

Отчет рассмотрен на заседании  
педагогического совета школы (МБОУ  
«Пустомержская СОШ»)  
«10» апреля 2023г.,  
протокол заседания № 6

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Пустомержская СОШ»  
\_\_\_\_\_ А.А. Федулов  
«14» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Пустомержская средняя общеобразовательная школа»

2022

Председатель комиссии: Федулов А.А.

Члены комиссии: Родионова С.В.

Власова Л.В.

Коровина Е.А.

## **Введение**

Самообследование МБОУ «Пустомержская СОШ» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;

- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,

материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Кингисеппского муниципального района

## 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации:

Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пустомержская СОШ»
Руководитель	Александр Александрович Федулов
Адрес организации	188479, Ленинградская область, Кингисеппский район, дер. Большая Пустомержа, ул. Звездная здание 5
Телефон, факс	8 (81375) 76085, 76086, 76087, 76088
Адрес электронной почты	<a href="mailto:s-pustomerzha@kngcit.ru">s-pustomerzha@kngcit.ru</a>
Учредитель	Комитет образования г.Кингисеппа
Дата создания	1963год
Лицензия	47ЛО 01№0002227
Свидетельство о государственной аккредитации	47А01 №0001027

Основным видом деятельности МБОУ «Пустомержская СОШ» (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования
- основная образовательная программа основного общего образования
- основная образовательная программа среднего общего образования

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в д.Большая Пустомержа. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 65 % – рядом со Школой, 35 % – в близлежащих поселках.

Вывод: образовательная деятельность МБОУ «Пустомержская СОШ»

осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» в части требований к

документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

	№ Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направлением виды деятельности, предметы	Образова ние по диплому (указать специаль ность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	пе даг.	ад мин.	пе даг.
1	Директор	Федулов Александр Александр ович	1. Руководит всеми видами деятельности школы, обеспечивает правильный подбор и расстановку кадров, создает необходимые условия для повышения качества работы, квалификации работников школы. 2. Осуществляет контроль за качеством преподавания, качеством знаний учащихся, организацией внеклассной и внешкольной работы. 3. Контролирует разработку нормативно- организационно й документации школы. 4. Организует работу школы с родителями. Направляет работу родительского комитета школы. 5.	Высшее Экономист	11	5		соотв етств ие

		<p>Устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего распорядка и Уставом школы круг обязанностей работников школы. 6. Обеспечивает соблюдение правил внутреннего распорядка, санитарно-гигиенического режима, охраны труда и безопасности, пожарной безопасности. 7. Контролирует ведение школьной документации. 8. Осуществляет прием учащихся в школу. 9. Организует финансово-хозяйственную деятельность. 10. Проводит работу по совершенствованию материальной базы школы. 11. Осуществляет контроль за организацией горячего питания и медицинского обслуживания школьников. 12. Отчитывается о работе школы перед</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>соответствующими органами, выступает в качестве ее представителя.</p> <p>13.В установленном порядке принимает на работу и увольняет с работы учебно-воспитательный и обслуживающий персонал школы, поощряет работников школы и учащихся, налагает на них взыскание, представляет учителей и других работников школы, особенно отличившихся в работе к поощрениям и наградам.</p> <p>14. Является председателем педагогического совета школы.</p> <p>15.Осуществляет контроль за преподаванием предметов.</p> <p>16. Осуществляет контроль за работой библиотеки.</p>					
2	Зам. директора	Родионова Светлана Владимировна	<p>1. Отвечает за организацию учебного процесса.</p> <p>2. Отвечает за выполнение учебных программ,</p>	Высшее олигофренопедагог	15	31	-	высшая

		<p>качество преподавания и качество знаний учащихся. 3. Осуществляет контроль за успеваемостью и поведением учащихся.</p> <p>4. Осуществляет подготовку документов, регламентирующих жизнь школы, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива. 5. Проводит инструктирование педагогического коллектива. 6. Регулирует учебную нагрузку школьников. 7. Руководит составлением рабочих программ и тематических планов учителей, согласовывает их. Систематически контролирует составление поурочных планов и дает указания о качестве этих планов, учит планировать учебный процесс.</p> <p>8. Составляет учебный план, расписание</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		учебных занятий в школе, отчеты о состоянии учебно-воспитательной работы, анализирует работу за год и совместно с директором составляет планирование на новый учебный год. 9. Выполняет обязанности директора в его отсутствие. 10. Организует методическую работу в школе, обобщение и распространение педагогического опыта. 11. Проверяет ведение классных журналов, личных дел, тетрадей учащихся					
		Осуществляет работу по профориентации учащихся.					
		Организует замену учителей, не вышедших на работу, ведет книгу учета замещенных уроков. Ведет и подписывает табель для начисления заработной платы учителям.					

### 1.3 Сведения об основных нормативных документах

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и орга-

низационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ «Пустомержская СОШ» располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы. Ниже приводится перечень нормативных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения:

*Устав учреждения:*

дата регистрации от 07.12.2015 года №2696

*Изменения и дополнения в Устава учреждения:*

дата регистрации: от 11.08.2021 года №1820

ОГРН 1024701427101

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

Серия 47 № 01193284

дата регистрации 05.12.2002 год

ОГРН 1024701427101

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

Серия 47 №000782224 дата регистрации 11.02.1997 год.

ИНН 4707012745

*Свидетельство о землепользовании:*

Серия 47-47-18 №027/2014-367 дата регистрации 28.10.2014

*Акт о приемке собственности в оперативное управление:*

название документа Постановление

дата 20.09.2021 года №2135

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:* регистрационный №073-21

дата выдачи 20.10.2021 года срок действия бессрочная

*Свидетельство о государственной аккредитации:*

Серия 47А01 №0000665 регистрационный №046-21 дата выдачи 26.10.2021 года срок действия 14.05.2027 года

Кроме того, МБОУ «Пустомержская СОШ» располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы:

- Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Пустомержская СОШ»
- Положение о дополнительном образовании обучающихся
- Положение о ликвидации обучающимися академической задолженности
- Положение о формах получения образования и формах обучения в МБОУ «Пустомержская СОШ»
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Пустомержская СОШ»
- Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов
- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому
- Годовой календарный учебный график

- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение об оказании ППМС-помощи
- Положение о внутришкольном учете обучающихся
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о рабочей программе учебного предмета
- Положение о ведении журналов
- Положение о внутренней системе внутреннего мониторинга качества образования
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов

## Выводы и рекомендации по разделу

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ «Пустомержская СОШ» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.

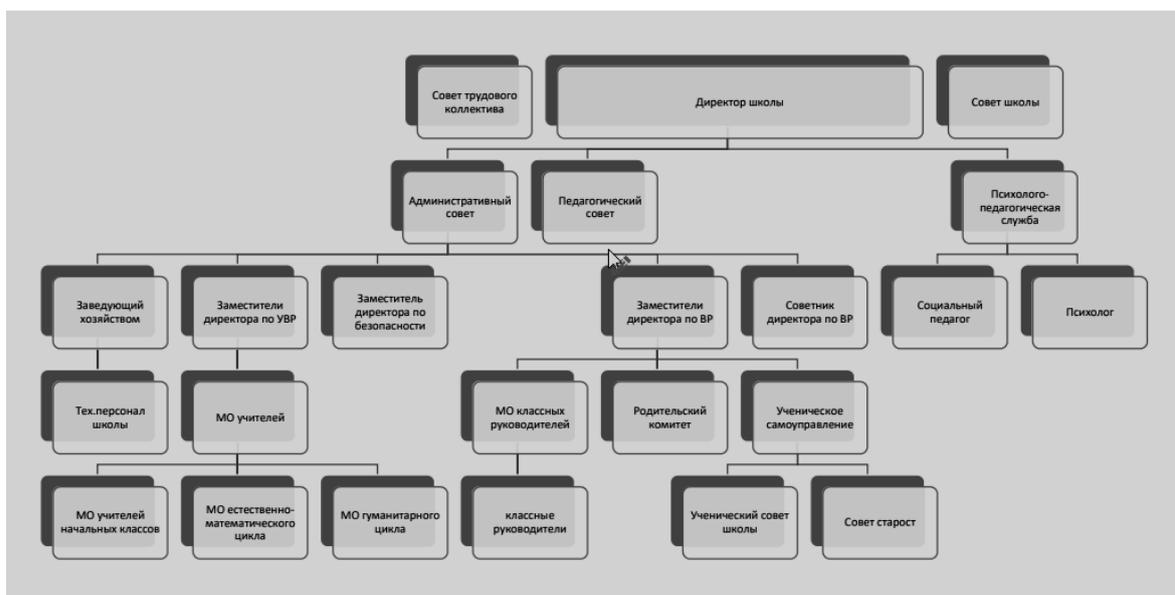
Проведенные проверки в рамках учредительного контроля не выявили существенных нарушений в имеющейся нормативно-правовой базе образовательного учреждения. В соответствии с рекомендациями были внесены изменения в локальные нормативные акты.

