами,

компьютерными средствами: персональными компьютерами, ноутбуками для реализации ФГОС второго поколения, 2 интерактивные доски, мультимедийными пособиями, мультимедийными проекторами,

7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета и родительского совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методических объединениях.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под мониторингом мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты ЕГЭ, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Руководители образовательного учреждения.

Стороной, заинтересованной в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальные и региональные органы управления образованием.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы. –
Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Расширено социальное партнёрство.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

3. Научно-методическое обеспечение перехода:

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).
- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.
- Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.

– Разработана Программа индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к ЕГЭ.

– Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

4. Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

– Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям: 1)

Профилактическое – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2) *Диагностическое*. Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

3) *Консультативное* (индивидуальные и групповые консультации).

4) *Развивающее*. Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.

5) *Коррекционное* (индивидуальная и групповая работа).

6) *Просветительско-образовательное*. Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7) *Профориентационное*. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит: 1.

На уровне управления ОУ:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников; – разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
 - снизить уровень тревожности;
 - повысить уровень результатов ЕГЭ по математике;
 - сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
 - предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.
4. На уровне родителей: повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.
5. Уровень управления образованием: транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

9. Бюджет Программы

ДОХОДЫ	Всего	2018	2019	2020	2021
Местный бюджет					
Краевой бюджет					
Субсидия (грант)					
Внебюджетные источники					
ИТОГО доходов					
РАСХОДЫ					
Разработка и приобретение комплексных программ по учебным предметам					
Повышение квалификации, переподготовка педагогов		28			
Материальное стимулирование работников-участников Программы		45			
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов		12			
Пополнение библиотечного фонда		500			
Консультационные услуги					
ИТОГО расходов					

Приложение 1

Карта приоритетов для программы улучшений

Приоритеты	Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов	Предметные результаты (математика)	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства
Характеристики приоритетов				
Обязательные		Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Математика», физика, русский язык		

Срочные	Кадровое обеспечение реализации Программы. Информационно-методическая поддержка профессионального развития педагогов.		Создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.	
---------	---	--	--	--

			Профилактика и решение проблем обучающихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов.	
Желательные				Обеспечение сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания, взаимодействия. Включение в процесс сопровождения и достижения образовательных результатов обучающимися.
Сильно связанные с другими приоритетами	Влияет на реализацию второго, третьего приоритетов	Зависит от реализации остальных приоритетов	Влияет на результат второго приоритета.	Как ресурс усиливает реализацию первого, второго и третьего приоритетов.
Слабо связанные с другими приоритетами				

Таблица соотношений целей и задач

<i>Приоритет 1</i>			
Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена	Подготовительные действия – перечислить по какой задаче
Цель 1	Повысить уровень профессионального развития педагогических работников		
Задача 1	Организовать и провести семинары-практикумы, тренинги, направленные на совершенствование педагогической техники, формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ по математике.	Организованы и проведены семинары-практикумы, тренинги. Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовывать. Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения математике. Компетенции педагогов по	Разработка содержания, программы семинаров-практикумов, тренингов. Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Составление рекомендаций, учитывающих
		применению новых методик в учебной и внеучебной деятельности. Доля педагогов, овладевших технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.	личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом.
Задача 2	Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам: – дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; – внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.; – отслеживания уровня обученности; – психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения и самоанализа уроков, внеклассных мероприятий) Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий. Создание обстановки доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.	Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов. Реализация педагогики сотрудничества как эффективного механизма поддержки педагога.

Задача 3	Разработать и усовершенствовать образовательные программы. Включить в программы социальные и профессиональные пробы, проблемно-ситуативные задания, творческие задания, проектную деятельность, экскурсии и др.	Созданы (усовершенствованы) программы, направленные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Программы прошли экспертизу.	Разработать профессиональные пробы, проблемно-ситуативные задания, творческие задания, элементы проектной деятельности, экскурсии и др. с учётом современной ситуации на рынке труда, социально-экономических изменений региона. Программы рассмотрены на заседаниях методических объединений и методического совета.
Задача 4	Создать мотивационные условия для включения педагогов в творческую деятельность	Рефлексия собственного опыта. Наличие адекватной самооценки. Открытие собственного мастер-класса для учителей района или города. Разработка собственной авторской программы и ее распространение в районе. Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.	Содействие в участии педагогов в конференция, семинарах, конкурсах, распространении опыта работы.
Задача 5	Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	Состояние кабинета (системность в применении и хранении дидактического, раздаточного материалов).	Обеспечить необходимые материально-технические условия: – компьютер-3 – проектор -3

