

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пустомержская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к основной образовательной программе.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку для учащихся  
1- 4 класса

/УМК «Перспектива»; Н.Ф. Климанова, С.Г. Матвеева.  
Русский язык: учебник для 1, 2,3,4 классов.  
Москва: Издательство «Просвещение», 2013.  
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ/

Учителя: Гончарова Р. В. – высшая категория  
Макарова Е. И. – первая категория  
Колбасова Т.В. – первая категория  
Моргунова С. Н. – первая категория

**Б.Пустомержа**

**2016 год**

## **Содержание**

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**
- 3. Содержание учебного предмета.**
- 4. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.**

Название курса	<b>Русский язык</b>
Класс	1-4
Количество часов	165 ч для 1 класса и 170 ч для 2-4 классов (4 часа в неделю)
Составители	Гончарова Раиса Владимировна Макарова Елена Ивановна Моргунова Светлана Николаевна Колбасова Татьяна Владимировна
Цель курса	- в направлении личностного развития- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - в метапредметном направлении: находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов самостоятельно; - в предметном направлении: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
Структура курса	Фонетика и орфоэпия. Морфология Синтаксис

## 1. Пояснительная записка.

*Рабочая программа по русскому языку для 1- 4 классов разработана на основе:*

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования/ *Под ред. И. Сафроновой.*, - М.: Просвещение, 2011 (*Стандарты второго поколения*);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.* М.: Просвещение, 2009 (*Стандарты второго поколения*);
- Авторской рабочей программы «Русский язык» Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (Москва: «Просвещение» -2011)
- Планируемых результатов начального общего образования /*Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой.*, – М.: Просвещение, 2011 (*Стандарты второго поколения*);  
Ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Перспектива» / учебник «Русский язык» 1- 4 класс Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева (Москва: «Просвещение» - 2011)/.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет **«Русский язык» реализует две основные цели:**

**1) познавательную** (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

**2) социокультурную** (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

**Особенностью предмета** является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая **реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

## 2. Общая характеристика курса.

Отличительной *особенностью* курса русского языка авторов Л.Ф. Климановой и др. является *коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения*. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что *обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода*.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- коммуникативного;
- познавательного;
- принципиальной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации *деятельностного* подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет **лично-ориентированный характер**, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению. Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и **освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза**, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;

- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

**Коммуникативно-познавательная направленность** курса и реализуемый в нём **системно - деятельностный подход** нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

### 3. Место курса в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. **В 1 классе** — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и **50ч(10 учебных недель)** — на уроки русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении **основ гражданской идентичности и мировоззрения**, формировании **основ умения учиться** и способности к организации своей деятельности, **духовно-нравственном развитии** и **воспитании** младших школьников.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и на основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся

ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **5. Планируемые результаты изучения курса.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### **Планируемые личностные результаты.**

У выпускника будут сформированы (**базовый уровень**):

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования  
(повышенный уровень):

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.



## Планируемые метапредметные результаты.

### Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

1 класс:

- проговаривать последовательность действий на уроке (3 четверть);
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника (3 четверть);
- работать по предложенному плану совместно с учителем (4 четверть);
- отличать верно выполненное задание от неверного с помощью учителя (4 четверть).

2 класс:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно (1 четверть);
- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью (2 четверть);
- планировать учебную деятельность на уроке (3 четверть);
- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать (3 четверть);
- высказывать свою версию, предлагая способы ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике) (4 четверть).

3 класс:

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем (1 четверть);
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем (2 четверть);
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность (3 четверть);
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием. (4 четверть).

4 класс:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока (1 четверть);
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы (2 четверть);
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность (3 четверть);
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием (4 четверть).

Выпускник получит возможность научиться

(повышенный уровень):

1 класс:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать.

2 класс:

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

3- 4 класс:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока (1 четверть);
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы (2 четверть);
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность (3 четверть);
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.(4 четверть).

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится (базовый уровень):

1 класс:

- извлекать информацию из текста (4 четверть), рисунка (1 четверть), схематичного рисунка (3 четверть);
- сравнивать и группировать предметы по одному основанию (1 четверть);
- называть последовательность простых знакомых действий (2 четверть), находить пропущенное действие в последовательности(4 четверть);
- подробно пересказывать небольшие тексты (4 четверть);
- составлять ответы – высказывания(3 четверть).

2 класс:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в один шаг (2 четверть);

- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях (1 четверть);
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям (1 четверть);
- отличать высказывания от других предложений (1 четверть), отличать истинные и ложные высказывания (4 четверть);
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы) (3 четверть).
- составлять план небольшого текста – повествования (4 четверть);

### 3 класс:

- вычитывать все виды текстовой информации (1 четверть);
- осуществлять анализ и синтез (1 четверть);
- пользоваться разными видами чтения (2 четверть);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (3 четверть);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (3 четверть);
- пользоваться словарями, справочниками (2 четверть);
- устанавливать причинно-следственные связи (4 четверть);
- строить рассуждения (4 четверть);
- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов совместно с учителем (2 четверть).

### 4 класс:

- овладеть гибким чтением (3 четверть);
- составлять план письменного текста (4 четверть);
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы (1 четверть);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (2 четверть).

### Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

#### 1 класс:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи;
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
- составлять план небольшого текста – повествования;
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).

## 2 класс:

- вычитывать все виды текстовой информации;
- осуществлять анализ и синтез;
- пользоваться разными видами чтения;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

## 3 класс:

- овладевать гибким чтением;
- составлять план письменного текста;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.

## 4 класс:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов самостоятельно;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии;
- записывать выводы в виде правил «если, ... то...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если, ... то...»;

## **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

### Выпускник научится

#### (базовый уровень):

##### 1 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения) (2 четверть);
- слушать и понимать речь учителя (2 четверть);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (3 четверть);
- учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) (4 четверть);
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации с помощью учителя (4 четверть).

##### 2 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) (2 четверть);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова (2 четверть);

- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им (3 четверть);
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика) (4 четверть);
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (4 четверть).

### 3 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя (2 четверть);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (1 четверть);
- высказывать и обосновывать свою точку зрения (2 четверть);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения (3 четверть);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (4 четверть);
- задавать вопросы (1 четверть).

### 4 класс:

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы (1 четверть);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно (2 четверть);
- принимать другую, непохожую на свою точку зрения (4 четверть);
- вычитывать с помощью учителя информацию, данную в неявном виде (3 четверть).

## Выпускник получит возможность научиться

### (повышенный уровень):

#### 1 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика);
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

#### 2 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### 3 класс:

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
- принимать другую, непохожую на свою, точку зрения.

### 4 класс:

- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль текста).

## **Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических,

лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.  
Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## 6. Содержание курса

### Виды речевой деятельности

*Слушание.* Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Письмо.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видео-записи и т. п.).

### Обучение грамоте

- *Фонетика.*

Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове.



Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

- *Графика.*

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ь, ъ*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография).

Понимание ценности современного письма.

- *Чтение.*

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

- *Письмо.*

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,

предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

- *Орфография и пунктуация.*

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

*Систематический курс русского языка*

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко - буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Изучается во всех разделах курса.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

*Состав слова (морфемика).* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении).

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих

на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на "ий", "ья", "ов", "ин". Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

*Развитие речи.* Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

I. Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.

2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.

4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.

5. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. **Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы.**

### **Учебники**

- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. **Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.**

- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. **Русский язык.Учебник. 1 класс.**

### **Электронное приложение к учебнику.**

- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.**Русский язык.Учебник. 2 класс.В 2 ч.Электронное приложение к учебнику.**

- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.**Русский язык.Учебник. 3 класс.В 2 ч.Электронное приложение к учебнику.**

-Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.**Русский язык.Учебник. 4 класс.В 2 ч.Электронное приложение к учебнику.**

### **Методические пособия**

- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. **Уроки русского языка.1 класс**

- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. **Уроки русского языка.2 класс**

- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. **Уроки русского языка.3 класс**

- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. **Уроки русского языка.4 класс.**

### **Рабочие тетради, прописи**

- Климанова Л.Ф.,Романина В. И., Борейко Л. Н. **Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс.**

-Климанова Л.Ф. **Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч.**

-Климанова Л.Ф., Желтовская Л. Я. **Пишу красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс.**

- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.**Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс.В 2 ч.**

- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.**Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.В 2 ч.**

- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.**Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.В 2 ч.**

### **Дидактические материалы**

- Климанова Л.Ф. **Читалочка. Дидактический материал. 1 класс.**

<b>№</b>	<b>наименования объектов и средств материально - технического обеспечения</b>	<b>необходимое количество</b>
<b><i>1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</i></b>		
1.1.	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 - 4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические	полный комплект (на каждого ученика класса)



	материалы)	
1.2.	Стандарт начального образования по русскому языку.	демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)
1.3.	Примерная программа начального образования по русскому языку.	демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)
<b>2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
2.1	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)
2.2.	Касса букв и сочетаний (по возможности)	комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников)
2.3.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку	демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)
2.4.	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)
2.5.	Словари всех типов по русскому языку	демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс); комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников)
2.6.	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)
<b>3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>		
3.1.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)
3.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку.	демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)
3.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому	демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

	языку.	
3.4.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения.	демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)
<b>4. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
4.1.	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса русского языка).	комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5 - 6 человек).
<b>5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)</b>		
5.1.	Музыкальный центр	демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)
<b>6. ИГРЫ И ИГРУШКИ</b>		
6.1	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, предающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации	демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)
6.2	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин и др.)	комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5 - 6 человек)

## 7. Тематическое планирование: русский язык (1 класс)

Дата проведения	№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
<b>Давайте знакомиться (подготовительный этап) (45 ч)</b>				
<b>I. Мир общения (4 ч)</b>				
	1.	Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить слушать.	1 (ч)	<b>Моделировать</b> ситуацию общения. <b>Составлять</b> диалоги при работе в паре.
	2.	Подготовка руки к письму. Штриховка, раскрашивание. Линии прямые; сравнение их количества, направлений.	1 (п)	<b>Разыгрывать</b> сценки общения героев сказок. <b>Обводить и раскрашивать</b> рисунки, <b>штриховать</b> ;
	3.	Диалоговая форма общения, собеседники.	1 (ч)	<b>сравнивать</b> линии по величине, направлению.
	4.	Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради. Линии наклонные; сравнение их количества, направлений.	1 (п)	<b>Контролировать</b> выполнение упражнения. <b>Выполнять</b> каллиграфические тексты, <b>копировать</b> образец предложения, <b>делить</b> его на слова.
<b>II. Слово в общении (4 ч)</b>				
	5.	Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета и их роль в общении.	1 (ч)	<b>Называть</b> предметы по рисункам. <b>Употреблять</b> слова речевого этикета. <b>Подбирать</b> слова с обобщающим значением.
	6.	Ориентировка в тетради. Обведение, штриховка	1 (п)	<b>Составлять</b> рассказ по названию и картинкам. <b>Обводить и раскрашивать</b> рисунки,
	7.	Номинативная функция слова. Слова названия предметов и слова с обобщающим значением.	1 (ч)	<b>штриховать</b> ; <b>сравнивать</b> линии по величине, направлению. <b>Выполнять</b> задания по образцу.
	8.	Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений.	1 (п)	<b>Контролировать</b> выполнение упражнения.
<b>III. Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы (10 ч)</b>				
	9.	Ориентировка в тетради. Рабочая строка.	1 (п)	<b>Разыгрывать</b> сценки по сюжетам народных сказок, <b>наблюдать</b> за жестами, мимикой героев.
	10.	Культура общения. Помощники в общении: жесты.	1 (ч)	<b>Рассказывать</b> эпизоды из сказок, использовать жесты. <b>Наблюдать</b> за ролью интонации в речи.
	11.	Ориентировка в тетради. Обведение, штриховка	1 (п)	<b>Использовать</b> различные виды интонаций. <b>Составлять</b> рассказы с помощью предметов. <b>Сравнивать</b> степень точности выражения мысли в рассказе. <b>Обводить и раскрашивать</b> рисунки,
	12.	Предыстория письменной речи. Изобрази и расскажи	1 (п)	
	13.	В мире природы. Понимаешь ли ты язык	1 (ч)	

	животных?		<b>штриховать; сравнивать</b> линии по величине, направлению. <b>Выполнять</b> задания по образцу. <b>Контролировать</b> выполнение упражнения.
14.	Параллельные линии. Штриховка	1 (п)	
15.	Мимика и её роль в общении. Общение с помощью предметов и с помощью слов.	1 (ч)	
16.	Нахождение закономерностей. Элементы письменных букв.	1 (п)	
17.	Кто разговаривает в сказках? Интонация и её роль в общении	1 (ч)	
18.	Подготовка к звуковому анализу. Обведение элементов букв по стрелкам.	1 (п)	
<b>IV. Рисунки и предметы в общении (8 ч)</b>			
19.	Использование в общении посредников. «О чём рассказал Гулливер?»	1 (ч)	
20.	Обведение предметов, штриховка. Подготовка к звуковому анализу слов.	1 (п)	
21.	Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений.	1 (ч)	
22.	Проведение безотрывных линий пунктиром, раскрашивание. Контур. Силуэт.	1 (п)	
23.	Сообщения, записанные знаками символами. Количество и последовательность слов в сообщении.	1 (ч)	
24.	Обведение петлеобразных линий по пунктирам. Простейший звуковой анализ слов.	1 (п)	
25.	Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками символами.	1 (ч)	
26.	Обведение, штриховка; преобразование овалов. Письмо элементов письменных букв.	1 (п)	

<b>V.</b>	<b>Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные (9 ч)</b>		
27.	Простейший звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.	1 (п)	<b>Выполнять</b> один из элементов звукового анализа: <b>выделять</b> в словах звуки речи, последовательно их <b>фиксировать</b> . <b>Определять</b> последовательность звуков в слове. <b>Выделять</b> гласные и согласные звуки, <b>различать</b> , <b>характеризовать</b> их. <b>Сравнивать</b> и <b>характеризовать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Моделировать</b> структуру слова. <b>Сравнивать</b> слова по звучанию. <b>Подбирать</b> слова с искомым звуком. <b>Фиксировать</b> звуки в слове на звуковых схемах. <b>Штриховать</b> и <b>обводить</b> предметы по образцу. <b>Печатать</b> элементы букв, обводить. <b>Писать</b> элементы букв, <b>находить</b> их. <b>Копировать</b> образцы с элементами букв. <b>Проводить</b> анализ графических образцов букв.
28.	Звуки в природе.	1 (ч)	
29.	Закономерность в расположении рисунков. Обведение их пунктирными линиями.	1 (п)	
30.	Гласные и согласные звуки. Лексическая работа: виды спорта, спортивный инвентарь.	1 (ч)	
31.	Горизонтальные и вертикальные линии.	1 (п)	
32.	Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения.	1 (ч)	
33.	Подготовка к звуковому анализу Штриховка по образцу.	1 (п)	
34.	Мягкие и твёрдые согласные звуки, их обозначение	1 (ч)	
35.	Раскрашивание, обведение предметов. Ориентировка в звуковой структуре слова.	1 (п)	
<b>VI.</b>	<b>Звучание и значение слова (2 ч)</b>		
36.	Обведение, штриховка, проведение параллельных линий. Отработка умения ориентироваться на строке:	1 (п)	<b>Составлять</b> простейшие модели слов, <b>различать</b> значение слова. Практически <b>различать</b> звучание и значение слова. <b>Проводить</b> звуковой анализ слов, <b>фиксировать</b> звуки в слове, <b>характеризовать</b> их. <b>Писать</b> элементы письменных букв, по образцу.
37.	Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Значение слов и звучание слов. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов.	1 (ч)	
<b>VII.</b>	<b>Слова и слоги. Ударение в слове (3 ч)</b>		
38.	Работа по укреплению мелких мышц руки: рисование, обведение, раскрашивание. Рисование орнаментов, их словесное описание.	1 (п)	<b>Делить</b> слова на слоги. <b>Называть</b> в слоге гласный звук. <b>Моделировать</b> слова, <b>характеризовать</b> их. <b>Проводить</b> слого-звуковой анализ слов. <b>Использовать</b> условные обозначения слога. <b>Расставлять</b> знак ударения. <b>Находить</b> ударный слог, <b>обозначать</b> его знаком. <b>Воспроизводить</b> звучание слова с
39.	Слог – минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги.	1 (ч)	
40.	Обведение по пунктирным	1 (п)	

