

Аналитическая справка  
по итогам работы МБОУ «Пустомержская СОШ»  
по формированию функциональной грамотности обучающихся

Цель: выявление проблемных зон в системе работы по достижению планируемых результатов по формированию функциональной грамотности учащихся.

Объекты методического аудита: системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Пустомержская СОШ»

1. Проведение занятий по функциональной грамотности осуществляется в рамках внеурочной и урочной деятельности в 7-9 классах.
2. Сопровождение функциональной грамотности входит в должностные обязанности заместителя директора по УВР.
3. Зам. директором по УВР были посещены занятия и уроки по формированию функциональной грамотности.
4. В ОО педагоги имеют потребность в курсах повышения квалификации; курсы повышения квалификации прошли только 3 педагога
5. Схема управления деятельностью по формированию функциональной грамотности является эффективной и не требует корректировки.
6. В состав методической группы необходимо внести изменения. Дополнить категорию развития формирования глобальных компетенций.

В качестве проблем, влияющих на формирование функциональной грамотности, школы были названы следующие: кадровый дефицит, большая загруженность педагогов, необходимость курсовой подготовки учителей-предметников, низкий уровень мотивации обучающихся.

Рекомендации:

1. Усилить внутришкольный контроль за качеством проведения занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся, спланировать систематическое посещение занятий администрацией школы.
2. Шире использовать опыт педагогов с эффективными практиками формирования функциональной грамотности, создать условия для включения их в систему адресного наставничества.
3. Организовать систематическую подготовку и переподготовку педагогического состава школы по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности.
4. Повышать мотивацию обучающихся к внеурочным занятиям по функциональной грамотности через применение педагогических технологий и приемов развития интереса к предмету, чередование на занятиях методов и форм обучения, учета индивидуальных способностей каждого обучающегося, применение критериального оценивания.
5. Спланировать различные формы индивидуальной работы с обучающимися по достижению сформированности функциональной грамотности, использовать опыт проведения «умных каникул».
6. Шире привлекать родителей обучающихся к совместной деятельности по повышению мотивации к изучению различных модулей функциональной грамотности через демонстрацию практического применения знаний.

Зам. директора по УВР

Родионова С.В.