			<ul style="list-style-type: none"> – интерактивная доска-1 – пополнение медиатеки - электронные пособия
<p><i>Приоритет 2</i></p> <p>Предметные результаты по математике</p>			
Цель 1	Повысить уровень результатов ЕГЭ по математике.		
Задача 1	Повысить качество математической грамотности обучающихся на старшей ступени обучения	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по предмету «Математика». Положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ по математике, физике, русскому языку	Диагностика качества математических знаний обучающихся. Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по математике, физике, русскому языку
Задача 2	Создать нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества подготовки к ЕГЭ	Пакет методик обучения математики и подготовки к ЕГЭ. Увеличение числа и повышение качества образовательных программ, связанных с математикой.	Изучение и отбор эффективных методик обучения по математике. Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы, из школьного компонента добавляем часы на математику). Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы.
Задача 3	Провести тренинги на: –развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; –создание условий для развития навыка постановки и достижения целей; –освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом.	Доля обучающихся, проявивших индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции. Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности.	Организовать и провести тренинги. Разработать программу психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ
Задача 4	Организовать сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, овладевших процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров	Организация внеурочной деятельности, направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения по математике по индивидуальным образовательным маршрутам. Демонстрация

			практического применения математических знаний в профессиональной деятельности. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
Задача 5	Введение мер стимулирования обучающихся к математическим знаниям. Включить обучающихся в активную творческую деятельность (для самовыражения).	Доля обучающихся принимающих активное участие в мероприятиях. Доля обучающихся 8 – 11-х классов ведущих портфолио.	Создание ситуации успеха по математике через урочную и внеурочную деятельность. Проведение олимпиад, конкурсов. Проведение в нетрадиционной форме уроков математики. Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций в местной газете, на сайте школы. Премирование педагогов, подготовивших призёров конкурсов. Разработка положения о портфолио. Введение в 8-11-х классах портфолио. Организация выставок лучших портфолио.
Задача 6	Приобретение учебно-методических пособий	Процент пополнения фонда коррекционной литературы, дидактических пособий и материалов, методической литературы.	Анализ используемых учебных пособий. Изучение перечня рекомендуемой коррекционной литературы. Формирование заказа.
Задача 7	Осуществить мониторинг результатов учебной деятельности учащихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету</i>).	Разработан мониторинг результативности деятельности школы в рамках приоритета.	Разработка механизма проведения мониторинга.
<p><i>Приоритет 3</i></p> <p>Преимственность начального и основного общего</p>			

Цель 1	Выработать участниками образовательного процесса единую линию развития ребенка на этапах начального и общего школьного образования, с целью повышения качества образования.		
Задача 1	Организация работы по обеспечению преемственности без нарушения преемственных связей в целях и задачах, содержании и методах, формах организации обучения и воспитания.	Рост количества методических материалов, подготовленных учителями школы по вопросам преемственности.	Обучение педагогов эффективным методикам и организация обмена опытом между педагогами начальной и основной школы.
Задача 2	Определение основных аспектов взаимодействия обучения и воспитания на разных ступенях развития личности.	Увеличение количества участников в мероприятиях различного уровня. Увеличение количества и качества внеклассных мероприятий.	Повышение уровня образованности обучающихся, их конкурентоспособности, формирование осознанности и ответственности, гражданственности и коммуникативности.
Задача 3	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов.	Совместно разработанные критерии оценивания предметных результатов в начальном и основном звене. Диагностика сформированности УУД.	Изучение методик контроля и оценивания результатов обучения в начальной школе учителями предметниками. Проведение срезовых работ в начальной школе и
Задача 4	Разработка системы психолого-педагогической помощи по преемственности учебной и внеурочной деятельности на ступенях дошкольного, начального и общего школьного образования.	Единая информационная база психолого-педагогического сопровождения детей – обучающихся. Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.	Создание единого банка данных в форме электронного портфолио. Диагностика и выявление семей, находящихся трудных социальных условиях.