	линиям, раскрашивание. Звуковой анализ простейших слов. Письмо элементов письменных букв.		ориентировкой на знак ударения. <b>Писать</b> элементы букв. <b>Соотносить</b> написанные элементы с образцом. <b>Оценивать</b> самостоятельно свою работу.
<b>VIII</b>	<b>Слово и предложение (5 ч)</b>		
41.	Ударение. Ударный гласный звук в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	1 (ч)	<b>Различать</b> слово и предложение по их функциям. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Записывать</b> сообщение с помощью графической схемы. <b>Переводить</b> устные сообщения в предложения, записывать их. <b>Давать</b> характеристику звуков. <b>Воссоздавать</b> сюжет сказки. <b>Писать</b> элементы букв. <b>Соотносить</b> написанные элементы с образцом. <b>Оценивать</b> самостоятельно свою работу.
42.	Подготовка руки к письму. Обведение знаков, придумывание новых знаков. Подбор слов с определенным звуком.	1 (п)	
43.	Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различение предложения и слова.	1 (ч)	
44.	Классификация слов по цвету, форме, принадлежности. Слоги и деление слов на слоги.	1 (п)	
45.	Звуковой анализ слов. Предложение, схема предложения	1 (п)	
<b>Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап) (144 ч)</b>			
<b>IX.</b>	<b>Гласные звуки и буквы (28 ч)</b>		
46.	Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца.	1 (ч)	<b>Проводить</b> звуковой анализ слов. <b>Различать</b> и <b>соотносить</b> звуки и буквы. <b>Объяснять</b> роль букв. <b>Характеризовать</b> гласные звуки, <b>обозначать</b> их буквами. <b>Различать</b> звучание и значение слова. <b>Находить</b> изученные буквы. <b>Писать</b> элементы букв. <b>Объяснять</b> алгоритм написания буквы. <b>Писать</b> обобщенные графические элементы букв.
47.	Упражнения в написании письменных элементов строчных и заглавных букв.	1 (п)	
48.	Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов.	1 (ч)	
49.	Упражнения в написании элементов письменных букв.	1 (п)	
50.	Звуки и их характеристика.	1 (ч)	
51.	Письмо элементов письменных букв и безотрывных линий. Логические упражнения.	1 (п)	
52.	Слоги и деление слов на слоги. Слово, его значение и звучание.	1 (ч)	

53.	Самостоятельное выполнение упражнений по выбору . Письмо элементов письменных букв.	1 (п)	
54.	Печатание букв <i>А</i> и <i>О</i> .	1 (п)	
55.	Звук - [а]; буквы <i>Аа</i> .	1 (ч)	
56.	Запись буквы (строчной) <i>а</i> Письмо заглавной буквы <i>А</i> .	1 (п)	
57.	Звук - [о]; буквы <i>Оо</i>	1 (ч)	
58.	Запись буквы (строчной) <i>-о</i> . Письмо заглавной буквы <i>-О</i> .	1 (п)	
59.	Звук [у], буква <i>Уу</i>	1 (ч)	
60.	Анализ графической формы буквы <i>Уу</i> . Запись слов с новой буквой.	1 (п)	
61.	Звуки [и], [ы], буквы <i>Ии; ы</i>	1 (ч)	
62.	Письмо строчной <i>и</i> . Анализ заглавной буквы <i>И</i> , запись ее на строке.	1 (п)	
63.	Письмо предложений.	1 (п)	
64.	«Узелки на память». Повторение изученных букв	1 (ч)	
65.	Дописывание элементов письменных букв. Конструирование букв.	1 (п)	
66.	Звук [э], буква <i>Ээ</i>	1 (ч)	
67.	Печатание и запись заглавной и строчной буквы <i>Ээ</i> , их сравнение.	1 (п)	
68.	Повторение: гласные <i>и — ы</i> .	1 (ч)	
69.	Письмо соединений с изученным буквами.	1 (п)	
70.	Звучание и значение слова.	1 (ч)	
71.	Самостоятельные упражнения в письме. Запись изученных букв по памяти.	1 (п)	
72.	Запись слов и предложений. Правила оформления предложения на письме.	1 (п)	
73.	«Узелки на память». Повторение изученных букв	1 (ч)	
<b>Х.</b>	<b>Согласные звуки и буквы (78 ч)</b>		
74-152.	Согласные звуки, обозначение их буквами. Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа. Обозначение звуков буквами. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твёрдые согласные.	33 (ч) 45 (п)	<b>Подписывать</b> изученные буквы под звуковыми схемами. <b>Различать</b> согласные и гласные звуки, <b>обозначать</b> их буквами. <b>Сравнивать</b> слова-омонимы. <b>Ставить</b> в словах знак ударения, <b>выделять</b> ударный слог. <b>Читать</b> слова, предложения, тексты.

	<p>Обозначение на письме мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слово - звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам. Открытый и закрытый слоги. Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с буквами: ы – и, о – ё, а – я, э – е, у – ю. Правописание буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу – шу. Слова с непроверяемым написанием (ученик, учитель, фамилия, пенал и др.). Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Ориентировка на строке, ориентировка в написании букв.</p>	<p><b>Анализировать</b> примеры звукописи. <b>Наблюдать</b> за ролью звуков в словах. <b>Делить</b> слова на слоги, <b>определять</b> их количество.</p> <p><b>Читать</b> открытые слоги. <b>Переносить</b> слова со строки на строку. <b>Писать</b> слова с буквосочетаниями. <b>Различать</b> формы строчных и прописных букв. <b>Ориентироваться</b> на строке при написании букв, <b>писать</b> элементы букв. <b>Различать</b> строчные и заглавные буквы. <b>Объяснять</b> алгоритм написания буквы.</p>
	<p><b>XI. Буквы е, ё, ю, я (14 ч)</b></p> <p>153-167. Двойное значение букв е, ё, ю, я (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука й гласного а, о, у, э (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твёрдого знаков). Ритмическое и связное письмо букв, соединения букв в словах. Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв.</p>	<p>6 (ч) 8 (п)</p> <p><b>Находить</b> буквы в словах, <b>различать</b> их функцию: <b>обозначать</b> два звука или <b>указывать</b> на мягкость согласного. <b>Обозначать</b> мягкость согласных буквами. <b>Читать</b> слова с соблюдением правил орфоэпии. <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Произносить</b> сложные по структуре слова, с соблюдением ударения. <b>Различать</b> строчные и заглавные буквы, <b>анализировать</b> их форму. <b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста. Правильно <b>называть</b> элементы букв. <b>Сравнивать</b> элементы букв. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву. <b>Находить</b> элементы букв, <b>соблюдать</b> их соразмерность. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом. <b>Проговаривать</b> слова по</p>



				<p>слогам при их записи.  <b>Списывать</b> слова и предложения, <b>обводить</b> слова по линиям. Правильно <b>выполнять</b> соединения букв.  <b>Писать</b> слова, элементарные предложения.</p>
		<b>ХII.</b>	<b>Буквы ъ и ь (12 ч)</b>	
	168-180.	<p>Буквы ъ и ь, не обозначающие звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.  Употребление ъ и ь как разделительных знаков.  Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв я, и, ю, е, ё.  Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных.  Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения).  Анализ графических элементов изучаемых букв.</p>	<p>5 (ч)  7 (п)</p>	<p><b>Обозначать</b> мягкость согласного при помощи мягкого знака. <b>Объяснять</b> функцию мягкого знака.  <b>Читать</b> небольшой текст, <b>делать</b> паузы между словами, <b>соблюдать</b> интонацию.  Самостоятельно выразительно <b>читать</b> текст. <b>Анализировать</b> графическую форму букв.  <b>Писать</b> слова с разделительными мягким знаком и твёрдым знаками.  <b>Писать</b> слова, предложения, тексты.</p>
		<b>ХIII</b>	<b>Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари (12)</b>	
	181-193.	<p>Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания).  Старинные азбуки, старинные названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.</p>	<p>7 (п)  5 (ч)</p>	<p><b>Объяснять</b> различия звуков и букв. <b>Изображать</b> слово с помощью модели. <b>Объяснять</b> происхождение слов.  <b>Формулировать</b> основную мысль текста. <b>Списывать</b> и <b>записывать</b> небольшие предложения. <b>Применять</b> самоконтроль при оценивании написанного.</p>
		<b>Про всё на свете (послебукварный период) (18 ч)</b>		
	194-207.	<p>Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику.  Устная и письменная речь.  Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение</p>	<p>10 (п)  8 (ч)</p>	<p><b>Использовать</b> в общении формулы речевого этикета: <b>относиться</b> к собеседнику внимательно, <b>Выслушивать</b> его, <b>задавать</b> вопросы, <b>уточнять</b> сказанное.  <b>Выделять</b> гласные и</p>

