




**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

| | | |
|---|---|--|
| «Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Кабанова О.С./ «30 ноября» 2020 г. | «Согласовано» Зам. директора по УВР  /Станчук Ю.В./ «30 ноября» 2020 г. | «Утверждаю» Директор  /Федулов А.А./ «1» декабря 2020 г. |
|---|---|--|



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
на 2020-2021 учебный год

Разработчики программы:
Учитель русского языка и
литературы
Харламова Анастасия
Владимировна

Б.Пустомержа
2020

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020г. были выявлены как проблемные поля.

| № | Тема | Планируемые результаты | Содержание | Количество часов | Дата |
|----------------|--|---|--|------------------|-------|
| 5 класс | | | | | |
| 1 | Синонимы | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | Синонимы в речи, употребление синонимов. | 1 | 11.11 |
| 2 | р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. | 1 | 17.11 |
| 3 | Изложение с продолжением | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста. | 1 | 19.11 |
| 4 | Части речи | Умение распознавать имена существительные, имена прилагательные и их знать их признаки | Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного | 1 | 24.12 |

6 класс

| № | Тема | Планируемые результаты | Содержание | Количество часов | Дата |
|----|--|--|---|------------------|----------------------------|
| 1 | Синонимы, антонимы. | Умение подбирать к словам близкие и противоположные по значению слова. | Употребление синонимов и антонимов в речи. | 2 | 18.11 25.11 |
| 2. | Синтаксис и пунктуация. Простые предложения. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков в предложении. | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Структурные типы простых предложений:: распространенные и нераспространенные,, осложненной и неосложненной структуры. | 3 | 10.12.1 7.12. 21.12. |
| 3. | Морфология | Умения распознавать самостоятельные и служебные части речи. | Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языке. Самостоятельные части. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. | 2 | 11.11 15.12 |

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020г. были выявлены как проблемные поля.

| № | Тема | Планируемые результаты | Содержание | Количество часов | Дата |
|----------------|---|--|--|------------------|-------|
| 7 класс | | | | | |
| 1 | р/р Анализ различных типов информации. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. | 1 | 12.11 |
| 2 | р/р Пишем рецензию на фильм (с включением задания на знание синонимов) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | Синонимы в речи, употребление синонимов. | 1 | 19.11 |
| 3 | р/р Как написать подробное изложение. (с включением задания на знание фразеологизмов) | Распознавать значение фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. | 1 | 1.12 |

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020г. были выявлены как проблемные поля.

| № | Тема | Планируемые результаты | Содержание | Количество часов | Дата |
|----------------|--|--|---|------------------|-------|
| 8 класс | | | | | |
| 1 | Урок развития речи | Распознавать производные предлоги и производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания | 1 | 1.12 |
| 2 | Культура речи. Упражнения по стилистике. | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) | Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. | 1 | 2.12 |
| 3 | Второстепенные члены предложения (обобщение), простое осложненное предложение. | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Причастие и деепричастие. Обороты, роль в предложении, постановка знаков препинания. | 1 | 14.12 |

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020г. были выявлены как проблемные поля.

| № | Тема | Планируемые результаты | Содержание | Количество часов | Дата |
|----------------|--|--|--|------------------|-------|
| 9 класс | | | | | |
| 1 | Повторение и систематизация изученного материала | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания | Правописание НЕ со словами разных частей речи | 1 | 28.11 |
| 2 | р/р Сочинение – рассуждение | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний | Правописание Н и НН в словах разных частей речи. | 1 | 2.12 |
| 3 | р/р Сочинение – рассуждение (с преобладанием в тексте односоставных предложений) | Определять тип односоставного предложения | Виды односоставных предложений. | 1 | 7.12 |