

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### МБОУ "Пустомержская СОШ"

#### 1. Общие результаты выполнения заданий ВПР

класс	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость %	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5	14	0	0	1	7,1	8	57,1	5	35,7	64,29	7,14
7	13	0	0	2	15,4	6	46,1	5	38,4	61,54	15,38
8	14	0	0	0	0	8	57,1	6	42,8	57,14	0
9	14	0	0	4	28,5	5	35,7	5	35,7	64,29	28,57

#### 2. Сравнение результатов ВПР по годам

Наименование предмета	Класс	2018		2019		2020	
		Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	5					64,29	7,14
	7			86	26	61,54	15,38
	8	88	29	78,5	26	57,14	0
	9	82	24	82	23,5	64,29	28,57

#### 3. Соответствие оценок ВПР текущим отметкам

5 класс	количество	%
Понизили (отм ВПР < отм по журналу)	11	78,5
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	3	21,5
Повысили (отм .ВПР >отм. по журналу)	0	0

7 класс	количество	%
Понизили (отм ВПР < отм по журналу)	10	71,5
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	4	28,5
Повысили (отм .ВПР >отм. по журналу)	0	0

8 класс	количество	%
Понизили (отм ВПР < отм по журналу)	13	92,8
Подтвердили (отм. ВПР = отм	1	7,2

. по журналу)		
Повысили (отм .ВПР >отм. по журналу)	0	0

9 класс	количество	%
Понизили (отм ВПР < отм по журналу)	7	50
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	7	50
Повысили (отм .ВПР >отм. по журналу)	0	0

#### 4.Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

##### 5 класс

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием, в т. ч. частично %	Не справились с заданием %
1К1	Соблюдение орфографических норм при написании текста под диктовку	28,6	71,4
2	Умение распознавать однородные члены предложения	35,8	64,2
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	21,5	78,5
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	21,5	78,5
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	35,8	64,2
12(1)	<b>Умение распознавать имена существительные в предложении,</b> распознавать грамматические признаки имени существительного	35,8	64,2
13(1)	<b>Умение распознавать имена прилагательные в предложении,</b> распознавать грамматические признаки имени прилагательного	14,3	85,7
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, <b>распознавать грамматические признаки имени прилагательного</b>	7,2	92,8
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта	7,2	92,8

	обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы		
--	---	--	--

## 7 класс

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием, в т. ч. частично %	Не справились с заданием %
2К2	Выполнение словообразовательного разбора	46,2	53,8
2К3	Выполнение морфологического разбора	0	100
2К4	Выполнение синтаксического разбора	23,1	76,9
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; <b>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении</b>	15,4	84,6
8(1)	<b>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</b>	46,2	53,8
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; <b>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</b>	23,1	76,9
13(1)	<b>Распознавать стилистическую принадлежность слова</b> и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	0	100
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и <b>подбирать к слову</b>	46,2	53,8

	<b>близкие по значению слова (синонимы)</b>		
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; <b>умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме</b>	46,2	53,8

## 8 класс

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием, в т. ч. частично %	Не справились с заданием %
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	42,8	57,2
3(1)	<b>Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</b>	35,8	64,2
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, <b>правильно писать производные предлоги</b>	7,2	92,8
4(1)	<b>Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы</b>	21,5	78,5
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, <b>правильно писать производные союзы</b>	35,8	64,2
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	42,8	57,2
7(1)	<b>Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</b>	21,5	78,5
7(2)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;	7,2	92,8

	соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; <b>обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</b>		
8(1)	<b>Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</b>	42,8	57,2
8(2)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; <b>обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</b>	14,3	85,7
11(1)	<b>Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст</b> , находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	28,6	71,4
13(1)	<b>Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте</b> , подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	42,8	57,2
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, <b>подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)</b>	42,8	57,2

## 9 класс

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием, в т. ч. частично %	Не справились с заданием %
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	42,8	57,2
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	42,8	57,2

5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	42,8	57,2
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	42,8	57,2
13	Определять тип односоставного предложения	35,8	64,2

#### 4. Типичные ошибки

##### 5 класс

1К1	Соблюдение орфографических норм при написании текста под диктовку
2	Умение распознавать однородные члены предложения
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова
12(1)	<b>Умение распознавать имена существительные в предложении</b> , распознавать грамматические признаки имени существительного
13(1)	<b>Умение распознавать имена прилагательные в предложении</b> , распознавать грамматические признаки имени прилагательного
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, <b>распознавать грамматические признаки имени прилагательного</b>
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<b><i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i></b>	
<p>Большое количество ошибок при списывании текста у части учащихся не только орфографического характера, но и пропуск букв и слогов, описки. Объяснение основания выбора предложения. Определение основной</p>	<p>Больше внимания уделять работе с текстом и осознанному выразительному чтению, связным монологическим ответам не только на уроках русского языка и литературы, но и других уроках.</p>

мысли текста, ответы на вопросы по тексту, умение строить речевое высказывание.	
<b><i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку</i></b>	
1. Распознавание частей речи  2. Распознавание однородных членов предложения.	Работа по запоминанию и распознаванию частей речи в русском языке и их грамматических признаков. Отработка навыков распознавания членов предложения в том числе и однородных.

