

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пустомержская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к основной образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку 10-11 классы (базовый уровень)**

**2020 год**

## **Оглавление**

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.
2. Содержание курса внеурочной деятельности.
3. Тематическое планирование.

## **Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" 10 класс.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- базовые умения использования языка во всех сферах общения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД: Уметь использовать язык во всех сферах общения.**

понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.**

#### **Учащийся должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

*Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» (11 класс)*

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; базовые умения использования языка во всех сферах общения.
- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные УУД**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

## **Коммуникативные УУД**

- Уметь использовать язык во всех сферах общения.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Общие предметные результаты освоения программы

1. речевые умения и навыки;
2. умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний; 3. умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
4. умение создавать текст того или иного функционального стиля, осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.
5. воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы
6. понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
7. применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
8. овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами

### **III. Содержание рабочей учебной программы.**

#### **1. Соответствие программы требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Содержание курса русского языка представлено в программе в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций. Программа направлена на обеспечение подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ. Основа – учебник русского языка для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И.Власенкова «Русский язык». Базовый уровень. 10-11 класс. М., «Просвещение»2012.

#### **10 КЛАСС.(102 Ч.)**

##### **Общие сведения о языке. Культура речи.1ч.**

Русский язык в современном мире, в международном общении, в межнациональном общении.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения языка великорусской народности в 15-17 вв.в; период выработки норм русского национального языка.

Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

##### **Фонетика, орфоэпия, орфография .14ч.**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

##### **Лексика и фразеология .20ч.**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), аргоизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.

Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

##### **Морфемика (состав слова) и словообразование .6ч.**

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

### **Морфология и орфография.24ч.**

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

### **Синтаксис и пунктуация.20ч.**

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью.

Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Факультативные и альтернативные знаки препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Речь, функциональные стили речи.

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

### **Текст, его строение и виды его преобразования.17ч.**

Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов.

Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Публицистический стиль речи

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Художественный стиль речи

Общая характеристика художественного стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

Публицистический стиль речи

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Художественный стиль речи

Общая характеристика художественного стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

### **11класс. (102ч.)**

#### **Синтаксис и пунктуация (32 ч.)**

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

#### **Публицистический стиль речи (13 ч.)**

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк, эссе. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

#### **Художественный стиль речи (17 ч.)**

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

#### **Общие сведения о языке (9 ч.)**

Русский язык – государственный язык РФ и средство межнационального общения. Русский язык в современном мире. Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, учебных пособиях и справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся учёные-лингвисты.

#### **Повторение. Орфография как система правописания слов и их форм (24ч.)**

Повторение, обобщение, систематизация знаний по орфографии, пунктуации, лексике, морфологии, пунктуации.

### **Тематическое планирование 10 класс.**

№ П/П	Название раздела	Кол-во часов	Мониторинг
1	<u>Общие сведения о языке. Культура речи</u>	<u>1</u>	Комплексный анализ текста
2	<u>Фонетика, орфоэпия, орфография</u>	<u>14</u>	Анализ текста Тематический контроль по орфоэпии
3	<u>Лексика и фразеология</u>	<u>20</u>	Самостоятельная работа . Анализ текста Контрольная работа № 2

4	<u>Морфемика и словообразование</u>	<u>6</u>	Самостоятельная работа . Анализ текста Контрольная работа № 3
5	<u>Морфология и орфография</u>	<u>24</u>	Самостоятельная работа. Контрольная работа № 4 (Тест). Самостоятельная работа.
6.	<u>Синтаксис и пунктуация</u>	<u>20</u>	Самостоятельная работа . Анализ текста Контрольная работа № 5
7.	<u>Текст. Основные виды переработки текста.</u>	<u>17</u>	Самостоятельная работа . Работа с текстами. Контрольная работа № 6
	Итого:	102	

### Тематическое планирование 11 класс.

№ П/П	Название раздела	Кол-во часов	Мониторинг
1	<u>Синтаксис и пунктуация.</u>	<u>32</u>	Контрольная работа № 1 (Тест) Комплексный анализ текста Проверочный диктант Контрольная работа № 2 (Тест).
2	<u>Публицистический стиль</u>	<u>13</u>	Анализ текста Изложение Сочинение- очерк Сочинение-рассуждение
3	<u>Художественный стиль</u>	<u>13</u>	Самостоятельная работа . Анализ текста Контрольная работа № 3,4) (Изложение.) Сочинение -рассуждение
4	<u>Общие сведения о языке</u>	<u>10</u>	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Активные процессы в современном русском языке.
	<u>Повторение</u>	<u>34</u>	Самостоятельная работа(2) Контрольная работа № 5 (Тест). Самостоятельная работа. Сочинение- рассуждение Контрольная работа № 6 (Тест).
	Итого:	102	

10 класс.

