

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пустомержская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к основной образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку (базовый уровень)  
10-11 класс

срок реализации программы - 2 года

Разработчик программы:  
Станчук Ю.В.

**2020 - 2021 учебный год**

## Содержание

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета
- II. Содержание учебного предмета.
- III. Тематическое планирование.

## **I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В результате изучения английского языка на базовом уровне обучающийся должен:**

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

**«Английский язык» для 10-11 классов.**

Планируемые результаты представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе единый государственный экзамен. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаковимволических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с

позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ. В соответствии с реализуемой Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом;

взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая учебная программа по английскому языку для 10-11 классов соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 г. № 164 ,от 19.10.2009 г. № 427).

### Содержание программы

#### **Речевая компетенция**

#### **Предметное содержание речи**

Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Образ жизни, преступление и наказание, отношения между подростками и людьми. Отношение родителей и детей. Здоровый образ жизни. Здоровое питание.

*Учебно-трудовая сфера.* Выбор профессии. Движение волонтеров. Образование, типы школ. Дистанционное обучение. Обучение в разных странах. Высшее образование. Известные университеты.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. СМИ. Спорт в жизни подростка. Экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом.

*Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.*

Путешествие как способ расширить кругозор. Путешествия по своей стране и за рубежом, транспорт, осмотр достопримечательностей.

*Природа и экология, научно-технический прогресс.* Окружающая среда. Природа. Погода и климат. Дома будущего. Коммуникации. Технологии. Зависимость человека от современных технологий. Технический прогресс. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

Умения диалогической речи

В рамках курса обучающиеся овладевают следующими видами диалогов:

-*диалог этикетного характера*: приветствие, прощание в формальных и неформальных речевых ситуациях, знакомство, выражение благодарности, вежливая просьба с последующим согласием или вежливым отказом, вежливое обращение в ситуации “как добраться до...”, светская беседа с гостями, беседа за столом, беседа с продавцом в магазине и официантом в ресторане с соблюдением необходимой степени формальности, беседа по телефону, переспрашивание, обращения, принятые в англоязычных странах;

-*диалог-расспрос*: запрос информации с использованием общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, ответы на вопросы разных видов, выражение собственного мнения, переспрашивание, уточнение информации;

— *диалог побудительного характера*: просьба, вежливый отказ и вежливое согласие, распоряжение, просьба о помощи и предложение помощи:

*диалог-обмен мнениями*: выразить свою точку зрения, согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/рекомендацию.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме \ проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- рассуждать о фактах \ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах \ событиях , приводя примеры и аргументы
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речью школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении \ прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять анкеты, бланки, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография \резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом \ алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неофициальное (личное) и официальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать /расспрашивать в личном письме об интересующих новостях \ проблемах, описывать свои планы на будущее;

- сообщать / рассказывать об отдельных фактах \ событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

### Умения аудирования

В рамках курса обучающиеся продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед \ интервью, теле- и радиопередач, в рамках изученных тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую \ интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

### Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения обучающихся во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания в частности с учётом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения-с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов \ памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового \ поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать \ прогнозировать возможные события \ факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую \ интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

### **Социокультурная компетенция**

Одним из важнейших воспитательных и развивающих аспектов обучения английскому языку авторы считают развитие социокультурной компетенции. В рамках курса обучающиеся:

- узнают об истории и традициях жителей стран изучаемого языка;
- получают детальное представление об основных архитектурных, художественных, культурных, археологических и природных достопримечательностях стран изучаемого языка;
- знакомятся с культурным наследием стран изучаемого языка в сопоставлении с российской культурой;
- научатся воспринимать эстетическую сторону изучаемого языка;

- познакомятся с повседневным этикетом стран изучаемого языка (поведением в формальных и неформальных ситуациях: на улице, в школе, в гостях, за столом, в музеях и других общественных местах, в больницах, магазинах, ресторанах и других местах сферы обслуживания и т. Д.);
- научатся достойно представлять свою страну на английском языке, рассказывать о традициях, достопримечательностях, системе ценностей;
- познакомятся с различными способами решения экологических проблем;
- познакомятся с движением волонтеров в странах изучаемого языка;
- познакомятся с современными коммуникационными технологиями 21 века;
- научиться давать советы по проблеме «отцов и детей»;
- получат советы по здоровому образу жизни.

### **Графика и орфография.**

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### **Лексическая сторона речи**

К завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1350 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, основанных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

### **Грамматическая сторона речи**

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

Придаточные предложения времени и условия

Сложносочиненные предложения с союзами *neither... nor, either... or, both... and*

Косвенная речь

В рамках курса обучающиеся знакомятся с особенностями употребления существительных *means, news, advice, money, knowledge, information*

### **Местоимения**

Possessive

Relative

Indefinite

### **Артикль**

### **Прилагательное**

Степени сравнения прилагательных

### **Наречие**

### **Глагол**

Present Simple

Present Continuous

Past Simple

Past Continuous

Present Perfect Simple

Present Perfect Continuous

Past Perfect Simple

Past Perfect Continuous

Passive Voice

Model Verbs

Stative Verbs

Gerund and Infinitive

### **Контроль уровня обученности**

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляются с помощью контрольных заданий, помещенных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- проектного обучения и т.д.

В процессе изучения курса применяются следующие основные методы и приемы обучения:

- иллюстрированный метод;
- практический;
- фронтальный;
- метод самостоятельной работы;
- проблемно-поисковый и т.д.

