


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пустомержская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
протокол от
31.08.2020г №1

УТВЕЖДЕНА:
Директор школы



 А.А.Федулов

17.01.2020г. №59/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию,
естественно-научной направленности

учебного курса
«Играем на английском»

для обучающихся 6 класса

Учитель:
Павлова Л.А. – первая
квалификационная категория

Оглавление

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание изучаемого курса.
4. Список литературы.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа *«Играем на английском»* реализуется в рамках образовательной области «филология» и предметом ее изучения являются все аспекты английского языка в рамках полученных учащимися за предшествующие годы обучения знаний. Она также предполагает обогащение этих знаний и становление языковых навыков.

Актуальность данной программы связана с тем, что в период обучения в начальной школе и 5 классе учащиеся получали и закрепляли знания, в большей или меньшей степени, оторванные от жизни. Уровень знаний шестиклассников позволяет и требует такого их обобщения, которое показало бы учащимся и родителям реальные достижения предшествующих лет и стало бы началом следующего этапа – формирования языковых навыков (одновременно с продолжающимся накоплением новых знаний). Кроме того, предусмотренное базовой программой количество часов явно недостаточно для становления прочных навыков общения (по той или иной теме или с использованием тех или иных языковых структур), так что данная программа одновременно служит и для восполнения недостатка «количества соприкосновения с языком».

Кроме того, в этом возрасте еще не завершено формирование общеучебных навыков, в силу чего разделение основных уроков (представляющих собой интересную, но именно работу) и дополнительных занятий (где ребятам предлагается несколько развлечься, расслабиться, поиграть с языком и в языке) тоже оказывается педагогически целесообразно.

Цели дополнительной общеразвивающей программы:

1. Освоение учащимися базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.
2. Развитие личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.
3. Развитие потенциала учащегося для дальнейшего изучения английского языка.
4. Создание установки на успех у каждого учащегося.

В ходе реализации данной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. **Учащиеся получают знания:** - об употреблении ранее изученных грамматических времен; - новой лексики по ряду бытовых тем; - о типах вопросов и принципах их построения; - о притяжательном падеже; - о местоимениях - о простейших модальных глаголах;
2. **Учащиеся прочувствуют** язык как реальное средство общения; **будут стремиться** глубже узнать язык для использования в реальной языковой практике, в том числе и методами самообразования;
3. **Учащиеся научатся** - использовать в реальной языковой практике ранее полученные знания по лексике и грамматике; - самостоятельно получать знания по предмету с помощью словарей и другой справочной литературы; **смогут** общаться на языке по ряду бытовых тем, целесообразно используя для этого знакомые лексико-грамматические структуры;

4. У учащихся начнется процесс осознания себя как личности, владеющей иностранным языком в качестве средства общения.

Основным **отличием** данной программы видится широкое применение нетрадиционных форм занятий: имитационных игр (они также традиционно считаются предназначенными для более старшего возраста), ИКТ и ряд других. Кроме того, на данном этапе обучения я считаем необходимым элементом каждого (или почти каждого) занятия работу над совершенствованием фонетических навыков, как на уровне звука, так и на уровне предложения и синтагмы.

Срок реализации программы – один учебный год при занятиях 1 раз в неделю, т.е. 34 часа. Каждое занятие посвящено конкретной теме. Вводный и заключительный урок в перечень тем не входят.

Занятия проводятся один раз в неделю во внеурочное время (после окончания основных уроков). Их формы могут быть различны в зависимости от темы и цели конкретного занятия (раскрыты в учебно-тематическом плане).

Ожидаемые результаты: относительно свободное общение на английском языке в рамках рассмотренных бытовых тем и словарного запаса, а также начало процесса самоопределения учащихся в языке.

Формы контроля: продуктивная языковая деятельность учащихся, особенно устная; наблюдение за внешними проявлениями учебной мотивации.

В качестве **формы итогового контроля** наиболее эффективно, на мой взгляд, будет проведение теста и викторины.