№ п/п	Содержание (тема урока)	Общее количество часов по разделу (теме)	Количество часов по теме урока	Использование ИКТ	Сроки изучения	Корректировка плана
<b>Введение</b>		<b>1</b>				
1	Введение.		1			
<b>Тема 1. Общие сведения о языке.</b>		<b>7</b>				
2	Язык как система. Уровневая организация языка.		1	+		
3-4	Взаимосвязь единиц и уровней языка. Взаимоотношения между языковыми единицами.		2	+		
5-6	Синонимия в системе русского языка. Периоды в истории русского языка.		2	+		
7-8	<u>Сочинение-рассуждение о русском языке.</u>		2	+		
<b><u>Тема 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. 14ч</u></b>						
9-12	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.		4	+		
13	Принципы русской орфографии		1	+		

14	Фонетический разбор		1	+		
15-16	Изобразительные средства фонетики русского языка.		2	+		
17-18	Контрольная работа по теме "Фонетика. Графика. Орфография."		2	+		
19	Орфоэпия. Орфография.		1	+		
<b>Тема 3. Лексика. Фразеология.</b>			<b>20 ч</b>			
20	Повторение по теме "Лексика"		1	+		
21-23	Системные отношения в лексике русского языка. Сферы употребления русской лексики.		3	+		
24-25	Классификация лексических единиц русского языка.		2	+		
26-28	Исконно русская и заимствованная лексика.		3	+		
29-31	Русская фразеология. Виды фразеологизмов в русском языке.		3	+		
32-33	Словари русского языка.		2	+		
34	Исторические изменения в словарном составе русского языка.		1			
35	Лексические средства выразительности речи.		1	+		
36-37	Самостоятельная работа по теме "Лексика. Фразеология"		2	+		
38-39	Контрольное тестирование по теме "Лексика. Фразеология"		2	+		
<b>Тема 4. Морфемика. Словообразование.</b>			<b>6</b>			
40	Повторение по теме "Морфемика. Словообразование".		1	+		
41-42	Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства		2	+		
43-44	Практическая работа по теме "Морфемика. Словообразование"		2			

45	Контрольная работа по теме "Морфемика. Словообразование.		1	+		
Тема 5. Морфология. Орфография.		24				
46	Обобщение по теме "Части речи".		1	+		
47	Проблема классификации частей речи в русском языке.		1	+		
48-49	Грамматическая омонимия.		2	+		
50-53	. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи.		4	+		
54-56	Правописание окончаний разных частей речи.		3	+		
57-59	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.		3	+		
60-61	Различение частиц НЕ и НИ.		2	+		
62-63	Правописание наречий. Ъ после шипящих на конце наречий.		2	+		
64-67	Правописание глаголов и причастий.		4	+		
68	Контрольный диктант по теме "Морфология. Орфография»		1	+		
69	Анализ контрольного диктанта.		1	+		
<b>Тема 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>20</b>				
70	Принципы русской пунктуации. Классификация синтаксических единиц русского языка.		1	+		
71	Синтаксические связи, их типы и средства выражения.		1	+		
72	Типы и виды словосочетаний.		1	+		
73-74	Простое предложение .		2	+		
75-78	Осложнённое предложение.		4	+		
79-81	Сложное предложение. Виды сложных предложений.		3	+		

82	Прямая и косвенная речь.		1	+		
83-86	Изобразительные средства синтаксиса.		4	+		
87-88	Контрольный диктант по теме "Синтаксис и пунктуация".		2	+		
89	Анализ контрольного диктанта.		1	+		
Тема 7. Текст. Основные виды переработки текста.		11				
90-91	Признаки, способы и средства связи между частями текста		2	+		
92	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.		1	+		
93-96	Типы речи.		4	+		
97	Речеведческий анализ текста		1	+		
98	Виды сокращений текста.		1	+		
99-100	Итоговое контрольное тестирование.		2	+		
102	Подведение итогов.		2			

**Всего за учебный год:**

уроков повторения и обобщения– 6

уроков развития речи-6

уроков контроля знаний-10

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 11 класс.**

№ уро ка	Тематическое содержание.	Общее количество часов по теме	Количество уроков	Использование ИКТ	Сроки проведения	Корректировка плана
<b>Синтаксис. 32</b>						
1	Синтаксис и пунктуация. Повторение и обобщение.		1			
2	Простое предложение. Грамматическая основа.		1	+		
3	Нормативное согласование подлежащего со сказуемым.		1	+		
4	Тире между подлежащим и сказуемым.		1			
5	Особенности употребления второстепенных членов предложения		1			
6	Виды односоставных предложений			+		
7-8	Безличные предложения		2	+		
9	Виды осложненного простого предложения.		1	+		
10-11	Контрольная работа (тест) нулевой срез		2			
12	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при них		1	+		

