

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пустомержская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к основной образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку (базовый уровень)
5-9 класс

срок реализации программы - 5 лет

Разработчики программы:
Станчук Ю.В.
Павлова Л.А.

2020- 2021 учебный год

Содержание

Аннотация

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

II. Содержание учебного предмета.

III. Тематическое планирование.

Наименование рабочей программы	Аннотация
<p>Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (базовый уровень) для 5-9 классов</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <p>Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Пустомержская СОШ», составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова (Программа курса английского языка к для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Москва: «Русское слово — учебник», 2014).</p> <p>Преподавание учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами.</p> <p>Количество учебных часов</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Пустомержская СОШ» на 2020-2021 учебный год.</p> <p>Цели:</p> <p>Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.</p> <p>Представленная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа задаёт требования к уровню обученности учащихся на каждом образовательном этапе в основной школе, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.</p>

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

Обучающийся (выпускник) научится:	<i>Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться:</i>
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью</i>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
<i>Чтение</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	
Выпускник научится правильно писать изученные слова.	<i>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их</i>

	транскрипцию.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

<ul style="list-style-type: none"> — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). 	
--	--

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Рабочая программа рассчитана на 510 часов:

5 класс - 102 часов (3 часа в неделю);

6 класс - 102 часов (3 часа в неделю);

7 класс - 102 часов (3 часа в неделю).

8 класс -102 часов (3 часа в неделю).

9 класс - 102 часов (3 часа в неделю);

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание образования в 5-9 классах

Предметное содержание речи и ориентировочное количество часов, отводимое на

тему

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (65 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы. (75 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (50 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (70 ч)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. (55 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (70 ч)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (40 ч)
8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (100ч)

Речевые умения.

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения	
Говорение	
В диалогической форме Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Диалог этикетного характера	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью
Диалог — побуждение к действию	Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения
Диалог — обмен мнениями	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и

	обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)
Комбинированный диалог	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу
Полилог / свободная беседа	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии
<p>В монологической форме Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).</p>	
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы
<p>Аудирование Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.</p>	

<p>Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.</p>	
<p>Реализация аудирования при непосредственном общении. Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>
<p>Чтение</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600—700 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Объём текста для чтения — около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.</p> <p>Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.</p>	
<p>Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые</p>

	<p>слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему / основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p>
<p>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выразить своё мнение о прочитанном. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном</p>
<p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи</p>
<p>Письменная речь</p>	
<p>Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка. Личное письмо с опорой на образец. Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой / без опоры на образец</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес). Писать личное письмо зарубежному</p>

	другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес). Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец
--	---

Языковые знания и навыки

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Графика и орфография	
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.
Фонетическая сторона речи	
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения

<p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголов dis-, mis-, re-, -ize/ise; – существительных -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing; – прилагательных un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive; – наречий -ly; – числительных -teen, -ty, -th; <p>б) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительное + существительное; – прилагательное + прилагательное; – местоимение + существительное; <p>в) конверсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование существительных от неопределённой формы глагола (to stay — stay); – образование прилагательных от существительных (cold — cold weather). <p>Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие синонимов, антонимов и лексической сочетаемости</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there is / there are</p>
<p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or</p>	<p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or</p>
<p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: – определительные (who, what, which, that); – времени (when, for, since, during); – места (where); – причины (why, because, that's why); – цели (so that); – условия (if, unless); – результата (so); – сравнения (than)</p>
<p>Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however,</p>	<p>Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever,</p>

whenever	whatever, however, whenever и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II)	Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа
Условные предложения нереального характера (Conditional III)	Понимать при чтении условные предложения нереального типа и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous)	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple; Present Continuous
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor	Понимать при чтении и на слух конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи
Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing: to be going to, to love/hate doing something, Stop talking и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy	Понимать при чтении и на слух конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something	Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to something; be/get used to doing something и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw him ride/riding his bike	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past,	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге Present, Past, Future Simple

Future Simple Passive)	Passive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: Present, Past, Future Simple Passive
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (-Past Perfect Passive)	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: Past Perfect Passive
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/ be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need)	Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)	Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning meat, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery)	Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное» Использовать в устных высказываниях и