		<p>(содержание).  Звуко - слоговой состав слов.  Слово и предложение.  Знаки препинания в конце предложения.  Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.  Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь.  Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова.</p>	<p>согласные звуки, обозначать их буквами. <b>Пользоваться</b> словарём, <b>писать</b> слова с изученными орфограммами. <b>Обозначать</b> мягкие согласные. <b>Владеть</b> сознательным чтением. <b>Создавать</b> партитуры чтения: <b>расставлять</b> и <b>обозначать</b> ударения, <b>обозначать</b> слоги. <b>Оформлять</b> предложения на письме. <b>Составлять</b> предложения по картинке. <b>Определять</b> количество слов в предложении. <b>Отличать</b> предложение от набора слов. <b>Осмысливать</b> роль предложения в речи. <b>Выделять</b> предложения из речи, <b>оформлять</b> их. <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении. <b>Дифференцировать</b> слова по вопросам <i>кто? что?</i> <b>Составлять</b> предложения по рисунку, <b>определять</b> количество слов. <b>Объединять</b> слова в предложения, <b>устанавливать</b> их связь. <b>Определять</b> в тексте количество предложений и <b>записывать</b> их. <b>Определять</b> последовательность предложений в деформированном тексте.</p>
--	--	--	---

## Тематическое планирование: русский язык (1 класс)

Дата проведения		№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
По календарю	Проведено фактически				
<b>В мире общения (3 ч)</b>					
		1-3.	В мире общения	3	<b>Использовать</b> в речи слова речевого этикета. <b>Выбирать</b> обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. <b>Отрабатывать</b> навыки культурного ведения диалога. <b>Различать</b> устные и письменные формы общения, <b>сравнивать</b> их. <b>Понимать</b> и <b>объяснять</b> различия между устной и письменной речью, <b>решать</b> проблемные ситуации. <b>Оформлять</b> предложения на письме и в устной речи.
<b>Роль слова в общении (2 ч)</b>					
		4-5.	Слово, его роль в нашей речи	2	<b>Находить</b> слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. <b>Участвовать</b> в диалоге, <b>выслушивать</b> собеседника, <b>высказывать</b> своё мнение.
<b>Слово и его значение (2 ч)</b>					
		6.	Слово и его значение	1	<b>Различать</b> в слове его звуковую сторону. <b>Объяснять</b> смысл, значение используемых в речи слов. <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> слово и предмет. <b>Подбирать</b> к одному предмету несколько слов-названий. <b>Объединять</b> слова в группы на основе их значения. <b>Понимать</b> необходимость обогащения словаря.
		7.	Развитие речи	1	
<b>Имя собственное (2 ч)</b>					

		8-9.	Имя собственное	2	<b>Употреблять</b> заглавную букву в написании имён собственных. <b>Придумывать и записывать</b> слова – имена собственные и нарицательные, <b>классифицировать</b> . <b>Объяснять</b> этимологию русских фамилий, кличек животных.
<b>Слова с несколькими значениями (2 ч)</b>					
		10-11.	Слова с несколькими значениями	2	<b>Сравнивать</b> предметы, называемые одним многозначным словом, <b>находить</b> в них общее. <b>Объяснять</b> значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления.
<b>Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч)</b>					
		12.	Слова, близкие по значению	1	<b>Сравнивать</b> синонимы и антонимы по значению и по звучанию. <b>Употреблять</b> синонимы и антонимы в речи. <b>Использовать</b> словари синонимов и антонимов.
		13.	Слова, противоположные по значению	1	
<b>Группы слов (4 ч)</b>					
		14-15.	Группы слов	2	<b>Распределять</b> слова по группам на основе их основного значения и вопроса. <b>Находить</b> в тексте слова-названия признаков, предметов и названия действий. <b>Составлять</b> группы слов, объединённых общими признаками, <b>записывать</b> вопросы, на которые они отвечают. <b>Работать</b> с орфографическим словарём, <b>подбирать</b> слова по темам.
		16.	«Узелки на память». Слова, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?	1	
		17.	Из старинных учебников	1	
<b>Звуки и буквы. Алфавит (3 ч)</b>					
		18-19.	Звуки и буквы	2	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Проводить</b> слога-звуковой анализ слов. <b>Понимать</b> и <b>объяснять</b> роль в различении слов. <b>Называть</b> буквы в алфавитном порядке.
		20.	Алфавит	1	
<b>Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)</b>					
		21.	Гласные звуки. Обозначение их буквами	1	<b>Обозначать</b> на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. <b>Анализировать</b> примеры
		22-23.	Согласные звуки. Обозначение их буквами	2	

					звукописи. <b>Проводить</b> звуко-буквенный анализ слов.
<b>Слоги. Перенос слов (4ч)</b>					
		24.	Слоги	1	<b>Делить</b> слова на слоги. <b>Объяснять</b> различие между словом и слогом. <b>Составлять</b> рассказы по опорным словам. <b>Сравнивать</b> деление слова на слоги и для переноса. <b>Переносить</b> слова со строки на строку по слогам. <b>Объяснять</b> деление слов для переноса, работая в паре.
		25.	Деление слов на слоги	1	
		26-27.	Перенос слов	2	
<b>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (4 ч)</b>					
		28-29.	Ударение	2	<b>Ставить</b> в словах ударение, <b>называть</b> ударный слог, <b>подчёркивать</b> безударные гласные. <b>Сравнивать</b> произношение и написание гласных в словах. <b>Находить</b> безударные гласные в словах, <b>подбирать</b> проверочные слова. <b>Анализировать</b> ритм стихотворной речи.
		30.	Говори правильно	1	
		31.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1	
<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 ч)</b>					
		32.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	<b>Обозначать</b> на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. <b>Различать</b> способы передачи мягкости согласных звуков. <b>Определять</b> количество звуков и букв в словах. <b>Записывать</b> слова в алфавитном порядке.
		33.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме (продолжение)	1	
		34-35.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>	2	
<b>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (3 ч)</b>					
		36.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу</i>	1	<b>Писать</b> сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. <b>Находить</b> в тексте слова с изучаемыми орфограммами. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст по вопросам.
		37.	Повторение правописания буквосочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу</i>	1	
		38.	Закрепление правописания буквосочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу</i>	1	

## Тематическое планирование: русский язык (2 класс)

Дата проведения		№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
По календарю	Проведено фактически				
<b>Мир общения (20 ч)</b>					
		1-4.	Собеседники	4	<b>Ориентироваться</b> в ситуации общения, <b>выделять</b> тему и цель общения. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> способы общения. <b>Выделять</b> в речи слова и предложения. <b>Строить</b> высказывания. <b>Устранять</b> недочеты в произношении звуков. <b>Наблюдать</b> за речью, <b>изменять</b> её в зависимости от речевой задачи. <b>Обдумывать</b> и <b>планировать</b> ответ. <b>Контролировать</b> свою речь. <b>Проявлять</b> творческую активность, <b>выражать</b> своё мнение. <b>Соблюдать</b> правила общения. <b>Проявлять</b> уважение к чужому мнению. <b>Составлять</b> диалоги на заданную тему.
		5-15.	Слово, предложение и текст в речевом общении	11	<b>Выделять</b> предложение из сплошного текста, <b>составлять</b> предложения, <b>оформлять</b> его. <b>Определять</b> тип предложения. <b>Определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> заглавие. <b>Составлять</b> план текста. Практически <b>различать</b> виды текстов. <b>Сотрудничать</b> при работе в паре, группе, коллективной работе. <b>Использовать</b> в общении деловые тексты. <b>Составлять</b> текст заданного типа. Письменно <b>отвечать</b> на вопросы. <b>Писать</b> изложение текста.
		16-20.	Главный помощник в общении – родной язык.	5	<b>Называть</b> основные языковые единицы, <b>определять</b> их роль в речи. <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> языковые единицы. <b>Объединять</b> их в группы. <b>Давать</b> определения языковым единицам.
<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч)</b>					
		21-27.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их	7	<b>Рассказывать</b> о гласных и согласных звуках, <b>различать</b> их. <b>Классифицировать</b> согласные звуки.