При реализации программы предусмотрены следующие формы контроля уровня достижений учащихся:

- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- тестовые работы;

Тематическое планирование для 10 класса

сроки	№	Тема	Базовые понятия	УУД	Виды деятельности	Формы контроля
-------	---	------	-----------------	-----	-------------------	----------------

- письменные работы

1.	<p><b>Strong ties</b></p> <p><i>Характер человека</i></p> <p>(12ч.)</p>	<p><b>Знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Значение ЛЕ по теме;</li> <li>✓ Настоящее время;</li> <li>✓ Фразеологические глаголы;</li> <li>✓ Страноведческая информация о молодежи моде в Великобритании.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего ученика”; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей;</p> <p><b>Познавательные:</b></p>		Контрольная работа №1
2.	<p><b>Living &amp; spending</b></p> <p><i>Свободное время</i></p> <p>(12ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Инфинитив, герундий;</li> <li>✓ Диалоги по теме;</li> <li>✓ Спортивные события Британии;</li> <li>✓ Знакомство с классиками литературы.</li> </ul>	<p>-обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p>		Контрольная работа №2
3.	<p><b>School days &amp; work</b></p> <p><i>Школа и выбор профессии</i></p> <p>(12ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Будущие времена;</li> <li>✓ Степени сравнения прилагательных;</li> <li>✓ Местоимения;</li> <li>✓ Написание эссе по теме «Школа»;</li> <li>✓ Резюме;</li> <li>✓ Американская старшая школа (монолог. речь)</li> </ul>	<p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приемов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод; адекватно использовать</p>		Контрольная работа №3
4.	<p><b>Earth alert!</b></p> <p><i>Состояние экологии на планете</i></p> <p>(12ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Значение ЛЕ по теме «Экология»;</li> <li>✓ Модальные глаголы;</li> <li>✓ Словообразование;</li> <li>✓ Написание эссе (за - против).</li> </ul>	<p>коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой</p>		Контрольная работа №4

5.	<p><b>Holidays</b></p> <p><i>Проведение каникул</i></p> <p>(12ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прошедшие времена;</li> <li>✓ Артикли; сложные существительные; союзы;</li> <li>✓ Написание открытки;</li> <li>✓ Монологи о проведении каникул.</li> </ul>	<p>коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать различные ситуации;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ин. языках.</li> </ul>		Контрольная работа №5
6.	<p><b>Food and Health</b></p> <p><i>Здоровье человека</i></p> <p>(12ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Условные предложения;</li> <li>✓ Префиксы;</li> <li>✓ Составление меню;</li> <li>✓ Чтение с полным пониманием;</li> <li>✓ Разговор о здоровой пище.</li> </ul>			Контрольная работа №6
7.	<p><b>Let's have fun</b></p> <p><i>Развлечения</i></p> <p>(12ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пассивный залог;</li> <li>✓ Образование сложных прилагательных;</li> <li>✓ Фразеологизмы;</li> <li>✓ Чтение текстов о жизни современных подростков.</li> </ul>			Контрольная работа №7

	8.	<i>Technology</i> <i>Наука и техника</i> <i>(12ч.)</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Косвенная речь;</li><li>✓ Сложноподчиненные предложения;</li><li>✓ Образование глаголов;</li><li>✓ Выражения своего мнения;</li><li>✓ Написание короткого письма.</li></ul>			Контрольная работа №8
--	----	--	---	--	--	-----------------------

**Тематическое планирование для 11 класса**

<b>сроки</b>	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Освоение предметных знаний (базовый / повышенный уровни)</b>	<b>УУД</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы контроля</b>
	<b>1.</b>	<b>«Отношения» (12ч.)</b>	<p><b>Компетенции:</b> <b>Общеучебные:</b> 1) сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 3) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; 4) умение продуктивно общаться и</p>	<p><b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего ученика”; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей; <b>Познавательные:</b> -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приемов решения задач.</p>		Контрольная работа №1
	<b>2.</b>	<b>«Было бы желание» (12ч.)</b>				Контрольная работа №2
	<b>3.</b>	<b>«Ответственность» (12ч.)</b>				Контрольная работа №3

4.	« <i>Опасность</i> » (12ч.)	<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p>		Контрольная работа №4
5.	« <i>Кто ты?</i> » (12ч.)	<p>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - моделировать различные ситуации; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ин. языках.</p>		Контрольная работа №5
6.	« <i>Связи</i> » (12ч.)	<p><b>Предметно-ориентированные (развитие умений и навыков)</b> <b>Базовый уровень: знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> - моделировать различные ситуации; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ин. языках.</p>		Контрольная работа №6
7.	« <i>Будущее</i> » (12ч.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> - моделировать различные ситуации; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ин. языках.</p>		Контрольная работа №7

8.	<p>«Путешествие» (12ч.)</p>	<p>неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассуждать о повседневной жизни, быте, семье, о здоровье и социальной сфере общественной жизни; рассказывать о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; о досуге и увлечениях; кинематографе в России и за рубежом, о некоторых актерах, режиссерах и продюсерах; о научно-техническом прогрессе; знакомиться с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях, с мнением людей о высоких технологиях; знакомиться с культурой своей страны и культурой стран изучаемого языка.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой</li> </ul>			Контрольная работа №8
----	---------------------------------	--	--	--	-----------------------

		<p>культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать полное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, соответствующих тематике данной ступени обучения;</li><li>• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li><li>• письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.</li></ul>		
--	--	---	--	--