## 7 класс

2К2	Выполнение словообразовательного разбора
2К3	Выполнение морфологического разбора
2К4	Выполнение синтаксического разбора
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; <b>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении</b>
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; <b>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</b>
13(1)	<b>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)</b>
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и <b>подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)</b>
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; <b>умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме</b>

<b>Выявленные проблемы</b>	<b>Рекомендуемые пути решения</b>
<b><i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i></b>	
Умение анализировать полученную информацию и объяснять свой выбор.. Определение основной мысли текста, толкование ситуации в заданном контексте.	Больше внимания уделять работе с текстом и осознанному выразительному чтению, связным монологическим ответам не только на уроках русского языка и литературы, но и других уроках.
<b><i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку</i></b>	
1. Умение анализировать предложения с точки зрения их сложности, наличия осложняющих единиц.	Отработка навыков работы с предложениями, синтаксический разбор предложений разных видов.
2. Понимание лексического значения слова. Небольшой лексический запас учащихся. Объяснение значения фразеологизма	Работа со словарями на уроках, обогащение словарного запаса учащихся.
3. Выполнение разборов	Отработка навыков выполнения разборов.

## 8 класс

1К2	Соблюдение пунктуационных норм
3(1)	<b>Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</b>
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, <b>правильно писать производные предлоги</b>
4(1)	<b>Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы</b>
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, <b>правильно писать производные союзы</b>
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
7(1)	<b>Опознавать предложения с причастным оборотом,</b>

	<b>деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</b>
7(2)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; <b>обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</b>
8(1)	<b>Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</b>
8(2)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; <b>обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</b>
11(1)	<b>Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</b>
13(1)	<b>Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)</b>
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, <b>подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)</b>

<b>Выявленные проблемы</b>	<b>Рекомендуемые пути решения</b>
<b><i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i></b>	
Объяснение основания выбора предложения. Определение основной мысли текста, толкование ситуации в заданном контексте.	Больше внимания уделять работе с текстом и осознанному выразительному чтению, связным монологическим ответам не только на уроках русского языка и литературы, но и других уроках.
<b><i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку</i></b>	
1. Умение находить и обозначать	Отработка навыков работы с причастиями

<p>деепричастный и причастный обороты.</p> <p>2. Правописание предлогов и союзов</p> <p>3. Понимание лексического значения слова. Небольшой лексический запас учащихся.</p> <p>4. Определение типа и стиля речи, умение находить стилистически окрашенное слово в тексте.</p>	<p>и деепричастиями.</p> <p>Отработка навыков правописания предлогов и союзов.</p> <p>Работа со словарями на уроках, обогащение словарного запаса учащихся.</p> <p>Работа с текстами разных типов и стилей речи.</p>
---	--

## 9 класс

3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
13	Определять тип односоставного предложения

<b>Выявленные проблемы</b>	<b>Рекомендуемые пути решения</b>
<b><i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i></b>	
Обоснование условий выбора той или иной орфограммы/предложения/словосочетания и др.	Больше внимания уделять работе с текстом и осознанному выразительному чтению, связным монологическим ответам не только на уроках русского языка и литературы, но и других уроках.
<b><i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку</i></b>	
1. Типы односоставных предложений.	Отработка навыков определения типов односоставных предложений
2. Подчинительные словосочетания.	Отработка навыков работы с подчинительными словосочетаниями.
3. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	Отработка навыков правописания Н и НН в словах разных частей речи.
4. Написание НЕ с разными частями	Отработка навыков написания НЕ с

речи.	разными частями речи.
-------	-----------------------

## Русский язык

### МБОУ "Пустомержская СОШ"

#### 1. Общие результаты выполнения заданий ВПР

класс	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость %	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
6	18	3	16	4	23	7	38	4	23	78	38

#### 2. Сравнение результатов ВПР по годам

Наименование предмета	Класс	2017		2018		2019	
		Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	6					100	

#### 3. Соответствие оценок ВПР текущим отметкам

6 класс	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	10	55
Подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу)	8	45
Повысили (отм. ВПР >отм. по журналу)	0	0

#### 4. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

##### 6 класс

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием, в т. ч. частично %	Не справились с заданием %
2	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	7	38
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	11	61
5-7	Анализировать различные виды словосочетаний и	9	50

	предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
9	адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	7	38

<b>Выявленные проблемы</b>	<b>Рекомендуемые пути решения</b>
<b><i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i></b>	
Типичные ошибки были допущены при синтаксическом анализе простых и сложных предложений, грамматических разборах, по орфоэпии.	Провести индивидуальные и групповые консультации для ликвидации пробелов в знаниях., активизировать умственную деятельность учащихся на уроках. Больше времени уделять различным видам анализа: фонетическому, морфемному, морфологическому, синтаксическому. Совершенствовать работу с текстом.

### **Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2019-2020 учебный год.(причины снижения качества знаний по результатам ВПР)**

- Низкий уровень познавательной активности, речевой деятельности, культуры речи, техники чтения.
- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, неумение выполнять задание по алгоритму.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.