1. Реализация программы

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Далее в программе описываются подпрограммы, которые позволяют решить проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования. Далее приведен перечень возможных подпрограмм и проектов, которые могут быть разработаны и реализованы в школе. Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Обновление содержания, форм методов обучения школьного образования.
2. Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества в соответствии с ФГОС.
3. Повышение эффективности использования учебно – лабораторного оборудования.
4. Совершенствование форм, методов, приёмов организации урочной и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты:

- 1) Повышение доступности качественного образования.
- 2) Создание условий для дифференциации содержания обучения учащихся.
- 3) Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
- 4) Расширение возможности социализации учащихся, их осознанного самоопределения.
- 5) Обеспечение преемственности между начальным, общим и средним образованием, более эффективная подготовка выпускников школык ЕГЭ И ОГЭ.
- 6) Усиление практической направленности обучения за счет включения учащихся в реализацию социально-ориентированных учебных проектов и исследований.

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Сетевые партнеры
1	Активизация дифференцированного образования на уроке с разными категориями обучающихся (мотивированные, слабоуспевающие, "группы риска")	2019 -2022	Учителя предметники	-
2	Подготовка обучающихся к ГИА через активные формы обучения с использованием новых образовательных технологий	2019-2022	Учителя предметники	-
3	Разработка и корректировка программ курсов по выбору, элективных курсов для учащихся 9-11- х классов	2019	Зам.директора по УВР	
4	Усовершенствование системы	2019-2022	Зам.директора	

	внеурочной подготовки обучающихся к ГИА (консультационные занятия)		по УВР, руководители ШМО	
5	Организация и проведение мониторинговых работ как метод прогнозирования уровня образования обучающихся	Ежегодно по графику	Зам.директора по УВР	
6	Выявление и вовлечение одаренных школьников в творческие конкурсы по различным направлениям образовательной деятельности	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	
7	Организация и проведение Всероссийских олимпиад по различным направлениям образовательной деятельности	ежегодно	Зам. директора по УВР	
8	Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ через административный диагностический контроль	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
9	Усиление профориентационной работы и профильной ориентации обучающихся 8-11 классов	Ежегодно	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
10	Активизация работы по включению обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	2019-2022	Зам. директора по УВР, учитель - предметник	
11	Организация преемственности ДОУ и СОШ через работу дошкольной подготовки	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов	
12	Организация взаимопосещения уроков учителями начальной школы и 5 классов с целью обеспечения преемственности на уровне технологий обучения	2019-2022	Администрация	-
13	Координация действий всего педагогического коллектива по реализации преемственности предметных результатов (2 и 3 уровень образования)	2019-2022	Администрация, учителя-предметники, учителя начальных классов, психолог,	-

			воспитательная служба	
--	--	--	-----------------------	--

Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС и настоящей Программой.

Задачи:

1. Разработать и внедрить эффективную модель внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров школы.
2. Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития.
3. Изменить содержание образования на основе компетентностного и практико-ориентированного подхода.
4. Разнообразить формы обучения, внедрить эффективные образовательные технологии в образовательный процесс.

Планируемые результаты:

1. Качественные изменения в профессиональной компетенции педагогов.
2. Обновление содержания образования через использование эффективных педагогических технологий.
3. Эффективно действующая система внутришкольного повышения квалификации руководителей и педагогов школы.
4. Повышение качества обучения учащихся.
5. Активизация применения материально – технической и методической базы школы, обеспечивающей качество организации и ведения учебно - воспитательного процесса в условиях ФГОС.
6. Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий.
7. Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа).

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Сетевые партнеры
1	Проведение серии методических семинаров по изучению современных педагогических технологий	2019 - 2022	Администрация	
2	Разработка и внедрение модели компетентностного и практико-ориентированного подхода в организацию образовательного процесса в школе через организацию Недели педтехнологии	2019 - 2022	Учителя предметники	-
3	Проведение семинаров с учителями школы по созданию и применению ИКТ, создание и использование ЦОР по предметам	2019 - 2022	Зам.директора по УВР	-
4	Разработка содержания и форм профессионально - личностного становления педагогов. Овладение методом педагогической рефлексии.	2019-2020	Зам.директора по УВР, Педагог психолог	-
5	Создание банка научно-методического и научно-исследо-	2019-2020	Руководители ШМО	

6	Организация дистанционных форм повышения квалификации, интернет-форумов, видео-конференций, видео-лекций, электронных учебников и методических пособий (мультимедиа-образование)	2019 -2022	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	
7	Создание и распространение методической продукции	2019 - 2022	Учителя - предметники	
8	Мониторинг эффективности научно-методической деятельности как компонент системы оценки качества образования в школе	ежегодно	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	-
9	Организация и проведение мероприятий по повышению профессионального мастерства, организация инновационной и инновационной деятельности (Педагогические мастерские, Дни открытых дверей и др.)	ежегодно	Зам.директора по УВР	
10	Консультации педагогов с целью оказания помощи в оснащении образовательного процесса программно-методическими продуктами, экспертиза и рецензирование методических материалов	Сентябрь каждого учебного года	Зам.директора по УВР, Учителя - предметники	
11	Создание банка педагогической и научно-методической информации с использованием новых информационных технологий	ежегодно	Зам.директора по УВР, Учителя - предметники	-
12	Организация работы «школы молодого учителя» с ориентиром на индивидуально-дифференцированное сопровождение – наставничество	В течение 3 лет	Зам.директора по УВР, Учителя - наставники	-

