

История

МБОУ "Пустомержская СОШ"

1. Общие результаты выполнения заданий ВПР

класс	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость %	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
6	18	2	11	3	16	13	72	0	0	100	27
7	15	0	0	3	20	6	50	2	13	86	20
8	14	0	0	0	0	12	85	2	14	85	0

2. Сравнение результатов ВПР по годам

Наименование предмета	Класс	2018		2019		2020	
		Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
История	6					100	27
	7	100	58	100	71	86	20
	8	100	62	100	53	85	0

3. Соответствие оценок ВПР текущим отметкам

6 класс	количество	%
Понизили (отм ВПР < отм по журналу)	8	44
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	10	55
Повысили (отм .ВПР >отм. по журналу)	0	0

7 класс	количество	%
Понизили (отм ВПР < отм по журналу)	7	46
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	8	53
Повысили (отм .ВПР >отм. по журналу)	0	0

8 класс	количество	%
Понизили (отм ВПР < отм по журналу)	10	71
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	4	28
Повысили (отм .ВПР >отм. по журналу)	0	0

4.Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

6 класс

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием, в т. ч. частично %	Не справились с заданием %
5	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	34	66
6	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	23	77
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12	88
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурноисторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	12	88

7 класс

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием, в т. ч. частично %	Не справились с заданием %
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	7	93
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	27	73

8 класс

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием, в т. ч. частично %	Не справились с заданием %
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	43	57
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	15	85
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	36	64
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	36	64
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	0	100

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i>	
Типичные ошибки были допущены при установлении причинно-следственных связей, написании логического рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) не умение делать выводы. Применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Использовать историческую карту как источник информации .	Провести индивидуальные и групповые консультации для ликвидации пробелов в знаниях. Больше уделять времени на исторические карты, умение устанавливать причинно – следственные связи. Заострять внимание на роль личности в истории.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.