13	Обособление определений,		1	+		
14	Обособление приложений		1	+		
15-16	Обособление обстоятельств,		2	+		
17	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности речи		1			
18	Пунктуация при вводных словах и вставных конструкциях.		1	+		
19	Виды сложных предложений. пунктуация в сложносочиненном предложении.		1	+		
20	Сложноподчиненные предложения.		1	+		
21.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		1	+		
22.	Бессоюзные сложные предложения и пунктуация в них.		1	+		
23.	Предложения с прямой речью.		1	+		
24.	Способы оформления чужой речи, цитирование.		1	+		
25.	Нормативное построение С/сочетаний и предложений разных типов.		1	+		
26-27	Сочинение-рассуждение на заданную тему.		2			
28	Принципы и функции русской пунктуации.		1	+		
29.	Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации.		1	+		
30.	Факультативные и альтернативные знаки препинания.	1	1			
31.	Обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1	+		
32	Контрольный работа (тест)	1	1			

33	Анализ контрольной работы.	1	1			
<b><u>Публицистический стиль</u></b>		<b>13</b>				
34	Особенности публицистического стиля		1	+		
35	Особенности публицистического стиля, используемые в нем средства выразительности		1	+		
36	Жанры публицистического стиля речи		1	+		
37	Очерк как жанр публицистического стиля		1	+		
38	Р/р Портретный очерк		1	+		
39-40	Путевой очерк, проблемный очерк		2	+		
41	Эссе как жанр публицистического стиля. Сочинение-очерк		1	+		
42	Устное выступление (лекция)		1			
43	Культура публичной речи.		1			
44	Дискуссия как жанр публицистической речи.		1			
45	Р/Р дискуссия «Патриотизм-знак вопроса»		1			
46	р/Р сочинение-рассуждение на материале публицистического стиля		1			
<b><u>Художественный стиль</u></b>		<b>13</b>				
47	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка		1	+		
48	Контрольная работа по итогам полугодия.		1			
49.	Литературный язык и язык художественной литературы.		1	+		

50.	Язык как первоэлемент художественной литературы.		1	+		
51	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры народа.		1			
52	Источник богатства и выразительности русской речи		1	+		
54.	Р.Р. Изложение на основе художественного произведения.					
55.	Стилистические функции порядка слов.		1	+		
56.	Основные виды тропов		1	+		
57.	Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.		1	+		
58-60	Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля		2			
61	Практикум «Основные виды тропов и стилистических фигур, их использование мастерами художественного слова		1	+		
62	Контрольная работа по теме «Основные виды тропов и стилистических фигур».		1			
<b>Общие сведения о языке.</b>			<b>10</b>			
63	Язык как знаковая система и общие основные уровни языка.	1	1	+		
64-65	Нормы современного русского литературного языка.	2	2	+		
66	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.	1	1	+		
67-68	р/р сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	2	2			
69.	Выдающиеся ученые-русисты.	1	2	+		
70-	Контрольная работа по теме «Нормы		2			

71	русского литературного языка».					
<b>Повторение.</b>		34				
72	Лексика и фразеология.		1	+		
73	Морфемика: состав слова, словообразование, орфография.		1	+		
74	Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.		1	+		
75	Правописание гласных в корне слова		1	+		
76	Орфограммы на стыке приставки и корня.		1	+		
77	Правописание суффиксов.		1	+		
78-79	Орфограммы в окончаниях.		2	+		
80	Правописание гласных после шипящих и ц.		1	+		
81	Употребление мягкого знака после шипящих.		1	+		
82-83	Морфология и орфография.		2	+		
84-85	Сочинение-рассуждение по тексту		2			
86	Причастие. Правописание причастий.		2	+		
87.	Правописание Н и НН в в суффиксах полных и кратких прилагательных и причастий.		2	+		
88	Слитное и раздельное написание НЕ со словами		1	+		
89-92	Итоговая контрольная работа		4			
93	Местоимение как часть речи Правописание местоимений.		1	+		
94	Правописание наречий.		1	+		

95	Правописание служебных частей речи.		1	+		
96- 97	Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация»		2			
98	Официально-деловой стиль речи основные жанры.		1	+		
99.	Культура учебно-научного и делового общения.		1	+		
100	Разговорная речь. Культура разговорной речи.		1	+		
101 - 102.	Текст и его строение. Типы речи		2	+		
	<b>Итого:</b>	102				

**Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по русскому языку \_\_\_\_\_**  
(указать наименование предмета)

Клас с	Программ а	Методически е рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМ ы*	Учебник	Электронные материалы, дополнительн ые материалы
11	Русский язык. 10-11 классы. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2002.  Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2009.	ЕГЭ 2020 Русский язык. 36 вариантов под ред. И.П.ЦЫбулько. Г.Т.Егораева Русский язык 2020. Сборник заданий и рекомендаций. Н.А.Сенина., А.Н.Нарушевич ЕГЭ 2020. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ Курс интенсивной подготовки.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение,	1. Электронные учебники. 2. «Решу ЕГЭ» под ред. Гущина

\* В этом столбце укажите, что является источником оценочных средств – авторские разработки к учебнику, дидактические сборники, открытый банк заданий, которые педагог сам разработал или адаптировал.