	письменных произведениях существительные в функции прилагательного
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Личные местоимения в именительном (his) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any)	Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any)
Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything и др.)	Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything и др.)
Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие с прилагательными (fast, high)	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия
Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др.	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with)	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Тема раздела (количество часов)	
5 класс	
Раздел 1. My World 10 часов	<ul style="list-style-type: none"> – Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – знание основ коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность; – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели
Раздел 2. All about School 10 часов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно темам общения; – освоение общемирового культурного наследия; – умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; – способность к самовыражению и самореализации
<p>Раздел 3. Work and Play 10 часов</p>	<p>Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; <p>умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей,</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; – умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения; – умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей
<p>Раздел 4. My Tidy World 10 часов</p>	<p>Осознание необходимости изучения темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение принимать решения в проблемной ситуации; – умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение адекватно оценивать свои возможности в достижении цели; – умение формулировать собственное мнение и позицию; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
<p>Раздел 5. Comparing People, Animals or Things</p>	<p>Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить</p>

10 часов	<p>необходимые коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственные мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умение применять основы коммуникативной рефлексии
<p>Раздел 6. Rules 10 часов</p>	<p>Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействовать в ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – потребность в самовыражении и самореализации; умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; – знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; – способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
<p>Раздел 7. Life in the Past 10 часов</p>	<p>Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> – умения в устной и письменной речи; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, – умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
<p>Раздел 8. Telling a Story 10 часов</p>	<p>Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – уважение других народов России и мира и принятие их, межэтническая толерантность; – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
<p>Раздел 9. Looking into the Future 10 часов</p>	<p>Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование

	<p>практической задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; <p>умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; – владение основами рефлексивного чтения
Revision 2 часа	<p>Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умение применять основы коммуникативной рефлексии
Резерв 10 часов	
Итого 102 часа	

Тематическое планирование является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса. Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций учебно-воспитательного процесса в системе уроков по английскому языку в том

или ином классе. Оно позволяет выстроить уроки в определённую систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для школьников, разработать дополнительные материалы, связанные с региональным компонентом образования. Тематические планы по курсу «Английский язык» для учащихся 5–9 классов (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, К. Макбет и др.) составлены на основе требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, и предполагают тематический и результативно-ориентированный подход к содержанию и структурированию данных планов.

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Тема раздела (количество часов)	
6 класс	
<p>Started Unit 2 часа</p>	<p>Способность и готовность управлять поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
<p>Раздел 1 Let's Communicate 9 часов</p>	<p>Способность определять необходимость изучения темы; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение формулировать собственное мнение и позицию; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
<p>Раздел 2 Meet the Family 9 часов</p>	<p>Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; – формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; – умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения; – умение строить логичное рассуждение,</p>

	включающее установление причинно-следственных связей
Раздел 3 Free Time 9 часов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; – освоение общемирового культурного наследия; умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; – способность к самовыражению и самореализации
Revision 1 3 часа	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками
Раздел 4 Learning for Life 9 часов	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умение применять основы коммуникативной рефлексии
Раздел 5 Wonderful Wildlife 9 часов	Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать

	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; – знание и использование основ рефлексивного чтения; – умение ставить проблему, аргументировать её актуальность</p>
<p>Раздел 6 Days Out 9 часов</p>	<p>Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умения в устной и письменной речи; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; – умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>
<p>Revision 2 3 часа</p>	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной</p>

	<p>деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>
<p>Раздел 7 Look into the Past 9 часов</p>	<p>Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную – умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>
<p>Раздел 8 Team Spirit 9 часов</p>	<p>Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия</p>

	<p>достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – способность следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Раздел 9 It's Summer 9 часов	<p>Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии
Revision 3 3 часа	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>
Final revision 2 часа	<p>Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии
Резерв 8 часов	
Итого 102 часа	

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Тема раздела (количество часов)	
7 класс	
<p>Started Unit 2 часа</p>	<p>Способность и готовность управлять поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
<p>Раздел 1 Making Music 9 часов</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; – умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; – освоение общемирового культурного наследия; умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; – способность к самовыражению и самореализации</p>
<p>Раздел 2 Let's celebrate 9 часов</p>	<p>Осознание необходимости изучения темы; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение формулировать собственное мнение и позицию; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
<p>Раздел 3 Where Do You Live? 9 часов</p>	<p>Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; – формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил</p>

	<p>отношения к природе, к личности и её достоинству;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение строить монологическое контекстное высказывание; -планировать общие способы работы; – умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
<p>Revision 1 3 часа</p>	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>
<p>Раздел 4 Screen Stories 9 часов</p>	<p>Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для

	<p>указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; – знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; – способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента
<p>Раздел 5 Disaster Zone! 9 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умения в устной и письменной речи; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, – умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; – способность следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
<p>Раздел 6 Playing Games 9 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – способность следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
<p>Revision 2 3 часа</p>	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>
<p>Раздел 7 Your Future, Our Future 9 часов</p>	<p>Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную – умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;

