

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Пустомержская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от  
31.08.2020г №1

УТВЕЖДЕНА:

Директор школы

А.А.Федулов

17.01.2020г. №59/1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дополнительному образованию,  
естественно-научной направленности  
учебного курса  
« Мир растений»  
для обучающихся 5 класса**

Учитель:

Иванова Е.Ю.

– высшая квалификационная категория

## Оглавление

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание изучаемого курса.
4. Список литературы.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Зеленая планета» имеет **естественно-научную** направленность.

**Отличительные особенности** данной дополнительной образовательной программы:

- практическая направленность;
- развитие познавательных способностей;
- развитие самостоятельности у школьников;
- создание условий для получения подростками практического опыта, необходимого для жизни в современном обществе;
- оздоровление подростков и закрепление жизненно важных навыков.

### **Актуальность**

Понимание современных проблем экологии, осознание их значимости, как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности, стремление принимать личное участие в декоративном оформлении пришкольного участка, стремление творить красоту.

**Программа составлена для учащихся 11- 12 лет.**

**Объем программы – 36 часов.**

**Основные формы проведения занятий:** индивидуальные и групповые, так же используются комбинированные занятия.

### **Виды занятий:**

- Практическая работа;
- Самостоятельная работа;
- Создание и защита проектов.

**Срок освоения программы – 1 год.**

**Режим работы кружка - 1 час в неделю по 45 минут (всего 34 часа).**

### **Цель:**

Формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе, активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы обучающихся, вовлечение их в исследовательскую эколого-биологическую деятельность на основе развития научного мышления, исследования мира растений и практической деятельности по уходу и разведению растений, фитодизайну, творческого подхода к изучаемым вопросам.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Формировать основы экологической грамотности, осознания целостности окружающего мира;
- научить навыкам работы с различными природными материалами;
- научить правилам составления композиций;
- развивать навыки работы над проектами;

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать бережное отношение к природе через действенное взаимоотношение с ней;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, терпение, умение довести начатое дело до конца;
- воспитывать нравственные и личные качества: взаимопомощь, взаимовыручка.

#### **Развивающие:**

- развитие способностей нравственно-эстетического восприятия внешней среды,
- развивать духовные и психологические качества личности, способной поступать по совести в общении с природой и людьми.

## **В результате обучения учащиеся должны**

### **ЗНАТЬ:**

- правила безопасной работы при работе на пришкольном участке и в зимнем саду;
- биологические особенности, агротехнику выращивания декоративных растений;
- биологические особенности, правила содержания и уход за комнатными растениями;
- лекарственные растения, встречаемые в Ленинградской области, их использование человеком.

### **УМЕТЬ:**

- работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);
- применять биологические знания для конструирования здоровой окружающей среды;
- применять знания по уходу за растениями;
- работать в группе;
- исследовать и анализировать биологические объекты и системы;

### Личностные результаты:

- культура дискуссии и сетевого взаимодействия, умение продуктивно общаться;
- формирование потребности познавать окружающую среду;
- ответственное отношение к проблеме сохранения природной среды;
- мотивация ребенка к познанию и творчеству;
- готовность работать в группе и самостоятельно;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы;

### Метапредметные результаты:

- умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки информации;
- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

### Предметные результаты:

- умения исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- умение применять биологические знания для конструирования здоровой окружающей среды;
- владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- участие в конференциях, конкурсах, реализация проектной деятельности в области озеленения.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов
1	Азы исследовательской деятельности	3 ч.
2	Систематика растений	2 ч.
3	Морфология растений	4 ч.
4	Анатомия растений	6 ч.
5	Физиология растений	4 ч.
6	Экология растений	3 ч.
7	Роль растения в природе и жизни человека	6 ч.
8	Правила оформления работы	4 ч.
	Всего:	34

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Творческая и исследовательская деятельность
1	Азы исследовательской деятельности	3	Исследовательская деятельность Методы исследования в биологии. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования Наблюдение, опыт, эксперимент. Многообразие растений	Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года
2	Систематика растений	2	Многообразие растений. Определитель растений Систематические единицы	Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года
3	Морфология растений	4	Морфологические особенности изучаемого растения Морфология, листовая мозаика, особенности строения корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование, строение цветка, плодов	Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года
4	Анатомия растения	6	Анатомия изучаемого растения. Клеточное строение изучаемого растения. .Работа в лаборатории	Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года
5	Физиология растений	7	Особенности жизнедеятельности растения. Дыхание, фотосинтез, тропизмы. Сезонные изменения в жизни растения	Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года
6	Экология растений	3	Экологические особенности произрастания Географический ареал распространения	Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года
7	Роль растения в природе и жизни человека	6	Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. пищевые цепи с данным растением, сообщества Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растении рецепты и информация об использовании растения человеком Растение в литературных и музыкальных произведениях	Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года
8	Правила оформления работы	4	Подготовка презентации по материалам проекта Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.) Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления)	Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года

#### 4. Используемая литература:

- 1) Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012 г.
- 2) И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2005;
- 3) Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 72с;
- 4) Дмитриева ГА., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2008.- 128с: 6 ил. - (Дидактические материалы);
- 5) Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. - М.: Дрофа, 2005. - 112с;
- 6) Энциклопедии. справочники, электронные пособия
- 7) Н. Ф. Бодрова «Изучение курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». Книга для учителя. Поурочное планирование. Воронеж, 2009 г.
- 8) Журналы «Биология в школе»