

Наименование рабочей программы	Аннотация
<p>Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) для 8-9 класса</p>	<p>Рабочая программа осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно методическими материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644) • Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Gabrielyan, И. Г. Oстроумова, С. А. Сладкова. 8—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков — М.: Просвещение, 2019. <p>УМК</p> <p>1. Gabrielyan O. S. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Gabrielyan. - М.: Дрофа, 2015.</p> <p>2. Gabrielyan O. S. Химия. 9класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Gabrielyan. - М.: Дрофа, 2017.</p> <p>Количество учебных часов Рабочая программа рассчитана на:</p> <p>-8 класс: 68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю - 9 класс: 68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Пустомержская СОШ» на 2019-2020 учебный год.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение системой химических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; • интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, способность к преодолению трудностей;

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов.

В ходе изучения курса учащиеся знакомятся с веществами, развивают навыки самостоятельной деятельности, кругозор, формируется химическая, экологическая и природоохранительная грамотность обучающихся, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных как с живой, так и с неживой природой