	<ul style="list-style-type: none"> – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
<p>Раздел 8 International Adventures 9 часов</p>	<p>Способность освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; – готовность к самообразованию и самовоспитанию; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; – способность осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность следовать морально этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного

	<p>восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
<p>Раздел 9 Best Friends? 9 часов</p>	<p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания основ коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность; – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению
<p>Revision 3 3 часа</p>	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>
<p>Final revision 2 часа</p>	<p>Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии
<p>Резерв 8 часов</p>	
<p>Итого 102 часа</p>	
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</p>

Тема раздела (количество часов)	
8 класс	
Started Unit 2 часа	Способность и готовность управлять поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Раздел 1 Interesting Lives 9 часов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; – умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксически- ми нормами языка и темами общения; – освоение общемирового культурного наследия; умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; – способность к самовыражению и самореализации
Раздел 2 Crime 9 часов	– уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение четко формулировать собственное мнение и позицию; – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
Раздел 3 Money, Money, Money! 9 часов	Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; – формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей;

	<p>умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение строить монологическое контекстное высказывание; -планировать общие способы работы; – умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
<p>Revision 1 3 часа</p>	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>
<p>Раздел 4 Extreme! 9 часов</p>	<p>Способность ориентации в особенностях отношений и взаимодействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить

	<p>проблему, аргументировать её актуальность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента
<p>Раздел 5 New Media 9 часов</p>	<p>Способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умение строить монологическое контекстное высказывание; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, способность эффективно сотрудничать и содействовать продуктивной кооперации; – способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; <p>способность ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента
<p>Раздел 6 Final Frontiers 9 часов</p>	<p>Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение самостоятельно планировать,

	<p>анализировать и контролировать условия достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью
<p>Revision 2 3 часа</p>	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>
<p>Раздел 7 Global Citizens 9 часов</p>	<p>Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
<p>Раздел 8 Rights and Responsibilities 9 часов</p>	<p>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к

	<p>окружающим, гражданский патриотизм, любовь к родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; – готовность к самообразованию и самовоспитанию; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; – способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – строить монологическое контекстное высказывание; – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – брать на себя инициативу в организации совместного действия
<p>Раздел 9 Body and Soul 9 часов</p>	<p>Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и умение применять основы коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; <p>владеть устной и письменной речью</p>
<p>Revision 3 3 часа</p>	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля,</p>

	самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками
Final revision 2 часа	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии
Резерв 8 часов	
Итого 102 часа	

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Тема раздела (количество часов)	
9 класс	
Started Unit 2 часа	Способность и готовность управлять поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Раздел 1 Fashion Victims? 9 часов	– Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; – способность и готовность управлять своим поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно темам общения; – способность ориентации в системе моральных норм и ценностей; – потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании

<p>Раздел 2 Great Escapes 9 часов</p>	<p>Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение чётко формулировать собственное мнение и позицию; – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
<p>Раздел 3 Crossing Cultures 9 часов</p>	<p>Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; – экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение строить монологическое контекстное высказывание; – умение планировать общие способы работы; – способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения; – способность строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>
<p>Revision 1 3 часа</p>	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>
<p>Раздел 4 What Next? 9 часов</p>	<p>Способность ориентации в особенностях отношений и взаимодействий; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыраже-</p>

	<p>нии и самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить еобходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – способность следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – знание и использование основ рефлексивного чтения; – умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; – умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента
<p>Раздел 5 Our Changing World 9 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умение строить монологическое контекстное высказывание; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; – способность эффективно сотрудничать и содействовать продуктивной кооперации; – способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к

	<p>партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий; – способность ставить проблему, аргументировать её актуальность; – способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента
<p>Раздел 6 Express Yourself 9 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью
<p>Revision 1 3 часа</p>	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>
<p>Раздел 7 Against the Odds 9 часов</p>	<p>Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельной постановки новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение строить монологическое

	<p>контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – умения владения основами ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового чтения; – знание и использование основ рефлексивного чтения; – умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента
<p>Раздел 8 Let's Get Together 9 часов</p>	<p>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их <p>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их
<p>Раздел 9 Wonderful World 9 часов</p>	<p>Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания и умение применять основы коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – умение самостоятельно планировать,

	анализировать и контролировать условия достижения цели;
Revision 3 3 часа	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками
Final revision 2 часа	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии
Резерв 8 часов	
Итого 102 часа	