Подпрограмма 3. Управление качеством образования

Цель: Обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности учащихся, включение учащихся в социокультурное пространство через разнообразие видов деятельности, построение индивидуальных учебных траекторий, формирование компетентной личности.

Задачи:

1. Обеспечение стабильного качества, эффективности и доступности базового и дополнительного образования – развитие системы научно - методического обеспечения образовательного процесса.

2. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

3. Отработка системы оперативного учета и информирования об успехах учащихся.
 4. Развитие и совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения.
 5. Развитие и совершенствование системы внеурочной подготовки обучающихся 9-11 классов к ГИА.
 6. Совершенствование системы медико-психологического сопровождения образовательного процесса.
 7. Развитие и совершенствование механизма воспитательной работы школы и школьного самоуправления – совершенствование работы классных руководителей в рамках реализации Дорожной карты по подготовке к ГИА.
- Планируемые результаты:
- 1) Повышение доступности качественного образования.
 - 2) Создание максимально благоприятных условий для самоопределения старшеклассников в отношении направления их будущей профессиональной деятельности.
 - 3) Создание условий для дифференциации содержания обучения учащихся.
 - 4) Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
 - 5) Обеспечение преемственности между общим и средним образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Сетевые партнеры
1	Оформление диагностических карт по подготовке к ГИА	ежегодно	Зам.директора по УВР, работники ОО	РМО
2	Совершенствование механизма и инструментария оценки системы качества образования	2019-2022	Администрация ОО	-
3	Корректировка и утверждение Внутришкольного контроля как средство реализации Программы	ежегодно	Администрация ОО	-
4	Аналитическая деятельность учителей по итогам данных мониторинга, итоговой аттестации выпускников	ежегодно	Администрация ОО	
5	Представление профессионального опыта педагогов как средство повышения педагогической компетентности	1 раз в полугодие	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	
6	Определение профессиональных интересов и склонностей учащихся при помощи систем диагностики	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог	
7	Продолжение работы по формированию «портфолио» и создание рекомендации по их использованию в оценке учебных достижений учащихся	ежегодно	Зам.директора по УВР, Классные руководители	-
8	Активизация системы	2019-2022	Зам.директора	ПМПК

	взаимодействия Классный Родитель	Учитель- руководитель-		по работники ОО	УВР, КДН
9	Психолого – педагогическое сопровождение как способ своевременного построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся		1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог	ПМПК КДН
10	Изучение запросов обучающихся 10-11 классов через мониторинг Прогнозирование организации профильного обучения		1 раз в полугодие	Зам.директора по УВР	-
11	Организация адаптационного периода в 5,10 классах		2019-2022	Руководители ШМО, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	-
12	Использование электронных дневников, журналов, материалов сайта школы для конструктивного диалога с родителями		2019-2022	Зам.директора по УВР, работники ОО	-

2. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации программы определяются для каждой подпрограммы. Желательно, чтобы эти результаты были представлены в количественных характеристиках, что позволяет определить целевые показатели по годам реализации программы.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону				
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону				
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся				

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

1-й приоритет. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Повысить уровень профессионального развития педагогических работников						
Школа	Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на совершенствование педагогической техники. Ознакомление с новыми методиками обучения математике. Повышение квалификации.	Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ по математике. Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: – дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; – внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др. Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов.	Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: – отслеживания уровня обученности; – психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом.	Организация рефлексии собственного опыта. Открытие мастер-классов для учителей района, города или региона. Разработка «Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в сложных социальных контекстах»
Муниципалитет						
Регион	Информация о практике работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в	(ИРО) реализация программы обучения педагогов эффективным методикам	(ИРО) Оказание методической консультативной помощи в выборе методик	(ИРО) разработка и реализация программы обучения педагогов эффективным методикам повышения	МКУ «ЦРО» проведение семинаров с элементами тренинга по	МКУ «ЦРО» Проведение семинара «Модель психолого-педагогического сопровождения