			буквами.		<b>Называть</b> правильно буквы русского алфавита и в алфавитном порядке. <b>Объяснять</b> значения знания алфавита. <b>Изображать</b> буквы различными способами.
		28-29.	Звук <u>й</u> и буква <u>й</u>	2	<b>Различать</b> букву <u>й</u> , обозначающую согласный звук, и букву <u>и</u> , обозначающую гласный звук. <b>Делить</b> на части слова для переноса с буквой <u>й</u> .
		30.	Звук <u>э</u> и буква <u>э</u>	1	Орфографически верно <b>писать</b> слова с буквой <u>э</u> .
		31-37.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	7	<b>Обозначать</b> мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и. <b>Сопоставлять</b> данные случаи.
		38-44.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	7	<b>Писать</b> слова с данными орфограммами. <b>Объяснять</b> , почему эти написания являются традиционными.
		45-47.	Слог. Перенос слов.	3	<b>Проводить</b> звуко-буквенный анализ слов, <b>делить</b> слова на слоги, <b>определять</b> количество слогов в слове, <b>переносить</b> слова по слогам.
		48-50.	Ударение. Ударный слог.	3	<b>Объяснять</b> роль ударения в слове, <b>ставить</b> ударение, <b>находить</b> ударный и безударный слоги. <b>Работать</b> со словарём, <b>объяснять</b> его назначение. <b>Находить</b> в тексте слова с безударными гласными в корне. <b>Находить</b> и <b>объяснять</b> орфограмму, <b>использовать</b> алгоритм её проверки.
		51-59.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	9	<b>Подбирать</b> проверочные слова.
		60-61.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	2	<b>Находить</b> в слове и <b>объяснять</b> орфограмму. <b>Записывать</b> под диктовку словарные слова. <b>Работать</b> со словарём.
		62-70.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	9	<b>Объяснять</b> случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. <b>Находить</b> и <b>объяснять</b> орфограмму. <b>Изменять</b> слово для проверки орфограммы. <b>Писать</b> слова орфографически правильно.
		71-73.	Слова с удвоенными согласными.	3	<b>Находить</b> и <b>объяснять</b> орфограмму. <b>Писать</b> слова с удвоенными согласными орфографически правильно.
		74-76.	Непроизносимые	3	<b>Находить</b> и <b>объяснять</b> орфограмму.

			согласные.		<b>Писать</b> слова с непроизносимыми согласными орфографически правильно.
		77-84.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, Ъ)	7	<b>Наблюдать</b> за употреблением разделительного твердого знака. <b>Находить</b> и <b>объяснять</b> орфограмму. <b>Писать</b> слова с разделительным мягким знаком орфографически правильно.
		85.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
<b>Слово и его значение (20 ч)</b>					
		86-89.	Что рассказало слово	4	<b>Составлять</b> двусторонние модели слов, <b>различать</b> значение слова и его звуко-буквенную форму. <b>Сопоставлять</b> слова, <b>классифицировать</b> их, <b>находить</b> слово с обобщающим значением. <b>Пользоваться</b> словарем, <b>принимать</b> участие в составлении словаря.
		90-92.	Имена собственные и нарицательные	3	<b>Распознавать</b> имена собственные и нарицательные, <b>различать</b> их по функциям.
		93-94.	Слова с несколькими значениями.	2	<b>Объяснять</b> принцип возникновения нескольких значений у одного слова. <b>Объяснять</b> значение многозначного слова в конкретном тексте.
		95.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1	<b>Различать</b> слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.
		96-98.	Слова, близкие по значению (синонимы).	3	<b>Объяснять</b> роль в речи синонимов. <b>Использовать</b> синонимы в высказываниях.
		99-100.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	2	<b>Подбирать</b> антонимы к словам разных частей речи, <b>находить</b> в тексте, <b>объяснять</b> их роль.
		101.	Устойчивые сочетания слов.	1	<b>Объяснять</b> семантику фразеологических оборотов и <b>использовать</b> их в речи.
		102-103.	Тематические группы слов	2	<b>Распределять</b> слова по тематическим группам, <b>дополнять</b> эти группы своими словами. <b>Понимать</b> язык как знаковую систему.
		104-105.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
<b>Состав слова (15 ч)</b>					



		106.	Как собрать и разобрать слово	1	<b>Наблюдать</b> за строением слова. <b>Составлять</b> наглядно-образные модели. <b>Называть</b> части состава слова.
		107-112.	Корень - главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	6	<b>Находить</b> корень слова, <b>подбирать</b> однокоренные слова, <b>образовывать</b> новые слова. <b>Объяснять</b> лексическое значение корня. <b>Различать</b> корни. <b>Применять</b> алгоритм проверки орфограмм в корне слова и самого корня. <b>Доказывать</b> родство слов, <b>объяснять</b> общность их значения.
		113-115.	Приставка	3	<b>Выделять</b> в слове приставку, определять её значение. <b>Различать</b> предлоги и приставки, <b>писать</b> предлоги отдельно. <b>Употреблять</b> при написании слов разделительные ь и ъ знаки. <b>Объяснять</b> разницу в их употреблении.
		116-117.	Суффикс	2	<b>Выделять</b> в корне суффикс, <b>определять</b> значение, которое придают слову суффиксы.
		118.	Окончание	1	Правильно <b>употреблять</b> окончание, <b>объяснять</b> его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.
		119-120.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
<b>Части речи (32 ч)</b>					
		121-123.	Что такое части речи	3	<b>Определять</b> части речи, правильно <b>употреблять</b> их в речи.
		124-131.	Имя существительное	7	Осознанно <b>употреблять</b> заглавную букву при написании имён собственных. <b>Выбирать</b> формы из вариантов падежных окончаний, эти формы в речи. <b>употреблять</b> <b>Определять</b> число имен существительных.
		132-137.	Глагол.	6	<b>Находить</b> в предложении глаголы по вопросу. <b>Определять</b> число глаголов. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам. <b>Составлять</b> рассказы по рисункам, используя глаголы.
		138-146.	Имя прилагательное	9	<b>Находить</b> в предложении имена прилагательные, <b>определять</b> их связь с именами существительными. <b>Классифицировать</b> имена прилагательные. <b>Редактировать</b> тексты, дополняя их именами прилагательными.

		147-151.	Предлог	5	<b>Применять</b> алгоритм определения различия между предложением и приставкой. <b>Выбирать</b> предлоги в соответствии с литературными нормами.
		152-153.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
<b>Предложение. Текст (15)</b>					
		154-167.	Предложение и текст	13	<b>Оформлять</b> предложение на письме. <b>Составлять</b> предложения. <b>Находить</b> в предложении главные члены. <b>Строить</b> предложения, выражая мысль. <b>Составлять</b> текст. <b>Предлагать</b> варианты проверки слов, <b>сравнивать</b> написанный текст с образцом. <b>Писать</b> под диктовку предложения и тексты.
		168-169.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
<b>Повторение изученного за год (1 ч)</b>					
		170.			

## Тематическое планирование: русский язык (3 класс)

Дата проведения		№	Тема урока	Виды деятельности учащихся
По календарю	Проведено фактически			
<b>Мир общения. Повторяем — узнаём новое (14 ч)</b>				
		1-6	Собеседники. Диалог.	<p><b>Анализировать</b> речевую модель общения: речь партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.</p> <p><b>Контролировать и корректировать</b> свое высказывание от ситуации общения и подготовленности партнера к беседе. <b>Использовать</b> в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы.</p> <p><b>Слушать</b> речь собеседника, т. е. <b>проводить</b> анализ речи, <b>понимать</b> ее основную мысль, <b>задавать</b> вопросы. <b>Говорить</b> выразительно, понятно, логично, четко <b>формулировать</b> мысль в словесной форме. <b>Говорить</b> связно и в нормальном темпе, <b>соблюдать</b> необходимые нормы орфоэпии. <b>Составлять</b> диалоги, основанные на правилах продуктивного общения.</p>
		7,8	Культура устной и письменной речи.	<p><b>Выбирать</b> языковые средства в зависимости от ситуации общения. <b>Следить</b> за четкостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией.</p> <p><b>Писать</b> буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. <b>Объяснять</b> значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.</p>