Планируемые результаты освоения учебного курса дополнительного образования "играем на английском".

Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к совершенствованию в этой образовательной области;
сознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

2) в метапредметном направлении:

умение делать анализ и отбор информации (чтение и прослушивание текстов),
умение работать с различными источниками;
умение осуществлять само и взаимоконтроль, давать самооценку своей деятельности;
умение взаимодействовать с окружающими в процессе совместной работы, умение аргументировать свою позицию.

3) в предметном направлении:

формирование речевой активности в области чтения и говорения посредством обсуждения прочитанных и услышанных текстов страноведческого характера;
умение читать не сложные аутентичные тексты с пониманием основной, полной и выборочной информации, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку, контекст несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя основную, выборочную или полную информацию;

умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

формирование социокультурной компетенции посредством изучения национально-культурных особенностей страны изучаемого языка;

формирование языковой компетенции.

4) *воспитательные результаты:*

воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;

способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов
1	Моя семья.	4 ч.
2	Школьная жизнь.	4 ч.
3	Хобби.	3 ч.
4	Город и деревня.	4 ч.
5	Лондон.	4 ч.
6	Спорт и здоровый образ жизни.	4 ч.
7	Праздники и традиции.	4 ч.
8	Профессии. Черты характера.	3 ч.
9	Каникулы.	4 ч.
	Всего:	34ч

3. Содержание курса дополнительного образования.

Формы проведения занятий включают в себя беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, настольные, ролевые, настольно-ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, практические занятия.

Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка, путем широкого использования игр. При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также как увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности. Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии (в соотношении 30% на 70%).

Тема 1. Моя семья. Изучение лексики по теме «Моя семья»; Present Simple. Порядок слов в утвердительном предложении. Персональная информация. Черты характера.

Тема 2. Школьная жизнь. Изучение лексики по темам: школа, школьные принадлежности, школьные предметы, школьная жизнь, Present Simple (порядок слов в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях), Past Simple.

Тема 3. Хобби. Изучение лексики по теме хобби/ увлечения, дни недели, месяца, время года, погода. Ведение диалога о своем хобби, увлечениях друзей и родных. Диалог «Строим планы на выходные». Конструкция To be going to.

Тема 4. Город и деревня. Изучение лексики по темам: места в городе/ деревне. Конструкция There is/ There are. Some, any, no. Артикли. Описание картинки. Монологические высказывания.

Тема 5 Лондон. Изучение лексики по теме достопримечательности Лондон. Present Continuous. Описание картинки. Виртуальная экскурсия.

Тема 6. Спорт и здоровый образ жизни. Изучение лексики на тему спорт, виды активности, еда. Модальные глаголы. Обсуждение правил спортивных игр. Диалог о привычках питания. Монолог «Мой распорядок дня».

Тема 7. Праздники и традиции. Изучение лексики по темам: праздники, еда, подарки, магазин. Даты, подарки, приглашение друзей. Типичная английская еда. Составление рецептов. Фразы вежливого обращения.

Тема 8. Профессии. Черты характера. Изучение лексики по темам: профессии, черты характера. Степени сравнения прилагательных. Работа с текстами о жизни известных англоязычных деятелей культуры.

Тема 9. Каникулы. Изучение лексики по темам: каникулы, глаголы действия. Future Simple (порядок слов в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях); строим планы на каникулы.

4. Используемая литература:

1. Стернина В.А. Веселый английский: Учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2015. – 96с.
2. «Английский язык. Brilliant»: Книга для учителя к учебнику английского языка для 6 кл. общеобразовательных учреждений / Ю.А Комарова,
3. «Увлекательный английский» Внеклассные мероприятия/ 3-9 классы : О.А Зайкова, Волгоград: «Учитель», 2011г.
4. Английский язык. 5-9классы:обучающие игры на уроках.Г.В.Данилова.- Волгоград:Учитель,2008г.