Подверглось обновлению Положение о рабочей программе, которое приведено в соответствие с Методическими рекомендациями.

Особого внимания требует более детальная разработка образовательных программ для реализации ФГОС для детей с ОВЗ. В настоящее время утверждены АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1). В связи с заключениями ТПМПК разработки требуют АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2).

## 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления



Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Пустомержская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и

здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МБОУ «Пустомержская СОШ» осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Административный совет, Совет школы и Совет трудового коллектива.

Совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Совет трудового коллектива объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий хозяйством, главный бухгалтер.

Каждый член Административного совета интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель МО назначается приказом директора школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Ученический совет с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом

уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - со управления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Пустомержская СОШ» Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год, в т.ч.;
- план методической работы на 2021/2022 учебный год
- план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год

## **2.2. Система управления**

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями объединений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
- рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса;
  - утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
  - рассмотрение и согласование содержания и организационных форм

дополнительного образования учащихся;

- рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических кафедр, в общем руководстве своим подразделением.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса.

Управление школой

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- одно из основных направлений – внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

Таблица. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развития образовательных услуг;</li> <li>регламентации образовательных отношений;</li> <li>разработки образовательных программ;</li> <li>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной</li> </ul>
	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей.

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;

- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному виду мероприятий.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- социальный педагог и педагог-психолог;
- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, обучающихся в СКК, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

Социальный паспорт МБОУ «Пустомержской СОШ» на 14.01.22

№ п/п		
1	Количество многодетных семей	30
2	Количество малообеспеченных семей	12
3	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	2
4	Количество неблагополучных семей	5
5	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	2
6	Количество неполных семей	28
7	количество семей, с детьми - инвалидами	2
8	Дети «группы риска»	5

9	Количество учащихся, состоящих в КДН и ЗП	1
10	Дети, прописанные в С-Пб	8
11	Дети, прописанные в других городах Ленинградской области	6

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города.

В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы.

Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры своевременными, эффективными.

На ВШУ на конец года – 2 чел. Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения. На всех учащихся, стоящих на различных видах учета велась соответствующая документация.

На детей - инвалидов составлены индивидуальные программы психолога — педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса. На конец года – 2ребенка.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем.

Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников.

Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления МБОУ «Пустомержская СОШ» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.

Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях.

По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

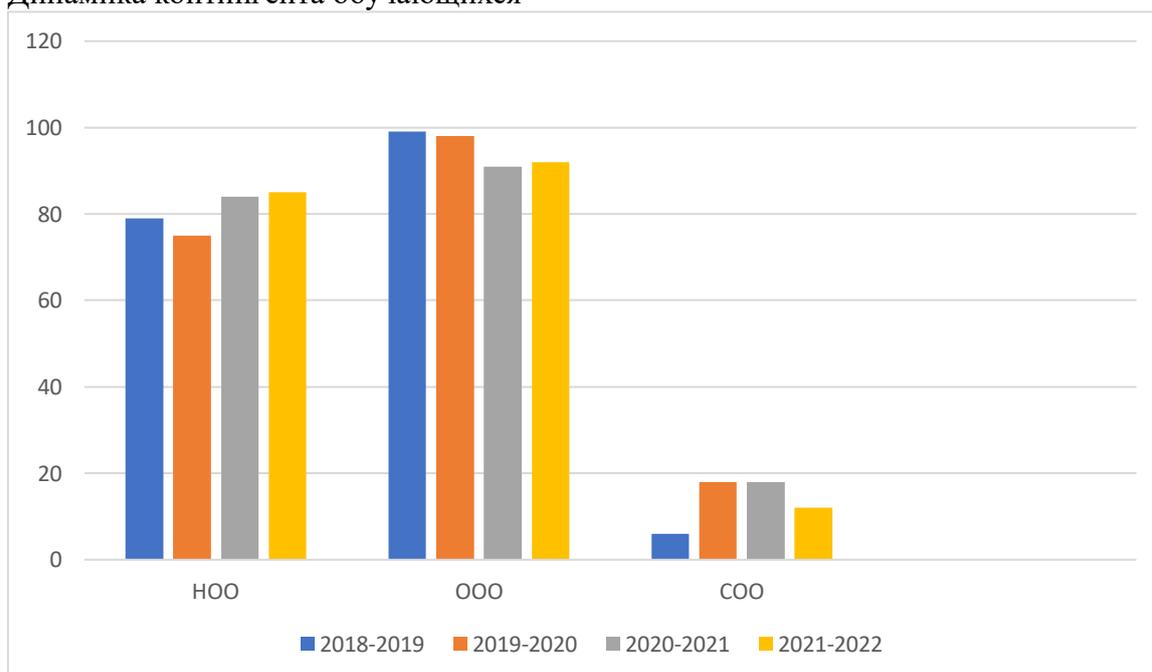
На начало год 2021-2022 учебного года в 1-11 классе обучалось 189 человека. В течение года прибыли 11, выбыло 11. На конец года в школе стало 189 обучающихся.

Движение учащихся по ступеням обучения

Ступени обучения	Число учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец года
1 ступень (1-4 классы)	83	6	4	85
2 ступень (5-9 классы)	95	4	7	92
3 ступень (10-11 классы)	11	1	0	12
Всего по школе	189	11	11	189

45% от общего количества контингента школы обучается в начальной школе (4 класса), 49% в основной школе и 6% в средней школе. Число выпускников 1 ступени – 17 – это 9% контингента школы, на второй ступени – 17 – 9 % контингента школы.

Динамика контингента обучающихся



Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 189 обучающихся.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	85
Основная образовательная программа основного общего образования	92
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	12

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

Статус школы предполагает реализацию следующих основных образовательных программ по уровням обучения:

1. Основная образовательная программа начального общего образования, 1-4 классы;
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФкГОС), 5-9 классы;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС), 10-11 классы;

Целью Основной образовательной программы начального общего образования является формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное, физическое и интеллектуальное развитие на основе системно-деятельностного подхода в обучении и концепции формирования универсальных учебных действий младших школьников. Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательных отношений.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения

учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую, в том числе внеурочную деятельность.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МБОУ «Пустомержская СОШ» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

Формирование ключевых компетентностей учащихся в решении учебных и практических задач реализуется через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, развивающих программ и систем обучения, таких как УМК «Перспективная начальная школа».

Педагоги школы стремятся к тому, чтобы в ходе образовательного процесса ученик не столько накапливал багаж знаний и умений, сколько приобретал способность самостоятельно и совместно с другими участниками образовательного процесса ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. становился самостоятельным, инициативным и креативным.

ООП сформирована:

- с учётом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;
- с ориентацией на соблюдение принципов вариативности, преемственности и успешности обучающихся; на обеспечение равных возможностей получения качественного образования и индивидуального развития всех обучающихся.

Учебный план начальной школы фиксирует состав учебных предметов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

Система условий реализации ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС, включает описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических), учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, путей и средств их улучшения. Срок реализации ООП НОО – 4 года.

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	1	«Перспективная начальная школа» Русский язык Р.Г. Чуракова, 2012г.	Учебник «Русский язык» в 2 частях Р.Г. Чуракова 2013 г.
Русский язык	2	«Перспективная начальная школа» Русский язык Р.Г. Чуракова, 2012г.	Учебник «Русский язык» в 2 частях Р.Г. Чуракова 2013 г.