		9-12	Текст.	<b>Распознавать</b> предложения, словосочетания, текст. <b>Отличать</b> текст от набора предложений, <b>устанавливать</b> связи между предложениями в тексте. <b>Делить</b> текст на части, <b>определять</b> тему и основную мысль текста, <b>заглавливать</b> текст. <b>Писать</b> тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. <b>Распознавать</b> виды текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Писать</b> изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. <b>Писать</b> сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям. <b>Писать</b> сочинение-описание. <b>Составлять</b> тексты-рассуждения на заданные темы. <b>Контролировать</b> процесс письма, сверяя свою запись с исходящим текстом или образцом.
		13	Входной контрольный диктант.	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
<b>Язык — главный помощник в общении (42 ч)</b>				
		15	Язык — главный помощник в общении.	<b>Доказывать</b> , что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык-это великая ценность и культурное достояние русского народа.
		16-18	Звуки и буквы. Слог, ударение.	<b>Проводить</b> звуко - буквенный анализ слов. <b>Определять</b> самостоятельно ударение в словах, <b>делить</b> слова на слоги, <b>переносить</b> слова по слогам.
		19	Девять правил орфографии.	<b>Находить</b> в тексте слова с изученными орфограммами. <b>Объяснять</b> изученные орфограммы. <b>Использовать</b> алгоритм проверки орфограмм. <b>Записывать</b> под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно <b>списывать</b> слова, предложения и тексты.
		20	Прописная буква в именах собственных.	
		21	Буква безударных гласных.	
		22	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	
		23	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	

		24	Проверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне.	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
		25	Непроверяемые парные согласные по глухости – звонкости	
		26, 27	Непроизносимые согласные.	
		28	Разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.	
		29	Развитие речи. Обучающее изложение.	
		30	Анализ, работа над ошибками. Удвоенные согласные.	
		31	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
		32	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн	
		33	Перенос слова	
		34- 36	Что рассказало слово	
		37- 38	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	
		39	Что рассказало слово	
		40, 41	Синонимы	
		42	Антонимы	
		43	Омонимы	
		44	Многозначные слова	
		45	Слово и его значение	
		46, 47	Проверка знаний учащихся. Работа над ошибками.	<b>Сравнивать</b> слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. <b>Составлять</b> словосочетания по заданным моделям. <b>Находить</b> словосочетания в предложении.
		48, 49	Словосочетание	
		50	Предложение	

		51, 52	Главные члены предложения	<b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения, <b>устанавливать</b> связь между ними по вопросам.
		53, 54	Предложения с однородными членами	<b>Обозначать</b> на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
		55, 56	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	<b>Применять</b> полученные знания.
<b>Состав слова (18 ч)</b>				
		57	Состав слова. Корень.	<b>Разбирать</b> слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. <b>Образовывать</b> слова по заданным словообразовательным моделям. <b>Объяснять</b> значение морфем (корня, приставки, суффикса).
		58, 59	Корень.	<b>Находить</b> в слове орфограмму, <b>определять</b> ее тип, <b>применять</b> нужный алгоритм для ее проверки. <b>Переносить</b> слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь). Каллиграфически правильно <b>списывать</b> предложения и тексты, <b>проверять</b> написанное. <b>Писать</b> правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости <b>проверять</b> их написание по орфографическому словарю. <b>Писать</b> под диктовку тексты с изученными орфограммами. Самостоятельно <b>определять</b> ударение в словах, <b>делить</b> слова на слоги, <b>переносить</b> слова по слогам. <b>Составлять</b> с помощью условных обозначений схему состава слова. <b>Образовывать</b> слова по указанным схемам.
		60	Корневые орфограммы.	
		61	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	
		62, 63	Приставка	<b>Объяснять</b> написание основных приставок русского языка, <b>различать</b> приставку и предлог. <b>Объяснять</b> значение, которое привносит в слово приставка.

		64, 65	Суффикс	<b>Объяснять</b> значение, которое привносит в слово суффикс. <b>Подбирать</b> слова с указанными суффиксами. <b>Образовывать</b> новые слова с помощью суффиксов.
		66, 67	Окончание и основа	<b>Находить</b> окончания в изменяемых словах. <b>Понимать</b> роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.
		68, 69	Как образуются слова	<b>Образовывать</b> сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. <b>Разбирать</b> сложные слова по составу.
		70, 71	Итоговый контрольный диктант за 12 четверть. Работа над ошибками.	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
<b>Части речи (3 ч)</b>				
		72	Части речи.	<b>Определять</b> части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно <b>использовать</b> их. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
		73- 74	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	
<b>Имя существительное (39 ч)</b>				
		75	Имя существительное.	<b>Употреблять</b> имена существительные в составе словосочетаний и предложений. <b>Образовывать</b> формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
		76	Собственные и нарицательные имена существительные.	
		77, 78	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
		79, 80	Число имен существительных.	
		81	Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приема олицетворения.	
		82	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	
		83	Работа над ошибками. Число имен существительных.	

		84	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом	
		85	Проверка знаний учащихся.	
		86-90	Род имён существительных	<b>Определять</b> род имен существительных, <b>согласовывать</b> с ними другие части речи. <b>Употреблять</b> в речи имена существительные «проблемным» определением рода.
		91	Развитие речи. Обучающее изложение.	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
		92	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	<b>Сопоставлять</b> написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.
		93-94	Контрольный диктант. Анализ, работа над ошибками.	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов
		95	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	<b>Сопоставлять</b> написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.
		96-98	Изменение имён существительных по падежам.	<b>Называть</b> падежи имен существительных по порядку. <b>Называть</b> вопросы падежей имен существительных. <b>Изменять</b> существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж имен существительных по предложенному алгоритму.
		99	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж.	
		100, 101	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	
		102	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж.	
		103	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж.	
		104, 105	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.	
		106	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж.	



		107 , 108	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	
		109 , 110	Имя существительное. Как разобрать имя существительное.	<b>Разбирать</b> имя существительное: <b>называть</b> начальную форму, <b>определять</b> , собственное оно или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, <b>указывать</b> род, число, падеж.
		111	Проверочная работа теме: «Имя существительное».	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
		112 , 113	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
<b>Местоимение (3 ч)</b>				
		114 - 116	Местоимение.	<b>Сравнивать</b> по значению и по функции имена существительные и местоимения. <b>Редактировать</b> тексты, используя личные местоимения.
<b>Глагол (27 ч)</b>				
		117 - 119	Глагол.	<b>Распознавать</b> глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.
		120 - 122	Изменение глаголов по временам.	<b>Образовывать</b> глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.
		123	Глаголы настоящего времени.	
		124 , 125	Глаголы прошедшего времени.	
		126 , 127	Глаголы будущего времени.	
		128 - 130	Неопределённая форма глагола.	
		131	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.	<b>Применять</b> полученные знания.
		132 , 133	Изменение глаголов по числам.	<b>Наблюдать</b> за изменением глаголов по числам.
		134	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол».	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
		135	Развитие речи. Сочинение.	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.

		136 - 138	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	<b>Наблюдать</b> за изменением глаголов по лицам.
		139 , 140	<b>Нес</b> глаголами.	<b>Писать</b> отдельно <i>не</i> с глаголами.
		141 , 142	Глагол. Разбор глагола как части речи	<b>Определять</b> грамматические признаки глаголов (время и число). <b>Использовать</b> грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.
		143 , 144	Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками.	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
<b>Имя прилагательное (17 ч)</b>				
		145 - 149	Имя прилагательное	<b>Находить</b> имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков.
		150 , 151	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	<b>Применять</b> алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных.
		152 , 153	Изменение имён прилагательных числам.	<b>Определять</b> связь имени прилагательного с именем существительным.
		154	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	<b>Анализировать</b> роль имен прилагательных в художественных текстах.
		155	Развитие речи. Сочинение - описание.	<b>Сравнивать</b> тексты с именами прилагательными и без них.
		156 - 158	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	<b>Использовать</b> имена прилагательные в собственной устной и письменной речи. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
		159	Имя прилагательное. Как разобрать имя прилагательное.	<b>Применять</b> алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.
		160	Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное».	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
		161 , 162	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками.	<b>Применять</b> полученные знания.
<b>Повторение (7 ч)</b>				

		163 - 165	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	<b>Распознавать</b> предложения, словосочетания, текст. <b>Отличать</b> текст от набора предложений, <b>устанавливать</b> связи между предложениями в тексте. <b>Писать</b> буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. <b>Объяснять</b> значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.
		166	Повторение изученных орфограмм.	<b>Находить</b> в тексте слова с изученными орфограммами. <b>Объяснять</b> изученные орфограммы. <b>Использовать</b> алгоритм проверки орфограмм.
		167 , 168	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
		169	Повторение. Правила правописания.	<b>Ставить</b> знаки препинания в конце предложения. <b>Обозначать</b> на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
		170	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи».	<b>Применять</b> полученные знания, алгоритм определения рода, числа, падежа.



