

Биология

МБОУ "Пустомержская СОШ"

1. Общие результаты выполнения заданий ВПР

Класс	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
5	14	0	0	1	7	9	64	4	29	71	7
6	20	2	10	4	20	11	55	3	15	90	30
7	11	0	0	0	0	7	64	4	36	63	0
8	13	0	0	0	0	7	53	6	46	53	0
9	12	0	0	4	33	6	50	2	17	83	33

2. Сравнение результатов ВПР по годам

Наименование предмета	Класс	2018		2019		2020	
		Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Биология	5					71	7
	6					90	30
	7			93	36	63	0
	8	100	25	100	50	53	0
	9	73	27	87,5	25	83	33

3. Соответствие оценок ВПР текущим отметкам

5 класс	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	1	7
Повысили (отм .ВПР >отм. по журналу)	13	93

6 класс	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	13	65
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	7	45

Повысили (отм .ВПР >отм. по журналу)	0	0
--------------------------------------	---	---

7 класс	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	9	81
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	2	19
Повысили (отм .ВПР >отм. по журналу)	0	0

8 класс	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	13	100
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	0	0
Повысили (отм .ВПР >отм. по журналу)	0	0

9 класс	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	6	50
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	5	42
Повысили (отм .ВПР >отм. по журналу)	1	8

4.Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

5 класс

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием, в т. ч. частично %	Не справились с заданием %
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	0	100
3(3)		43	57
6 (1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	36	64
6 (2)		43	57

	коммуникации		
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	43	57
8К3		22	78
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	36	64
10(2)К1		8	92
10(2)К2		8	92
10(2)К3		8	92

6 класс

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием, в т. ч. частично %	Не справились с заданием %
3.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	20	80
1.3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	25	75
6.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	25	65
10.3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	25	65

7 класс

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием, в т. ч. частично %	Не справились с заданием %
1(2)	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	0	100
1(3)		37	63

	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
2(1)	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	46	54
2(2)		46	54
3(2)	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46	54
3(3)		0	100
3(4)		0	100
5(1)	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	28	72
5(2)		19	81
5(3)		28	72
8(1)	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	28	72
8(2)		19	81
8(3)		10	90
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	46	54

8 класс

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием, в т. ч. частично %	Не справились с заданием %
2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	8	92
5	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	47	53
6	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые	47	53

	животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	24	76
8	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	8	92
10	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	16	84
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	16	84
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	47	53

9 класс

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием, в т. ч. частично %	Не справились с заданием %
5.2	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	17	83
10	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	17	83
11	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	25	75
13	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	25	75

6	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	33	67
---	--	----	----

4. Типичные ошибки

5 класс

3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам
3(3)	
6 (1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
6 (2)	
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
8К3	
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
10(2)К1	
10(2)К2	
10(2)К3	

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i>	
<p>Большое количество ошибок в заданиях на овладение логическими действиями синтеза, анализа, обобщения и классификации информации.</p> <p>Недостаточные умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.</p>	<p>Больше внимания уделять работе с текстом и осознанному выразительному чтению, связным монологическим ответам не только на уроках биологии, но и других уроках.</p>
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по окружающему миру</i>	
1. Отсутствие умения	- уделить внимание на уроках работе с

использования готовых моделей (глобуса, карты, плана), находить взаимосвязь между объектами природы.	готовыми моделями, построить работу таким образом, чтобы обучающийся мог проследить и объяснить взаимосвязь между объектами природы.
2. Недостаточное умение проводить простейшие наблюдения.	-отработать навыки выполнять простейшие биологические наблюдения, использовать лабораторное оборудование.

6 класс

3.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
1.3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
6.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
10.3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i>	
<p>Большое количество ошибок в заданиях на овладение логическими действиями синтеза, анализа, обобщения и классификации информации.</p> <p>Недостаточные умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.</p>	<p>Больше внимания уделять работе с текстом и осознанному выразительному чтению, связным монологическим ответам не только на уроках биологии, но и других уроках.</p>
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по биологии</i>	
1. Недостаточные знания методов биологической науки.	- Отработка на дополнительных занятиях методов биологической науки, умений классификации живых организмов,

2. Недостаточность знаний и умений классификации биологических объектов.	повторение символов и знаков биологии.
3. Недостаточность знаний и умений использования знаков и символов биологии.	

7 класс

1(2)	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1(3)	
2(1)	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов
2(2)	
3(2)	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3(3)	
3(4)	
5(1)	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение
5(2)	
5(3)	
8(1)	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
8(2)	
8(3)	
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i>	
<p>Большое количество ошибок в заданиях на овладение логическими действиями синтеза, анализа, обобщения и классификации информации.</p> <p>Недостаточные умения осознанно строить речевое высказывание в</p>	<p>Больше внимания уделять работе с текстом и осознанному выразительному чтению, связным монологическим ответам не только на уроках биологии, но и других уроках.</p>

соответствии с коммуникативными задачами.	
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по биологии</i>	
1. Недостаточность знаний по классификации организмов.	-уделять внимание на уроках биологии на классификацию изучаемых организмов.
2. Недостаточность знаний теме «Бактерии» и «Грибы»	-провести дополнительные уроки по неусвоенным темам.
3. Недостаточность знаний и умений использования знаков и символов биологии.	- Отработка на дополнительных занятиях и повторение на уроках символов и знаков науки биологии.

8 класс

2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
5	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
6	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
8	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
10	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i>	
<p>Большое количество ошибок в заданиях на овладение логическими действиями синтеза, анализа, обобщения и классификации информации.</p> <p>Недостаточные умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.</p>	<p>Больше внимания уделять работе с текстом и осознанному выразительному чтению, связным монологическим ответам не только на уроках биологии, но и других уроках.</p>
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по биологии</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточность знаний по классификации организмов. 2. Недостаточные знания методов биологической науки. 3. Недостаточные знания по особенностям и строению клеток живых организмов. 	<p>-уделять внимание на уроках биологии на классификацию изучаемых организмов.</p> <p>-отработка на дополнительных занятиях методов изучения живой природы.</p> <p>-уделять особое внимание на уроках биологии теме «Клетка»</p>

9 класс

5.2	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
10	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
11	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
13	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
6	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i>	
<p>Большое количество ошибок в заданиях на овладение логическими действиями синтеза, анализа, обобщения и классификации информации.</p> <p>Недостаточные умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.</p>	<p>Больше внимания уделять работе с текстом и осознанному выразительному чтению, связным монологическим ответам не только на уроках биологии, но и других уроках.</p>
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по биологии</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточные знания о роли науки в жизни человека и хозяйственной деятельности. 2. Недостаточные знания по особенностям и строению клеток живых организмов. 	<p>-уделять внимание на уроках биологии вопросам значимости науки для человека.</p> <p>- уделять особое внимание на уроках биологии теме «Клетка», «Ткани».</p>