Русский язык	3	«Перспективная начальная школа» Русский язык Р.Г. Чуракова, 2012г.	Учебник «Русский язык» в 2 частях Р.Г. Чуракова 2013 г.
Русский язык	4	«Перспективная начальная школа» Русский язык Р.Г. Чуракова, 2012г.	Учебник «Русский язык» в 2 частях Р.Г. Чуракова 2013 г.
Литературное чтение	1	«Перспективная начальная школа» Литературное чтение Р.Г. Чуракова, 2012г.	Чуракова Н.А. Литературное чтение учебник в 2 частях. 2013г.
Литературное чтение	2	«Перспективная начальная школа» Литературное чтение Р.Г. Чуракова, 2012г.	Чуракова Н.А. Литературное чтение учебник в 2 частях. 2013г.
Литературное чтение	3	«Перспективная начальная школа» Литературное чтение Р.Г. Чуракова, 2012г.	Чуракова Н.А. Литературное чтение учебник в 2 частях. 2013г.
Литературное чтение	4	«Перспективная начальная школа» Литературное чтение Р.Г. Чуракова, 2012г.	Чуракова Н.А. Литературное чтение учебник в 2 частях. 2013г.
Математика	1	«Перспективная начальная школа» Математика Чекин А.Л., 2012г.	Чекин А.Л. Математика учебник в 2ч. 2013г
Математика	2	«Перспективная начальная школа» Математика Чекин А.Л., 2012г.	Чекин А.Л. Математика учебник в 2ч. 2013г
Математика	3	«Перспективная начальная школа» Математика Чекин А.Л., 2012г.	Чекин А.Л. Математика учебник в 2ч. 2013г
Математика	4	«Перспективная начальная школа» Математика Чекин А.Л., 2012г.	Чекин А.Л. Математика учебник в 2ч. 2013г
Окружающий мир	1	«Перспективная начальная школа» Окружающий мир Г.В. Трафимова, 2012г.	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., «Окружающий мир» учебник, 2013г.
Окружающий мир	2	«Перспективная начальная школа» Окружающий мир Г.В. Трафимова, 2012г.	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., «Окружающий мир» учебник, 2013г.
Окружающий мир	3	«Перспективная начальная школа» Окружающий мир Г.В. Трафимова, 2012г.	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., «Окружающий мир» учебник,

			2013г.
Окружающий мир	4	«Перспективная начальная школа» «Окружающий мир Г.В. Трафимова, 2012г.	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., «Окружающий мир» учебник, 2013г.
ОРКСЭ	4	«Основы светской этики» А.И. Шемшурина 2015г.	«Основы светской этики» А.И. Шемшурина учебник 2015г
Технология	1	«Перспективная начальная школа» «Технология» Т.М. Рагозина, 2012г.	Рагозина Т.М. «Технология» учебник 2013г.
Технология	2	«Перспективная начальная школа» «Технология» Т.М. Рагозина, 2012г.	Рагозина Т.М. «Технология» учебник 2013г.
Технология	3	«Перспективная начальная школа» «Технология» Т.М. Рагозина, 2012г.	Рагозина Т.М. «Технология» учебник 2013г.
Технология	4	«Перспективная начальная школа» «Технология» Т.М. Рагозина, 2012г.	Рагозина Т.М. «Технология» учебник 2013г.

На начало 2021-2022 учебного года было открыто 4 классов-комплектов, 3-обучались по УМК «Перспективная начальная школа» и 1 классов по УМК «Школа России». Рабочие программы были разработаны учителями на основе авторских программ. Программы всех учебных предметов выполнены в полном объеме.

В 2021 – 2022 учебном году МБОУ «Пустомержская СОШ» реализуются одну основную общеобразовательную программу основного общего образования, реализующие ФГОС ООО (5-9 классы).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города через реализацию социальных проектов для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В ходе самообследования программы были выявлены принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования МБОУ «Пустомержская СОШ»

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательных-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувствую взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы. В школьной библиотеке имеются необходимые справочные материалы, электронные образовательные ресурсы по всем предметам школьной программы.

Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой, имеющимися в фонде библиотеки и необходимыми для получения качественного образования в соответствии со следующим списком:

Наименование области в соответствии с учебным планом	Учебники для учащихся (наименование, автор, год издания)	Класс
Филология	Русский язык. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков и др. 2016г.	5
	Русский язык. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др. 2020г.	6
	Русский язык. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. 2016г.	7
	Русский язык. Л.М. Рыбченкова, 2016г.	8
	Русский язык. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, 2018г.	9
	Литература. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., 2017г.	5
	Литература. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./под ред. Коровиной В.Я., 2018г.	6
	Литература. Журавлев В.П., Коровин В.И., 2018г.	7
	Литература. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., 2018г.	8
	Литература. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др., 2013г.	9
	Английский язык. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Греднжер, 2019г.	5
	Английский язык. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Греднжер, 2019г.	6
	Английский язык. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Греднжер, 2017г.	7
	Английский язык. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Греднжер, 2016г.	8
	Английский язык. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Греднжер, 2017г.	9
	Математика. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин, 2019г.	5
	Математика. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др., 2019г.	6

Математика и информатика	Алгебра. Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин 2016г.	7
	Алгебра. Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин, 2016г.	8
	Алгебра. Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин 2018г.	9
	Геометрия. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., 2016г.	7-9
	Информатика. Босова Л.Л., 2014г.	5
	Информатика. Босова Л.Л., 2014г.	6
	Информатика. Босова Л.Л., 2014г.	7
	Информатика. Босова Л.Л., 2014г.	8
	Информатика. Босова Л.Л., 2014г.	9
	История России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и др. / Под ред. Торкунова А.В., 2016г.	6
	История России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и др. / Под ред. Торкунова А.В., 2016г.	7
	История России. Данилов А.А., Косулина Л.Г., 2012г.	8
	История России. Данилов А.А., Косулина Л.Г., 2013г.	9
Общественно –научные предметы	Всеобщая история. История Древнего мира. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., 2015г.	5
	Всеобщая история. История Средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М., 2014г.	6
	Обществознание. Кравченко А.И., Певцова Е.А., 2014г.	6
	Обществознание. Кравченко А.И., Певцова Е.А., 2014г.	7
	Обществознание. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкой, 2016г.	8
	Обществознание. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкой, 2018г.	9
	География. Начальный курс. И.И. Баринова, А.А. Плешаков, И.И. Сонин, 2014	5
	География. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, 2013г.	6
	География. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, 2013г.	7
	География Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, 2013г.	8
География. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, 2017г.	9	
Физика. Перышкин А.В., 2021г.	7	

Естественно-научные предметы	Физика. Перышкин А.В., 2018г.	8
	Физика. Перышкин А.В., Гутник Е.М., 2017г.	9
	Химия, О.С. Габриелян, 2016г.	8
	Химия. О.С. Габриелян, 2018г.	9
	Биология. С.Е. Мансурова, В.С. Рохлов, Е.Ю. Мишняева, 2022г.	5
	Биология. Сонин Н.И., Сониная В.И., 2016г.	6
	Биология. Захаров В.Б., Сонин Н.И., 2016г.	7
	Биология. Сонин Н.И., Сапин М.Р., 2016г.	8
	Биология. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др., 2018г.	9
Искусство	Изобразительное искусство. Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М., 2015г.	5
	Изобразительное искусство. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М., 2015г.	6
	Изобразительное искусство. Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М., 2015г.	7

	Изобразительное искусство. Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М., 2015г.	8
	Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., 2022г.	5
	Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., 2015г.	6
	Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., 2015г.	7
Технология	Технология. Глозман Е.С., Кожина О.А. 2020г.	5
	Технология. Глозман Е.С. Кожина О.А. 2020г.	6
	Технология. Глозман Е.С. Кожина О.А. 2020г.	7
Физическая культура и осно-вы безопасности жизнедеятельно-сти	Физическая культура. Матвеев А.П., 2016г.	5
	Физическая культура. Матвеев А.П., 2018г.	6 - 7
	Физическая культура. Лях В.И., 2012г.	8 - 9
	Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, 2020г.	8
	Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, 2020г.	9

В 2021-2022 учебном году в образовательном учреждении реализовывалась общеобразовательная программа среднего общего образования для 10 классов, составленная в соответствии с ФкГОС СОО.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает:

- овладение русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- формирование представлений о литературе как виде искусства и об

основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях;
- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- владение английским языком на уровне минимальной коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма;
- математическую подготовку в качестве базы для освоения технических, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;
- формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории, формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;
- формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;
- изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единства веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
- формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;
- формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований,

выполнения проектов и творческих работ.