## Тематическое планирование: русский язык (4 класс)

Дата проведения		№	Тема урока	Виды деятельности учащихся
По календарю	Проведено фактически			
<b>Повторяем — узнаём новое (20 ч)</b>				
<b>Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)</b>				
		1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.	<p><b>Использовать</b> родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. <b>Определять</b> условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации.</p> <p><b>Проявлять</b> к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения.</p> <p><b>Анализировать</b> речь партнёра, поддерживая беседу репликами. <b>Осмысливать</b> сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом.</p> <p><b>Договариваться</b> с партнером по общению.</p>
		2.	Речь устная и письменная	
<b>Цель речевого общения (3 ч)</b>				
		3.	Цель речевого общения	<p><b>Определять</b> цели, тему, способы и результаты общения. <b>Находить</b> в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.</p> <p><b>Распознавать</b> виды текстов: повествование, рассуждение, описание. <b>Писать</b> изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания.</p> <p><b>Озаглавливать</b> текст с опорой на его тему или основную мысль. <b>Составлять</b> план текста, <b>делить</b> текст на части. <b>Владеть</b> позитивным настроением при общении.</p>

		4-5.	Правила общения	<b>Объяснять</b> значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации.
<b>Речевая культура. Обращение (6 ч)</b>				
		6.	Речевая культура. Обращение	<b>Контролировать и корректировать</b> своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. <b>Выбирать</b> языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. <b>Находить</b> обращения в тексте. <b>Использовать</b> знаки препинания для выделения обращения (при записи текста). <b>Составлять</b> диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
		7.	Обращение. Знаки препинания при обращении	
		8.	Деловая речь. Составление планов	
		9.	Научная речь и художественная речь	
		10.	Метафора и сравнение	
		11.	Входной контрольный диктант.	
<b>Текст как речевое произведение (9 ч)</b>				
		12.	Текст. Признаки текста	<b>Определять</b> тип текста. <b>Формулировать</b> тему и главную мысль текста. <b>Составлять</b> план текста. <b>Излагать</b> текст по составленному плану. <b>Объяснять</b> различие художественных текстов, научных и деловых. <b>Доказывать</b> принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. <b>Составлять</b> собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. <b>Составлять</b>
		13.	План текста простой и развернутый. Типы текстов	
		14.	Развитие речи. Изложение по тексту	
		15.	Текст-описание, текст – рассуждение, текст-повествование	
		16.	Составление текстов различных типов	
		17.	Составление собственного текста	
		18.	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	

		19 - 20.	Контрольный диктант по теме «Текст». Анализ, работа над ошибками	тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно <b>оформлять</b> собственные речевые произведения. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
<b>Язык как средство общения (33 ч)</b>				
<b>Средства общения (8 ч)</b>				
		21.	Средства общения. Роль языка в общении	<b>Объяснять</b> смысл и значение родного языка в жизни человека. <b>Рассказывать</b> об основных этапах развития письменности, <b>сравнивать</b> язык и другие средства человеческого общения. <b>Объяснять</b> значение учения в школе, позитивно <b>оценивать</b> роль знаний и учения для самостоятельной жизни. <b>Находить</b> в учебнике и других книгах необходимую информацию. <b>Систематизировать</b> знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), <b>давать</b> определения основным языковым единицам. <b>Находить</b> в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
		22.	Способы передачи сообщения	
		23.	Повторение. Звуки и буквы русского языка	
		24.	Основные правила орфографии	
		25.	Словесное творчество. Основные правила орфографии	
		26.	Повторение изученных орфограмм. Ударение	
		27.	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».	
		28.	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	
<b>Предложение (3 ч)</b>				
		29.	Различение предложений и словосочетаний	<b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания и по интонации, <b>объяснять</b> особенности и назначение каждого типа предложений. <b>Использовать</b> предложения всех типов в собственных речевых произведениях.
		30.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания	
		31.	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	
<b>Главные и второстепенные члены предложения (5 ч)</b>				

		32-33.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	<b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения <b>Распространять</b> предложения второстепенными членами.
		34.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	
		35.	Способы выражения подлежащего и сказуемого	
		36.	Связь слов в предложении.	
<b>Предложения с однородными членами (4 ч)</b>				
		37.	Однородные члены предложения	<b>Находить</b> однородные члены предложения. <b>Составлять</b> предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. <b>Ставить</b> знаки препинания при однородных членах предложения.
		38.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	
		39 - 40	Знаки препинания при однородных членах предложения	
<b>Простые и сложные предложения (2 ч)</b>				
		41.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i>	<b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. <b>Ставить</b> знаки препинания в элементарных сложных предложениях. <b>Объяснять</b> роль союзов в сложном предложении. <b>Составлять</b> элементарные сложные предложения.
		42.	Обучающее изложение	
<b>Словосочетание (3 ч)</b>				
		43.	Анализ изложения. Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	<b>Выделять</b> словосочетания из предложения на основе вопросов. <b>Находить</b> связь слов в словосочетании, <b>выделять</b> главное и зависимое слова. <b>Составлять</b> словосочетания разных типов.
		44.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	



		45.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании	<b>Распространять</b> предложения словосочетаниями. <b>Составлять</b> тексты – рассуждения, <b>объяснять</b> различия между предложением и словосочетанием. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
<b>Слово и его значение (8 ч)</b>				
		46.	Обобщение знаний о значении слова	<b>Сравнивать</b> слова по значению и форме (звуко-буквенный и формально-грамматической). <b>Объяснять</b> специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. <b>Пользоваться</b> лингвистическими словарями разных типов, <b>объяснять</b> их устройство и назначение. <b>Находить</b> в тексте и <b>использовать</b> в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
		47.	Различные виды лингвистических словарей.	
		48.	Звуко – буквенная форма слова и его лексическое значение	
		49 – 50	Антонимы, синонимы, омонимы.	
		51.	Многозначные слова.	
		52.	Прямое и переносное значение слова	
		53.	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	
<b>Состав слова. Однокоренные слова (23 ч)</b>				
		54.	Состав слова. Разбор слова по составу	<b>Разбирать</b> слова по составу, <b>выделять</b> корень, приставку, суффикс, окончание. <b>Определять</b> значение, которое привносит в слово морфема. <b>Находить</b> значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание. <b>Объяснять</b> написание слов с точки зрения орфографии. <b>Списывать</b> текст аккуратно и
		55 - 56	Образование новых слов с помощью приставок	
		57.	Разделительный ь	
		58.	Разделительный ь.	
		59.	Разделительный ь и ь.	
		60.	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок».	
		61.	Образование новых слов с помощью суффиксов.	

		62.	Правописание суффиксов –ик-, -ек-.	без ошибок, <b>писать</b> под диктовку тексты с изученными орфограммами. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
		63.	Однокоренные слова.	
		64 - 66	Правописание гласных и согласных в корне слова	
		67.	Удвоенные согласные в корне слова	
		68.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	
		69.	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня	
		70.	Однокоренные слова и формы слова	
		71.	Правописание соединительных гласных в сложных словах	
		72.	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	
		73.	Повторение изучение орфограмм	
		74.	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова	
		75.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	
		76.	Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня	
<b>Слово как часть речи (7 ч)</b>				
<b>Целостное представление о частях речи.</b>				
<b>Их роль в предложении (6 ч)</b>				
		77.	Различие и общность частей речи	<b>Различать</b> слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. <b>Сравнивать</b> лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. <b>Составлять</b>
		78.	Грамматические значения частей речи	
		79.	Распределение слов по частям речи	
		80.	Роль частей речи в предложении	
		81.	Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи	

		82.	Контрольный диктант за первое полугодие	текст – рассуждение, <b>доказывать</b> принадлежность слова к определенной части речи. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
<b>Имя существительное (22 ч)</b>				
		83.	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	<p><b>Находить</b> имена существительные в тексте, <b>определять</b> их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж.</p> <p><b>Применять</b> алгоритм определения падежа имени существительного.</p> <p><b>Определять</b> падеж у несклоняемых имён существительных. <b>Различать</b> имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно <b>применять</b> алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p><b>Сравнивать</b> имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. <b>Объяснять</b> необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.</p> <p><b>Использовать</b> в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм</p>
		84.	Число и род имён существительных	
		85.	Алгоритм определения падежа имен существительных	
		86.	Упражнение в распознавании падежа имен существительных	
		87.	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	
		88.	Три склонения имён существительных.	
		89.	Обучающее изложение	
		90 – 92.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	
		93 – 95.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	
		96, 97.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	
		98, 99.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе	
		100 – 102.	Склонение имён существительных во множественном числе	
		103.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	

