

География

МБОУ "Пустомержская СОШ"

1. Общие результаты выполнения заданий ВПР

класс	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость %	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
7	13	1	8	5	38	7	54	0	0	100	46
8	14	0	0	1	7	11	79	2	14	79	7

2. Сравнение результатов ВПР по годам

Наименование предмета	Класс	2018		2019		2020	
		Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
География	7	-	-	-	-	100	40
	8	-	-	-	-	79	7

3. Соответствие оценок ВПР текущим отметкам

8 класс	количество	%
Понизили (отм ВПР < отм по журналу)	10	71
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	4	24
Повысили (отм .ВПР >отм. по журналу)	0	0

7 класс	количество	%
Понизили (отм ВПР < отм по журналу)	6	46
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	6	46
Повысили (отм .ВПР >отм. по журналу)	1	8

4. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

7 класс

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием, в т. ч. частично %	Не справились с заданием %
2(1), 2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения	31	69

	разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение		
3(3)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	66	54
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	15	85
10 (2)	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	15	85

8 класс

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием, в т. ч. частично %	Не справились с заданием %
1 (2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	36	64
1 (3)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	29	71
2 (2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	21	79
2 (3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	17	83
3 (1)	Установление соответствия климатограмм	21	79

	климатическим поясам Земли		
4 (2)	Составление последовательности основных этапов географического процесса	7	93
5 (2)	Выявление географических объектов, расположенных на территории материка	36	64
6 (2)	Определение времени в столицах стран	29	71

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i>	
В способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	Провести индивидуальные и групповые консультации для ликвидации пробелов в знаниях. Больше уделять времени на решение геометрических задач.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.