Наименование области в соответствии с учебным планом	Учебники для учащихся (наименование, автор, год издания)	Класс
Филология	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. Английский язык. 10 кл. 2018г.	10
	Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева. Русский язык. 10-11 кл. 2021г.	10-11
	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Греднжер. Английский язык. 11 кл. 2018г.	11
	В.И. Коровина. Литература 10 класс в двух частях. М., Просвещение, 2021г.	10-11
Математика и информатика	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк. Геометрия. 10-11 кл., 2016	10-11
	Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. Алгебра и начала анализа. 10 кл. 2019г.	10
	Ю.М. Колягин. Алгебра и начала анализа. 11 кл. 2019г.	11
Общественно – научные предметы	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев. Обществознание. 10 кл., 2019	10
	М.М. Горинов, А.А. Данилов и др.. История России. 10 кл. 2020	10
	Иванов С.И. 10-11 классы. Учебник. Экономика. 2021	10
	А.Ф. Никитин. Право. 10-11 кл., 2021г.	10-11
	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др. Обществознание. 11 кл. 2018г.	11
	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. 10-11 кл. 2019г.	10-11
Естественно-научные предметы	В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. Биология. 10 кл. 2019г.	10
	О.С. Габриелян. Химия. 10 кл. 2018г.	10
	Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. Астрономия. 10-11 кл. 2021г.	10-11

	О.С. Gabrielyan. Химия. 11 кл. 2019г.	11
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	С.В. Ким, В.А. Горский. ОБЖ. 10-11 кл. 2021	10-11

### 3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2021/22 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «Пустомержская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Бикташева Г.Я.		+		+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Педагоги-организаторы	Ткаченко Г.А.	1			
Социальный педагог	Зыкова Н.М.	1			
Педагоги дополнительного образования	Моргун И.П.			1	
Педагог-психолог	Зыкова Н.М.	1			
Классные руководители	Колбасова Т.В.		1		
	Макарова Е.И.			1	
	Гончарова Р.В.		1		
	Моргунова С.Н.			1	
	Филиппова Т.А.		1		
	Зыкова Н.М.	1			
	Гурченко С.Э.		1		
	Сазовнова С.Н.		1		

	Бикташева Г.Я.		1		
	Шумейко И.А.		1		

#### Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2021	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	11
12.02.2022	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час	11
29.03.2022	Организация воспитательной работы с детьми. Корректировка планов воспитательной работы	10
26.04.2022	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	11
31.05.2022	Анализ работы классных руководителей в 2021/22 учебном году	11
03.06.2022	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год	11

#### Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.08.2021	Анализ работы в 2020/21 учебном году и основные задачи на 2021/22 учебный год	16
10.11.2021	Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся	15
11.02.2022	Первые итоги реализации рабочей программы воспитания	16

Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 70 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.

План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2022/23 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания по обновленным ФГОС.

В 2021/22 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022/23 учебном году.

Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2021/22 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;  
сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;

повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;  
повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;  
повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

тематические классные часы;  
участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);  
коллективные творческие дела;  
участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);  
индивидуальные беседы с обучающимися;

работа с портфолио;  
индивидуальные беседы с родителями;  
родительские собрания (дистанционно и очно);  
По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1	День знаний	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
2	Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов)	Школьный урок	+			
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Классное руководство	+	+	+	+
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	+
5	Выставка-конкурс «Золотая осень»	Классное руководство	+	+	+	+
6	Посвящение в первоклассники	Ключевые общешкольные дела	+			
7	Экологические акции «Батарейки, сдавайтесь!» и «Сдай макулатуру, спаси дерево»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
8	День здоровья	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
9	Беседы по ППБ	Школьный урок	+	+	+	+
10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	+	+	+	+

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
1	День знаний	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+
3	Экологические акции «Батарейки, сдавайтесь!» и «Сдай макулатуру, спаси дерево»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+

4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	+	+
5	День учителя, день самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Ключевые общешкольные дела Самоуправление	+	+	+	+	+
6	Выставка-конкурс «Золотая осень»	Классное руководство	+	+	+	+	+
7	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
8	Посвящение в первоклассники	Ключевые общешкольные дела	+				
9	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Школьный урок		+	+	+	
10	День здоровья	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
11	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	+	+	+	+	+
12	День солидарности в борьбе с терроризмом	Школьный урок	+	+	+	+	+
13	Лекция по финансовой грамотности «С финансами на Ты!»	Школьный урок			+		
14	Музейный урок под девизом "Знай и люби свой край!"	Школьный урок	+				
15	Урок цифры	Школьный урок				+	+

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10	11
1	День знаний	Ключевые общешкольные дела	+	+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+
3	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	+	+
4	Всероссийский экологический диктант	Школьный урок	+	+
5	Экологические акции «Батарейки, сдавайтесь!» и «Сдай макулатуру, спаси дерево»	Ключевые общешкольные дела	+	+
6	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Ключевые общешкольные дела	+	+

		Самоуправление		
7	День здоровья	Ключевые общешкольные дела	+	+
8	День солидарности в борьбе с терроризмом	Школьный урок	+	+
9	Перепись населения	Школьный урок	+	+
10	Флешмоб в День солидарности в борьбе с терроризмом			+
11	Лекция по финансовой грамотности «С финансами на Ты!»	<i>Классное руководство</i>	+	+
12	Классный час «Голос сохранённой жизни» 8 сентября в День начала блокады Ленинграда	<i>Классное руководство</i>	+	

В период с 01.09.2021 до 26.03.2022 школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией.

В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (школьная акция «Бессмертный полк»), и праздники, посвященные окончанию учебного года и «Последние звонки» для выпускников 9-х и 11-в классов.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

4 класс, классный руководитель Моргунова С.Н.;  
5 класс, классный руководитель Филиппова Т.А.;  
7 класс, классный руководитель Гурченко С.Э.;  
11 класс, классный руководитель Шумейко И.А.;

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры

Районный литературный конкурс "Славный наш край, Кингисеппский район", номинация "Поэтический Кингисепп"	Муниципальный	2	1 место - Акимов Глеб
Смотра-конкурса музеев ОО ЛО (номинация «Комплексные музеи»)	Муниципальный	Историко-краеведческий музей «Родные просторы»	победитель МБОУ «Пустомержская СОШ»
конкурса юных экскурсоводов	Муниципальный	1	победитель - Бикташева Эльвина
конкурс чтецов «Художественное слово»	Муниципальный	2	2 место Кириенкова Милана, 1 место Бикташева Эльвина
Выставка-конкурс «Золотая осень»	Муниципальный	7	1 место - Егорова К., 2 место – 3 место – Антонович И.
конкурса «Живая классика»	Муниципальный	3	победитель Акимов Глеб
конкурса ЮИОС	Муниципальный	2	Победитель– Безпалко Валентина
Выставка-конкурс «Зимний букет-2022»	Муниципальный	3	3 место в номинации «Букет» - Иванова П. (2 кл), 3 место в номинации «Коллаж» - Гончарук К. (2 класс).
конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Муниципальный	3	Михайлов А. 3 класс 1 место в номинации «Новогодняя игрушка»
III Ленинградский областной детский творческий конкурс-фестиваль патриотической песни «наследие»	Региональный	участники – Безпалко В., Моргунова А., Бикташева Э., Колбасова И., Акимов Г.	
Смотра-конкурса музеев ОО ЛО (номинация «Комплексные музеи»)	Региональный	Историко-краеведческий музей «Родные просторы»	финалист МБОУ «Пустомержская СОШ»
конкурс юных экскурсоводов	Региональный	участник Бикташева Э.	
Конкурс Северо-Западного	Региональный	20	