		104.	Анализ контрольного диктанта.	культуры речи. <b>Анализировать</b> имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
<b>Имя прилагательное (13 ч)</b>				
		105.	Повторяем, что знаем.	<b>Выделять</b> в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, <b>ставить</b> вопрос от существительного к прилагательному. <b>Использовать</b> при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. <b>Образовывать</b> имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. <b>Анализировать</b> имя прилагательное как часть речи, <b>определять</b> начальную форму, род, падеж, число. <b>Сохранять</b> в памяти поставленную задачу, <b>использовать</b> приемы запоминания. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свои действия, <b>оценивать</b> их. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
		106, 107.	Безударные окончания имён прилагательных	
		108 – 110.	Склонение имён прилагательных.	
		111 – 113.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	
		114.	Разбор имени прилагательного как части речи.	
		115.	Проверь себя	
		116.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
		117.	Анализ контрольного диктанта.	
<b>Местоимение (7 ч)</b>				
		118.	Местоимение как часть речи.	<b>Сравнивать</b> местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. <b>Определять</b> лицо, число и падеж личных местоимений. <b>Склонять</b> личные местоимения в единственном и во множественном числе. <b>Применять</b> правило написания местоимений с предлогами. <b>Использовать</b>
		119.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	
		120.	Склонение личных местоимений 3-го лица	
		121.	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка	
		122.	Проверь себя	

		123.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	местоимения в собственных текстах. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
		124.	Анализ контрольного диктанта.	
<b>Глагол (20 ч)</b>				
		125.	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке	<b>Находить</b> глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. <b>Определять</b> время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. <b>Образовывать</b> формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. <b>Находить</b> начальную форму глагола, не изменяя его вид.
		126.	Прошедшее время глагола	
		127, 128.	Неопределенная форма глагола	
		129.	Спряжение глаголов в настоящем времени	<b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. <b>Сравнивать</b> окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
		130.	Спряжение глаголов в будущем времени	
		131.	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	
		132.	I и II спряжение глаголов	<b>Применять</b> алгоритм определения спряжения глаголов. <b>Называть</b> основные способы определения спряжения глаголов. <b>Различать</b> способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. <b>Писать</b> личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
		133, 134.	Способы определения спряжения глаголов	
		135, 136.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	
		137, 138.	Правописание глаголов на – <i>тся</i> и – <i>ться</i> .	<b>Обосновывать</b> написание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в глаголах, поставив вопрос к глаголу. <b>Составлять</b> предложения с орфограммами – <i>тся</i> и – <i>ться</i> .
		139.	Глаголы-исключения.	<b>Применять</b> различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений. <b>Отличать</b> глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. <b>Объяснять</b> причину отнесения глаголов к группе глаголов – исключений.

		140.	Написание безударных окончаний глагола	
		141.	Разбор глагола как части речи.	<b>Разбирать</b> глагол как часть речи, <b>определять</b> начальную форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.
		142.	Проверь себя	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
		143.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	
		144.	Анализ контрольного диктанта.	
<b>Имя числительное (3 ч)</b>				
		145 – 147.	Имя числительное.	<b>Объяснять</b> различие функций имён числительных разных разрядов
<b>Наречие (5 ч)</b>				
		148 – 150.	Наречие	<b>Находить</b> наречия, <b>ставить</b> к ним вопросы и <b>определять</b> значение, грамматические особенности (неизменяемость). <b>Распространять</b> предложения наречиями.
		151.	Контрольный диктант по теме «Имя числительное», «Наречие».	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
		152.	Анализ контрольного диктанта	
<b>Повторение (18 ч)</b>				
		153, 154.	Повторение. Слово	<b>Оценивать</b> свои успехи в учебной деятельности. <b>Владеть</b> основами учебной деятельности: <b>ставить</b> и <b>осмысливать</b> цель, <b>определять</b> способы её достижения и последовательность действий, <b>анализировать</b> результаты, сравнивая их с поставленной целью, <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> свои действия, <b>оценивать</b> их. <b>Использовать</b> итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из
		155.	Повторение. Части речи	
		156.	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану	
		157, 158.	Повторение. Части речи	
		159.	Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану	
		160.	Повторение. Части речи	
		161.	Повторение. Контрольное списывание	
		162.	Повторение. Правила правописания.	

		163.	Итоговый контрольный диктант	нескольких вариантов.
		164.	Анализ контрольного диктанта	
		165.	Итоговый тест за 4 класс	
		166.	Повторение. Правила правописания.	
		167.	Олимпиадная работа	
		168.	Контрольное изложение	
		169.	Итоговый тест	
		170.	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»	

## Литература

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- *Солянкина, Н.Л.* Как составить рабочую программу учебного курса? [Текст]: методические рекомендации для работников образования / Н.Л. Солянкина. – Красноярск: Изд-во КК ИПКиПП РО, 2009.– 27 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373
- Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2010.

## Планируемые результаты обучения русскому языку в 1 классе.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);



- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Лексика**

#### Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

#### Обучающийся получит возможность:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

### **Система языка. Фонетика и графика**

#### Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, ю, и, я* и мягкого знака;
- определять традиционные написания сочетаний *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в словах;

Обучающийся получит возможность:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка ( круг слов определён словарём произношения в учебнике);

## ГРАММАТИКА и ОРФОГРАФИЯ.

### Развитие речи.

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## **Морфология**

Обучающийся получит возможность:

- делать элементарные грамматические обобщения: представление о предметности, свойстве (качестве) и действии на основе классификации слов по вопросам: *кто? что? что делает? что делают? какое? какой? какая? какие?*

## **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам, пользуясь общими представлениями о предложении.  
Учащийся получит возможность научиться:
- определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится: применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, у, а** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- большая буква в начале и точка в конце предложения;
- знаки препинания в конце предложения (! ? .);
- безошибочно списывать текст с доски и с учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12-15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2-3 предложений на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком;
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Содержание курса русского языка 1 класса.**

***В число основных содержательных линий программы входят:***

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

***Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте.*** Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение». После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Слушание</b>	Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.
<b>Говорение</b>	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
<b>Чтение</b>	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
<b>Письмо</b>	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку

	<p>в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи)</p>
<p><b>Обучение грамоте</b></p>	
<p><b>Фонетика</b></p>	<p>Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p> <p>Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.</p>
<p><b>Графика</b></p>	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы <i>ь, ь</i>, не обозначающие звуков. Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i>; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв <i>и, е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление <i>ь</i> и <i>ь</i> как разделительных знаков.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.</p>
<p><b>Чтение</b></p>	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на</p>

	<p>пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>
<b>Слово и предложение</b>	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (<i>роза, ландыш, осока</i>), и слов с обобщающим значением (<i>цветы, растения</i>).</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
<b>Орфография и пунктуация</b>	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• обозначение гласных после шипящих (<i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i>);</li> <li>• употребление <i>ь</i> для обозначения на письме мягкости согласных;</li> <li>• употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> как разделительных знаков;</li> <li>• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения.</li> </ul>
<b>Развитие речи</b>	<p>Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.</p>
<b>Русский язык</b>	
<b>Фонетика и орфоэпия.</b>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, Определение качественной</p>



	<p>характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Звуковой анализ.</p>
<b>Графика</b>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.</p>
<b>Лексика.</b>	<p>Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).</p> <p>Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).</p> <p>Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).</p> <p>Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах.</p>
<b>Синтаксис.</b>	<p>Различение предложения, слова (осознание их сходства и различия).</p>
<b>Орфография и пунктуация.</b>	<p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>;</li> <li>• сочетания <i>чк—чн, чт, щн</i>;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>• разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul>
<b>Развитие речи.</b>	<p>Осознание ситуации общения: с какой</p>

	<p>целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>
--	---

***Информация об изменении сроков или содержательной части.***

В авторскую программу Л.Ф. Климановой и др. не внесено изменений сроков и содержательной части курса.

<b>Раздел, тема.</b>	<b>Количество часов по программе.</b>	<b>Кол-во часов по плану.</b>
<b>1.Обучение грамоте. Письмо</b>		
• Добукварный период	25 часов	25 часов
• Букварный период	80 часа	80 часа
• Послебукварный период	10 часов	10 часов
Проверочная работа (диктант) – 1ч		
Всего:	115 часов	115 часов
<b>2.Русский язык.</b>	50 часов	50 часов
Проверочные работы (диктант) - 1ч		
<b>Итого:</b>	165 час	165 час