

Обществознание

МБОУ "Пустомержская СОШ"

1. Общие результаты выполнения заданий ВПР

| класс | Кол-во участвовавших в ВПР | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | Успеваемость % | Качество знаний |
|-------|----------------------------|--------|---|--------|----|--------|----|--------|----|----------------|-----------------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 7 | 14 | 0 | 0 | 5 | 35 | 9 | 64 | 0 | 20 | 100 | 35 |
| 8 | 14 | 0 | 0 | 1 | 7 | 10 | 71 | 3 | 21 | 78 | 7 |
| 9 | 13 | 0 | 0 | 1 | 8 | 8 | 61 | 3 | 23 | 76 | 8 |

2. Сравнение результатов ВПР по годам

| Наименование предмета | Класс | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|-----------------------|-------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
| | | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний |
| обществознание | 7 | | | | | 100 | 35 |
| | 8 | 100 | 48 | 100 | 53 | 78 | 7 |
| | 9 | 93 | 20 | 100 | 25 | 76 | 8 |

3. Соответствие оценок ВПР текущим отметкам

| 7 класс | количество | % |
|---|------------|----|
| Понизили (отм ВПР < отм по журналу) | 3 | 21 |
| Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу) | 11 | 78 |
| Повысили (отм .ВПР >отм. по журналу) | 0 | 0 |

| 8 класс | количество | % |
|---|------------|----|
| Понизили (отм ВПР < отм по журналу) | 11 | 78 |
| Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу) | 3 | 21 |
| Повысили (отм .ВПР >отм. по журналу) | 0 | 0 |

| 9 класс | количество | % |
|---|------------|----|
| Понизили (отм ВПР < отм по журналу) | 7 | 53 |
| Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу) | 5 | 38 |
| Повысили (отм .ВПР >отм. по журналу) | 0 | 0 |

4.Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

7 класс

| Задание | Основные умения и способы действий | Справились с заданием, в т. ч. частично % | Не справились с заданием % |
|---------|--|---|----------------------------|
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, | 36 | 64 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся | 43 | 57 |
| 8 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 22 | 78 |

8 класс

| Задание | Основные умения и способы действий | Справились с заданием, в т. ч. частично % | Не справились с заданием % |
|---------|---|---|----------------------------|
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 36 | 64 |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством | 29 | 71 |

| | | | |
|---|--|----|----|
| | Российской Федерации. | | |
| 9 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 15 | 85 |

9 класс

| Задание | Основные умения и способы действий | Справились с заданием, в т. ч. частично % | Не справились с заданием % |
|---------|--|---|----------------------------|
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 39 | 61 |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации | 39 | 61 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся | 47 | 53 |

| Выявленные проблемы | Рекомендуемые пути решения |
|---|--|
| <i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i> | |
| <p>Типичные ошибки были допущены при выполнении несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p>Не умение приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления</p> | <p>Провести индивидуальные и групповые консультации для ликвидации пробелов в знаниях. Больше уделять времени на решение практических задач и разбор диаграмм.</p> |

| | |
|--|--|
| и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные | |
|--|--|

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за год(причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.