межрегионального управления Росприроднадзора «Кафе для пернатых»			
Конкурс Северо-Западного межрегионального управления Росприроднадзора «Эко-Ёлка»	Региональный	7	
IV межрегиональная акция «Читаем книги Нины Павловой»	Региональный	3	
VII открытый литературно-музыкальный конкурс «900 дней Ленинграда»	Региональный	2	дипломанты – Бикташева Э. , Акимов Г.
XXVII межрайонная открытая проектно-исследовательская конференция школьников «Царскосельские старты»	Региональный	3	диплом II степени - Бикташева Эльвина
конкурс «Живая классика»	Региональный	участник - Акимов Глеб	
конкурс по статистике в номинации «Экология моего региона»	Региональный	2	победители Стрелков Павел и Колбасов Роман.
Межрегиональная олимпиада Санкт-Петербургского аграрного университета, проект «Многолетние травы одного поля, история произрастания и перспективы возделывания»	Региональный		победитель Акимов Глеб
онлайн-викторина "Стиль жизни - туризм" ГБУ ДО «Центр «Ладога»	Региональный	4	
конкурса ЮИОС	Региональный		Победитель – Безпалко Валентина

конкурс рисунков «Открытка Победы»	Федеральный	участие – Павлова Д., Кричмар М.	
Всероссийского конкурса "Своим потомкам завещаю...", посвящённого 800-летию со дня рождения великого князя Александра Невского	Федеральный		призёр Акимов Глеб
Международный конкурс рисунков «Нарисуй Елку Победы»	Федеральный	6	
Всероссийский конкурс молодых поэтов «Поэзия Победы»	Федеральный	участник – Темников Александр	
IV всероссийский конкурс «Ты гений»	Федеральный		лауреат I степени – Будкина Варвара, Сергеева Полина
Всероссийский конкурс музея Победы «Защитники Отечества»:	Федеральный	участники – Сергеева П., Кострова А.	
Федеральный конкурс по статистике в номинации «Экология моего региона»	Федеральный	2	финалисты Стрелков Павел и Колбасов Роман
Зональные соревнования 57-й Спартакиады школьников ЛО	Муниципальный	5	команда школы – 3 место в лыжных гонках, 2 место в общей физической подготовке, 3 место в легкой атлетике. 1 место в беге на 100 метров, 1 место в метании набивного мяча и 3 место в прыжках в длину – Ларионов Захар. 1 место в упражнении «отжимание», 1 место в упражнении «подъём туловища», 2 место в упражнении «челночный бег» - Бикташева Эльвина.
Всероссийских спортивных соревнований		5	команда школы – 3 место в общем зачете, 3 место по спортивному

«Президентские состязания»			многоборью, 2 место по эстафетному бегу.
Знаки отличий по ГТО			золотой – Ларионов З., Бикташева Э., серебряный – Новикова Е., бронзовый – Темноков А.

Двое учащихся 7 класса прошли отборочный тур и проходили дистанционное обучение по курсу «Олимпиадная математика» на базе Центра Интеллект.

Двое обучающихся прошли обучение в центре одаренных детей Интеллект в летний период по олимпиадной географии, одна обучающаяся – по олимпиадному обществознанию.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2021/22 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

общеинтеллектуальное;

спортивно-оздоровительное;

социальное;

общекультурное;

духовно-нравственное.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Общеинтеллектуальное	Занимательные науки. Математика	Колбасова Т.В., Макарова Е.И., Гончарова Р.В., Моргунова С.Н.	1–4-е	84
	Занимательные науки. Русский язык	Колбасова Т.В., Макарова Е.И., Гончарова Р.В., Моргунова С.Н.	1–4-е	84
	Мир, в котором я живу	Коровина Е.А.	1-2	42
	Читайка	Коровина Е.А.	2-3	46
	Клуб виртуальных путешественников	Коровина Е.А.	4	16
Общекультурное	Веселые нотки	Колесникова Г.Н.	1	22

	В гостях у сказки	Колесникова Г.Н.	4	16
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	Колбасова Т.В., Макарова Е.И., Гончарова Р.В., Моргунова С.Н.	1–4-е	84
	ОФП	Хрусталёв С.В.	3	26
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Бикташева Г.Я., Сазонова С.Н.	5-9	96
	Мир растений	Иванова Е.Ю.	5	20
	Финансовая грамотность	Кабанова О.С.	6, 8	37
	Основы проектной деятельности	Филиппова Т.А.	7	22
	Учимся решать задачи по физике	Гурченко С.Э.	7	22
	Решение ключевых задач по физике	Гурченко С.Э.	8	17
	Сложные биологические вопросы	Иванова Е.Ю.	8	17
	Мир географии	Филиппова Т.А.	9	17
	Практическое обществознание	Кабанова О.С.	9	17
	Избранные вопросы математики	Сазонова С.Н.	9	17
Общекультурное	Музыкальная гостиная	Колесникова Г.Н.	5-6	40
	Праздник своими руками	Ткаченко Г.А.	6-7	42
	СТОП	Ткаченко Г.А.	9	17
Спортивно-оздоровительное	ОФП	Хрусталёв С.В.	5,6,8	57
Духовно-нравственное	Природа родного края	Филиппова Т.А.	5	20
	Поиск	Филиппова Т.А.	7	22

Общеинтеллектуальное	Решение ключевых задач по физике	Гурченко С.Э.	10	4
	Сложные биологические вопросы	Иванова Е.Ю.	10	4
	Решение химических задач	Иванова Е.Ю.	11	7
	Глобальная география	Филиппова Т.А.	11	7
	Трудные вопросы по обществознанию	Кабанова О.С.	11	7
Общекультурное	СТОП	Ткаченко Г.А.	10-11	11
	Волшебная палитра	Гурченко С.Э.	10	4
Спортивно-оздоровительное	ОФП	Хрусталёв С.В.	11	7
Социальное	Профориентация	Гурченко С.Э.	10	4

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;  
создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года была стабильно 100%.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать хорошим.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 6 обучающихся:

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 44 родительских собрания. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки родительские собрания в первом полугодии проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 70 процентов в 1–4-х классах, 43 процентов – в 5–9-х классах и 80 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 3 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2022. В них приняли участие около 90 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета входят в комиссию по контролю питания школьников в столовой.

По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике

Здоровьесберегающее	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление электронного живого уголка
Социокультурное	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 класс	Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди»

Деятельность обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 11-го класса Темников Александр. В ученическом самоуправлении принимают участие школьники уровней ООО и СОО.

В школе действуют следующие органы ученического самоуправления:

школьный комитет;  
спортивный комитет;  
школьная служба примирения;  
корреспонденты, РДШ, волонтеры;  
клуб «Старшие для младших»;  
совет креативщиков  
дизайнеры.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

подготовка и планирование ключевых школьных дел;  
рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;  
организация дежурства по школе и классам;  
подготовка информационных стендов;  
соблюдение школьной формы.

Силами ученического самоуправления были подготовлены и проведены:

День самоуправления и концерт ко Дню учителя;  
Посвящение в первоклассники;  
Проведены рейды по проверке школьной формы и школьных принадлежностей.  
Новогодний праздник для обучающихся НОО и СОО.  
Акции: «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Добрые крышки», «ЭкоЁлка»  
По проведённым рейдам выпущены листовки «Прожектор».

Была проведена работа по обучению членов школьного самоуправления в летнее время в оздоровительном лагере «Родные просторы». Активисты под руководством Шумейко И.А. организовали для младших школьников квест «Учись преодолевать трудности», КТД «Город бизнеса». Члены спортивного комитета проводили утренние зарядки. Силами активистов было организовано участие в районном конкурсе «Показ мод». Креативщики пробовали силы в создании видеороликов, учились брать интервью. Корреспонденты ежедневно работали над выпуском газет.

Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);  
потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);  
уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);  
степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);  
наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в мероприятии «Ярмарка профессий». Были организованы экскурсии 8-9 классов в Беседский сельскохозяйственный техникум. В школу приезжали представители Кингисеппского колледжа Технологии и сервиса.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2021/22 учебном году работало над темой *«Формирование профессиональной компетенции классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»*. Проведено 5 заседаний ШМО согласно плану работы на учебный год.

Прделанная методическая работа повлияла на повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитания по формированию гражданской позиции личности учащихся через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям. При выполнении плана воспитательной работы педагоги изучали и использовали современные требования, новые подходы и педагогический опыт коллег.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как удовлетворительное.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2021/22 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Часть мероприятий были отменены в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.

#### Выводы:

В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.

Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как удовлетворительную.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

#### Рекомендации:

1. Отметить хорошую работу классных руководителей: Моргуновой С.Н., Филипповой Т.А., Гурченко С.Э.
2. Поощрить работу педагогов-предметников: Ивановой Е.Ю., Шумейко И.А., Власовой Л.В. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».
3. Поощрить работу педагогов дополнительного образования Моргун И.П., Колесниковой Г.Н. за высокий вклад в нравственно-патриотическом воспитании и достижение высоких результатов в конкурсах.

4. Поощрить работу педагогов-предметников: Ивановой Е.Ю., Филипповой Т.А., Хрусталёва С.В. за плодотворную работу по внеурочной деятельности и достижение высоких результатов в конкурсах и соревнованиях.

4. Классным руководителям Колбасовой Т.В., Макаровой Е.И., Гончаровой Р.В., Зыковой Н.М., Сазоновой С.Н., Кабановой О.С., Бикташевой Г.Я. активизировать воспитательную работу в классах; стимулировать участие детей в классных и школьных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

#### 5. Педагогам-предметникам

шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента.

при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, деревни;

при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

При планировании и организации воспитательной работы на 2022/23 учебный год заместителю директора по ВР и педагогам-организаторам:

привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

принимать своевременные меры по сохранению контингента;

переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;

контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;

выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;

привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Педагогу-психологу:

пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;

рассмотреть возможность участия школьников в проектах «Билет в будущее».

#### 6. Дополнительное образование

В течение 2021/22 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленность	Название занятий дополнительного образования	Учитель	Класс	Количество обучающихся
Физкультурно-спортивная	Шахматы	Моргун И.П.	1-4	76
Художественная	Весёлые трубачи	Моргун И.П.	5-11	12
Туристско-краеведческая	Знай и люби свой край	Филиппова Т.А.	4	16
Физкультурно-спортивная	Баскетбол	Хрусталева С.В.	5-6	15
Физкультурно-спортивная	Волейбол	Хрусталева С.В.	7-8	15
Социально-педагогическая	Горизонт возможностей	Коровина Е.А.	5-11	16
Художественная	Живое слово	Колесникова Г.Н.	5-9	12
Естественнонаучная	Занимательная математика	Бикташева Г.Я.	5-9	12
Естественнонаучная	Занимательная география	Филиппова Т.А.	5-11	13
Туристско-краеведческая	Краеведческий подход при изучении курса "Биология. Живой организм"	Иванова Е.Ю.	5-11	12
Естественнонаучная	По страницам истории	Кабанова О.С.	5-11	12

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций, на бесплатной основе. Самым популярным является физкультурно-спортивная направленность, наименее развито социально-педагогическая направленность и не реализуется техническая направленность.

Рекомендации: рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

### 3.5. Качество предметной подготовки

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования.

Школа предоставляет разные формы обучения: очная, обучение больных детей на дому. За год аттестации подлежали 167 обучающихся. Аттестованы положительно 163 человека. Аттестованы отрицательно по причине неуспеваемости 4 человека.

Успеваемость на 2 ступени составляет 99%. Это на 0,5% выше по сравнению с 3 четвертью текущего учебного года и на 15,5% выше, чем в первой четверти текущего учебного года.

На 1 ступени обучения по сравнению с 3 четвертью текущего учебного года, успеваемость повысилась на 1,5%, но по сравнению с первой четвертью повысилась на 2,4% и составляет 95,3%.

Успеваемость в целом по школе составляет 97,7%, по сравнению со второй четвертью текущего учебного года повышение составило 3,4%, но по сравнению с первой четвертью повысилась на 11.4%

*Сравнительный анализ успеваемости.*

Ступени обучения	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
I ступень	92,9%	95,2%	93,8%	95,3%
выпускники I ступени	100%	100%	100%	100,0%
II ступень	83,5%	93,7%	88,5%	99,0%
выпускники II ступени	77,8%	76,5%	70,6%	94,1%
	1 полугодие		2 полугодие	
III ступень	100%		100%	100,0%
выпускники III ступени	100%		100%	100,0%
Всего по школе	86,3%	94,3%	90,7%	97,7%

Как видно из приведенной таблицы на I ступени обучения успеваемость составляет 95,3%. На 2 ступени 99% , на 3 -100% и по школе 97,7 %

*Качество знаний.*

Ступени обучения	На «5»	На «4»и «5»	Всего на	Кач-во %	С одной «3»

			«4»и «5»		
1 ступень (1-4 классы)	3	22	25	39,1%	0
В т. ч. выпускники 1 ступени	1	6	7	41,2%	0
2 ступень (5-9 классы)	4	20	24	23,7%	7
В т. ч. выпускники 2 ступени	0	4	4	17,6%	1
3 ступень (10-11 классы)	1	10	11	91,7%	0
В т. ч. выпускники 3 ступени	1	6	7	100%	0
Всего по школе	8	52	60	34,1%	7

На «отлично» год в школе закончили 8 учащихся (4,24%), из них на 1 ступени – 3 учащихся (3,49%) от контингента аттестованных в начальной школе, на 2 ступени – 4 учащихся (4,04%) от контингента аттестованных на 2 ступени, на 3 ступени – 1 учащийся (8,34%) от контингента аттестованных на 2 ступени.

На «4» и «5» в школе обучаются 52 человек (27,52%), из них на 1 ступени – 22 учащихся (25,59%), на второй ступени – 20 учащихся (20,21%) и на 3 ступени – 10 учащихся (83,34%).

Качество знаний по школе составляет 34,1%, по сравнению с 3 четвертью текущего учебного года данный показатель увеличился на 7,4%

*Сравнительный анализ качества знаний.*

Ступени обучения	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
I ступень	19%	31,7%	33,8%	39,1%

выпускники I ступени	25%	41,2%	41,2%	41,2%
II ступень	19,6%	21,1%	21,9%	23,7%
выпускники II ступени	11,1%	11,8%	11,8%	17,6%
III ступень	75%		80%	91,7%
выпускники III ступени	71,4%		57%	100%
Всего по школе	19,4%	25,3%	26,7%	34,1%

Качество знаний выпускников 1 ступени повысилось на 5,3% и 2 ступени на 1,8% по сравнению с 3 четвертью текущего учебного года. В целом по школе прослеживается положительная динамика.

Показатели качества знаний за 2021-2022 учебный год по классам следующие:

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	100	33,3	100	40,9	90,5	38,1	100	52,4
3	88,5	15,4	88	24	84,6	23,1	88,5	26,9	88,5	26,9
4	100	25	100	41,2	100	41,2	100	41,2	100	41,2
5	95	40	100	45	100	42,9	100	28,6	100	42,9
6	70	5	100	10,5	94,4	16,7	94,1	17,6	100	15,8
7	90,9	22,7	90,9	18,2	90,5	23,8	85,7	23,8	100	27,3
8	82,4	17,6	100	17,6	84,2	10,5	100	11,1	100	11,1
9	77,8	11,1	76,5	11,8	70,6	11,8	70,6	11,8	94,1	17,6
10			100	75			100	80	100	80
11			100	71,4			100	57,1	100	100
школа	86,3	19,4	94,3	25,3	90,7	26,7	91,1	25,3	97,7	34,1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
--------	------------	-------------	--------------	-------------	-----

Всего обучающихся	181	180	183	189	189
Не успевают	7	4	12	11	2
Не аттестованы	12	5	3	3	2
Отличники	5	5	7	5	9
Хорошисты	22	35	36	35	50
С одной «4»	0	1	0	2	1
С одной «3»	8	9	8	10	6
% качества	19,4	25,3	26,7	25,3	34,1
% успеваемости	86,3	94,3	90,7	91,1	97,7

На «отлично» год в школе закончили 8 учащихся (4,24%), из них на 1 ступени – 3 учащихся (3,49%) от контингента аттестованных в начальной школе, на 2 ступени – 4 учащихся (4,04%) от контингента аттестованных на 2 ступени, на 3 ступени – 1 учащихся (8,34%) от контингента аттестованных на 2 ступени.