	процессе подготовки и сдачи ЕГЭ по математике в области, России. Оказание методической консультативной помощи в выборе методов обучения	преподавания математики. ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» проведение семинаров с элементами тренинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся	повышения математической грамотности	математической грамотности, подготовки к ЕГЭ	психолого-педагогическому сопровождению обучающихся	обучающихся в сложных социальных контекстах»
Школа	Проведение обучающих семинаров для педагогов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Проведение обучающих семинаров для педагогов по разработке социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.	Включение в программы социальных и профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий, творческих заданий, организация проектной деятельности, экскурсий и др.	Рассмотрение программ на заседаниях методических объединений и методического совета. Проведение экспертиз программ.	Реализация программ, содержащих социальные и профессиональные пробы, проблемно-ситуативные, творческие задания, организация проектной деятельности, экскурсий и др.	Проведение круглого стола по обмену опытом
Муниципалитет						
Регион		Проведение экспертиз программ.		Проведение экспертиз программ.		Проведение экспертиз программ.
	Создание мотивационных условий для включения педагогов в творческую деятельность	Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.		Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.		Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.
	Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	Оснащение кабинетов. Изучение перечня рекомендуемой литературы. Анализ используемых учебных пособий. Формирование заказа.	Приобретение учебно-методических пособий	Пополнение фонда коррекционной, методической литературы, дидактических пособий и материалов.	Анализ используемых учебных пособий. Формирование заказа.	

2-й приоритет. Предметные результаты

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Повысить уровень результатов ЕГЭ по математике, физике, русскому языку						
Школа	Повышение качества математической грамотности обучающихся. Создание нормативно-документального и методического обеспечения деятельности по повышению качества подготовки к ЕГЭ	Диагностика качества математических знаний обучающихся. Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по математике. Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы, из школьного компонента добавляем часы на математику).	Изучение и отбор эффективных методик обучения по математике. Разработка пакета методик обучения математики и подготовки к ЕГЭ. Проведение тренингов на: –развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; –создание условий для развития навыка постановки и достижения целей; –освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом.	Разработка образовательных программ, связанных с математикой. Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы.	Разработка «Программы психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ»	Проведение семинара-практикума «Программа психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ»

Региональный						
	Разработка механизма проведения мониторинга.	Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету</i>).		Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету</i>).		Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету</i>).
Муниципалитет						
Регион						

3-й приоритет. Преемственность начального и основного общего

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Выработать участниками образовательного процесса единую линию развития ребенка на этапах начального и общего школьного образования, с целью повышения качества образования.						

Школа	<p>1.Педсовет:«Организация работы по преемственности перехода от НОО к ООО».</p> <p>2. Родительское собрание для родителей будущих пятиклассников «Проблемы и риски перехода из начальной школы в среднее звено»</p>	<p>1.Семинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Возрастные особенности познавательного компонента УУД в начальной и основной школе. -Определение соответствия программных требований предъявляемых к обучающимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. <p>2.Педсовет:</p> <p>«Проблемы адаптации предметного обучения и создания эмоционально-психологического климата в пятых классах»</p>	<p>1.Педсовет:«Организация работы по преемственности перехода от НОО к ООО».</p> <p>2. Родительское собрание для родителей будущих пятиклассников «Проблемы и риски перехода из начальной школы в среднее звено»</p> <p>1.Семинары.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Модернизация профессиональной деятельности педагога-основополагающий фактор успешности освоения ФГОС» <p>- Педсовет «Взаимосвязь и совместная деятельность</p>	<p>1.Изучение педагогического опыта по внедрению в учебный процессе передовых педагогических технологий и размещение материалов в сети интернет.</p>	<p>1.Педсовет:«Организация работы по преемственности перехода от НОО к ООО».</p> <p>2. Родительское собрание для родителей будущих пятиклассников «Проблемы и риски перехода из начальной школы в среднее звено»</p> <p>3. Мониторинг результатов</p>	<p>1.Мониторинг результатов</p>
-------	--	---	---	--	---	---------------------------------

	<p>Изучение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс передовых педагогических технологий и размещение материалов в сети интернет.</p>	<p>Изучение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс передовых педагогических технологий и размещение материалов в сети интернет.</p>	<p>Изучение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс передовых педагогических технологий и размещение материалов в сети интернет.</p>	<p>Изучение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс передовых педагогических технологий и размещение материалов в сети интернет.</p>		
--	---	---	---	---	--	--