На «4» и «5» в школе обучаются 52 человек (27,52%), из них на 1 ступени – 22 учащихся (25,59%), на второй ступени – 20 учащихся (20,21%) и на 3 ступени – 10 учащихся (83,34%).

Качество знаний по школе составляет 34,1%, по сравнению с 2020-2021 года данный показатель увеличился на 2,1%

Мониторинг учащихся обучающихся на «5».

1 четверть 2021-2022г	2 четверть 2021-2022г	3 четверть 2021-2022г	4 четверть 2021-2022г	Год 2021-2022г
5	5	7	5	9

Мониторинг учащихся обучающихся на «4» и «5».

1 четверть 2021-2022г	2 четверть 2021-2022г	3 четверть 2021-2022г	4 четверть 2021-2022г	Год 2021-2022г
22	35	36	35	50

Количество отличников в сравнении с первым и годом увеличилось на 4 человека. Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» увеличилось в сравнении с первой четвертью на 28 учащихся.

С одной «4» год закончили 1 учащихся, что составляет 0,53% от аттестуемых учащихся. С одной «3» год закончили 6 учащихся, что составляет 3,18% от аттестуемых учащихся.

Сравнительная таблица качества знаний и успеваемости в одной параллели за 3 года

Класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
5	81,3	18,8	100	11,8	100	42,9
6	86,7	20	100	24	100	15,8
7	91,7	16,7	100	11,1	100	27,3
8	100	33,3	93,8	18,8	100	11,1
9	100	66,7	100	20	94,1	17,6

#### Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 12 обучающихся
- информатику – 13 обучающихся
- географию – 5 обучающихся

При этом в МБОУ «Пустомержская СОШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
9	15	2	4	8	1	40	3,5	93
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
9	15	0	3	9	3	20	3	80
<b>ИНФОРМАТИКА</b>								
9	13	0	1	10	2	8	3	85
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>								
9	12	1	3	8	0	34	3,5	100

ГЕОГРАФИЯ								
9	5	1	2	2	0	60	3,8	100

Выпускник ОБЗ в 2021/2022 учебном году сдавал ГВЭ два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Русский язык - 5

Математика - 3

Анализ результатов ГИА-11

Выпускники в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по математике (профильная и базовая) и русскому языку. Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ предметы по выбору:

- обществознание выбрали 2 обучающихся
- химию – 1 обучающийся
- географию – 1 обучающийся
- биологию - 1 обучающийся

При этом в МБОУ «Пустомержская СОШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	7	68	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11	2	55	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	5	4	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11	2	56	100
ХИМИЯ			
11	1	58	100
БИОЛОГИЯ			
11	1	58	100
ГЕОГРАФИЯ			

11	1	84	100
----	---	----	-----

### Отчет о медалистах и отличниках

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 14% от общей численности выпускников 2022 года.

**Таблица. Количество медалистов за последние пять лет**

год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2017	2
2018	0
2019	0
2020	0
2021	1
2022	1

### Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам: -в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат; -администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшекласников.

Содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. В школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат; - администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости. Выпускники показали свою готовность к продолжению образования; - проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений; - овладели новыми технологиями, занимались самообразованием.

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля.

Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

## 5. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование		15	16
Среднее общее образование		12	7
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
<b>Основное общее образование:</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: — квалифицированных рабочих, служащих — специалистов среднего звена:		10	7
Продолжили обучение в 10-м классе:данной ОО/другой ОО		4	7
Повторное обучение в 9 классе (не сдал ОГЭ)			1
Трудоустроились			1
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы			
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100		6	4
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: — квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена		5	3
Призваны в армию		0	0
Трудоустроились		1	0
<b>Итого:</b>		27	21

Инвалиды, находящиеся дома		0	0
Не продолжают учебу и не работают		0	0

### Выводы и рекомендации по разделу

На протяжении последних двух лет обучающиеся школы при получении основного общего образования большинство выпускников делают свой выбор в пользу получения среднего профессионального образования.

### 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями

Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив школы на конец 2021-2022 учебного года включает в себя директора, зам. директора по УВР (начальная, средняя), зам.директора по ВР, зам.директора по безопасности, 17 педагогических работников. 50 % работников педагогического коллектива имеют стаж более 15 лет. Основная часть коллектива педагогов – 10чел. (59 %)- имеет высшую квалификационную категорию, 5чел. (29 %) работников коллектива имеет 1 категорию, 12 % - имеют соответствие должности.

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педстаж, лет	Квалификационная категория
1	Кабанова Ольга Сергеевна	Высшее педагогическое	Учитель истории и обществознания	22 года	Высшая, 28.12.2021
2	Коровина Екатерина Алексеевна	Высшее	Учитель технологии	1год	
3	Болт Светлана Владимировна	Высшее педагогическое	Учитель английского языка	42 года	Высшая, 05.07.2019
4	Павлова Лилия Александровна	Высшее педагогическое	Учитель английского языка	11 лет	Первая, 09.02.2021
5	Шумейко Ирина Александровна	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	40 лет	Первая, 02.07.2018

6	Бикташева Гульсерин Якуповна	Высшее педагогическое	Учитель математики	28 лет	Высшая, 28.12.2020
7	Макарова Елена Ивановна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	30 лет	Первая, 03.12.2020
8	Филиппова Татьяна Александровна	Высшее педагогическое	Учитель географии	32 года	Высшая, 20.01.2020
9	Иванова Елена Юрьевна	Высшее педагогическое	Учитель биологии и химии	35 лет	Высшая, 30.11.2018
10	Сазонова Светлана Николаевна	Высшее педагогическое	Учитель математики	43 года	Высшая, 02.12.2022
11	Хрусталеv Сергей Владимирович	Высшее педагогическое	Учитель физической культуры	23 года	Высшая, 05.07.2019
12	Колесникова Галина Николаевна	Среднее специальное	Учитель музыки	30 лет	Высшая, 27.10.2022
13	Моргунова Светлана Николаевна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	16 лет	Первая, 03.12.2020
14	Колбасова Татьяна Владимировна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	22 года	Высшая, 20.05.2019
15	Власова Лариса Владимировна	Высшее педагогическое	Учитель информатики	1 год	
16	Гончарова Раиса Владимировна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	37 лет	Высшая, 03.12.2020
17	Гурченко Светлана Эриковна	Высшее педагогическое	Учитель физики, ИЗО, ОБЖ	9 лет	Первая, 20.01.2020
18	Зыкова Нина Михайловна	Высшее педагогическое	Педагог - психолог	4 года	

Курсы повышения квалификации педагогов в 2021-2022

№	ФИО	Должность, предмет	курсы	курсы	курсы	курсы
1	Кабанова Ольга Сергеевна	учитель истории и обществознания	КПК "ОГЭ по обществознанию: содержание и методика подготовки обучающихся" 2022г.	КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 2022г.		
2	Коровина Екатерина Алексеевна	учитель	КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 2022г.	кпк «Русский язык как государственный язык РФ: образовательные практики». 2022	кпк Методика обучения литературе в основной и средней школе в условиях реализации	КПК «Содержание и методика обучения информатике в современной школе» 2022
3	Болт Светлана Владимировна	учитель английского языка	КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"			
4	Павлова Лилия Александровна	учитель английского языка	КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"			
5	Шумейко Ирина Александровна	учитель русского языка и литературы	КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"			

8	Макарова Елена Ивановна	учитель начальных классов	кпк "Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов" 2022
7	Зыкова Нина Михайловна	педагог-психолог	ПП "Педагог-психолог"  КПК "Профессиональная деятельность педагога-психолога. Психологическое проектирование процесса обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными
6	Бикташева Гульсирин Якуповна	учитель математики	КПК "Содержание и методика преподавания курса Финансовой грамотности различными категориям обучающихся" 2022г.  КПК "Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности" 2022г.  кпк "Развитие и оценивание функциональной грамотности обучающихся (по направлению "Математическая грамотность") в контексте международных исследований качества

9	Филиппова Татьяна Александровна	учитель географии	КПК "Школа современного учителя. Развитие естественно- научной			
10	Гурченко Светлана Эриковна	преподаватель- организатор ОБЖ	КПК "Школа современного учителя физики" 2021г.	КПК "Обучение основам безопасности жизнедеятельности в современной		
11	Иванова Елена Юрьевна	учитель химии, биологии	КПК "Подготовка тьюторов для реализации курса "Школа современного	КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в		
12	Сазонова Светлана Николаевна	учитель математики	КПК "Школа современного учителя математики" 2021г.			
13	Хрусталева Сергей Владимирович	учитель физической культуры	КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"			
14	Колесникова Галина Николаевна	учитель музыки	КПК "Теория и методика преподавания музыки в условиях реализации обновленных ФГОС 2021" 2022г.			

15	Моргунова Светлана Николаевна	учитель начальных классов	КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 2022г.	КПК "Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС -21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения,	КПК "Функциональная грамотность школьников" 2021г.
16	Колбасова Татьяна Владимировна	учитель начальных классов	КПК "Методика обучения литературе в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС		
17	Власова Лариса Владимировна	учитель информатики	КПК "Предметная область "Технология": содержание, методика и эффективные практики" 2022г.	КПК "Потенциал предметной области "ОДНКНР" в формировании	КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 2022г.
18	Гончарова Раиса Владимировна	учитель начальных классов	КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 2022г.	КПК «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации	

#### Выводы и рекомендации по разделу

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

## **7. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, Положение о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

**Методическая тема школы:** *«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».*

**Цель работы школы в 2021–2022 учебном году:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

**Задачи:**

- 1) Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- 2) Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

- 3) Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства на получение современных знаний.
- 4) Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- 5) Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- 6) Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- 7) Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
- 8) Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

#### **Формы методической работы школы:**

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений;
- работа творческих групп;
- методическая неделя;
- отчет объединений
- организация шефства-наставничества;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации
- Повышение профессиональных

**Вывод:** цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Задачи не были реализованы из-за введения регионом ограничительных мер в связи с пандемией коронавируса (дистанционное обучение в период с 7 по 23 ноября 2021 года) и введением нерабочих дней с 30 октября по 7 ноября 2021 года по Указу Президента от 20.10.2021 № 595

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов,

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Учебный план школы в 2022 учебном году реализован в полном объеме.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29774 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10684 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	10684
2	Печатные издания	29774

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

### Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

## 9. Материально-техническая база

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В

образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивные залы, учебные мастерские.

Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. В 100% кабинетов имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет. Кроме того, имеется видеотехника, медиаоборудование.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	1	1	1
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	2	2	2
Кабинетов обслуживающего труда	есть	есть	есть
Учебных мастерских	2	2	2
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	нет	нет	нет
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

#### **10. Внутренняя система оценки качества образования**

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны *план реализации внутренней системы оценки качества образования*.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Пустомержская СОШ» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «Пустомержская СОШ»

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим *объектам*:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;

- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ «Пустомержская СОШ».

## Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Комитета по образованию от 26.08.2022 № N2229 «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. В соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

### Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	14	15	9	17	13
Математика	15	15	10	20	11
Окружающий мир	15	-	-	-	-
Биология	-	14	-	-	-
История	-	14	-	16	-
Обществознание	-	-	10	-	-
География	-	-	9	16	11
Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	13
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	18	-

**Вывод:**

- в период с 1 по 26 марта 2022 года были проведены 3 ВПР из 24 запланированных. 21 работу перенесли на осенний период 2022/23 учебного года;
- в работе приняли участие 275 учеников из 379 (72,6%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах

На 2021/22 учебный год были запланированы ВПР в 4-х классах по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Были проведены работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика». ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» перенесена на сентябрь 2022/23 учебного года.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Моргунова С.Н.	1	7	9	0	48%	1	7	6	-	58%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Моргунова С.Н.	1	10	6	0	65%	1	9	5	-	67%

#### Вывод:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

#### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Моргунова С.Н.	1	12	4	0	77%	3	9	3	-	80%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся.

### Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Колбасова Т.В.	3	8	10	0	53%	3	6	6	-	60%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Бикташева Г.Я.	3	7	11	0	48%	4	8	3	-	80%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

#### История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Кабанова О.С.	4	11	6	0	72%	3	7	4	-	72%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Иванова Е.Ю.	3	13	5	0	77%	1	11	2	-	86%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

### Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Шумейко И.А.	0	7	10	0	42%	-	5	3	1	56%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал положительную динамику качества знаний обучающихся 7-х классов.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Сафонова С.Н.	0	6	11	0	36%	-	5	5	-	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал положительную динамику качества знаний обучающихся 7-х классов.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Кабанова О.С.	0	7	10	0	42%	-	3	7	-	30%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Шумейко И.А.	2	6	12	0	40%	2	5	10	-	42%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Бикташева Г.Я.	2	4	14	0	30%	1	4	13	2	25%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал стабильную оценку качество знаний обучающихся 8-х классов.

### География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Филиппова Т.А.	4	9	7	0	65%	4	7	5	-	69%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

### Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Болт С.В.	2	10	8	0	60%	2	7	9	-	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

### Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8	Шумейко И.А.	0	6	12	0	34%	-	6	7	-	40%
---	-----------------	---	---	----	---	-----	---	---	---	---	-----

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Сазонова С.Н.	1	3	14	0	23%	-	2	9	-	19%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

### География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Филиппова Т.А.	1	4	13	0	28%	3	-	8	-	28%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 9 классе

### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8	Гурченко С.Э.	1	4	13	0	28%	-	3	9	1	24%
---	------------------	---	---	----	---	-----	---	---	---	---	-----

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по физике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 9 классе

### **Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022**

1. 48 человек 17 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки 30 чел по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 8 классе: 20 процента обучающихся понизили свою отметку..

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний:

- по русскому языку и математике в 6 классе.

- по русскому языку и географии в 8 классе

Положительная динамика наблюдается:

-русскому языку и математике в 7 классе

- русскому языку, физике и географии в 9 классе

- по истории в 8 классе.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил низкий уровень качества знаний по математике.

### **Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МБОУ «Пустомержская СОШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

2. во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

### **Заключение**

1. МБОУ «Пустомержская СОШ» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, области и РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ «Пустомержская СОШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В МБОУ «Пустомержская СОШ» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год, отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

Показатели	Единица измерения	2020-2021	2021-2022
<b>Образовательная деятельность</b>			
Общая численность учащихся	человек	192	189
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	87	85
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	95	92
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (34%)	59 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—*	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	*	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73,1	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	63,3	55
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	1 (6%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (7%)	2 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	2 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (9%)	1 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (23%)	277 (146%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 (2%)	76 (27%)
– регионального уровня		0 (0%)	15 (29%)
– федерального уровня		0 (0%)	0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0 (0%)	0 (0%)
профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	50 (27%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17	17
– с высшим образованием		16	16
– высшим педагогическим образованием		16	16
– средним профессиональным образованием		0	0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1	1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (88%)	15 (88%)
– с высшей		10 (59%)	10 (59%)
– первой		5 (29%)	5 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет		1 (5%)	1 (5%)
– больше 30 лет		4 (20%)	8 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)	0 (0%)
– до 30 лет		1 (5%)	1 (5%)
– от 55 лет		4 (20%)	5 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (80%)	18 (85%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей	человек (процент)	17 (80%)	18 (85%)
численности таких работников			
<b>Инфраструктура</b>			

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,195	0,195
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	149	149
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да
– медиатеки		нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет	нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да
– системы контроля распечатки материалов		нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	192 (100%)	189(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5	2,5